

Moh. Ary Hidayad, S.H

Mudzakkir, S.Pd

Mukti Ali, S.Pd

Prof. Dr. Mohammad Muchlis Solichin, M.Ag

PARADIGMA PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME



PARADIGMA PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME

Moh. Ary Hidayad
S.H, Mudzakkir, S.Pd
Mukti Ali, S.Pd

Prof. Dr. H. Mohammad Muchlis Sholichin, M.Ag.



PENERBIT KBM INDONESIA

adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia, serta menjadi media sharing proses penerbitan buku.

PARADIGMA PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME

Copyright @ 2026 Moh. Ary Hidayad, S.H., dkk.

All right reserved

Penulis

Moh. Ary Hidayad, S.H

Mudzakkir, S.Pd

Mukti Ali, S.Pd

Prof. Dr. H. Mohammad Muchlis Sholichin, M.Ag.

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

Ika Puji A.

Editor

Dr. Maimun, S.H.I., M.Pd.I

Background isi buku di ambil dari <https://www.freepik.com/>

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

Penerbit KBM Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>

www.penerbitbukumurah.com

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit.kbmindonesia

@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-278-050-3

Cetakan ke-1, Januari 2026

15,5 x 23 cm, iv+ 132 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham
dan isi buku dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

- i. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
- ii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- iii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- iv. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku yang berjudul Paradigma Pembelajaran Konstruktivisme ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai upaya untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai paradigma pembelajaran konstruktivisme serta penerapannya dalam proses pendidikan.

Paradigma pembelajaran konstruktivisme menempatkan peserta didik sebagai subjek aktif dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman, interaksi, dan refleksi. Oleh karena itu, pendidik tidak lagi berperan sebagai satu-satunya sumber pengetahuan, melainkan sebagai fasilitator yang mendorong peserta didik untuk berpikir kritis, kreatif, dan mandiri. Buku ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pendidik, mahasiswa, praktisi pendidikan, serta pihak-pihak yang peduli terhadap peningkatan kualitas pembelajaran.

Penyusunan buku ini didasarkan pada kajian teori, serta praktik pembelajaran yang relevan dengan perkembangan pendidikan saat ini. Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini di masa mendatang.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penulisan buku ini. Semoga buku Paradigma Pembelajaran Konstruktivisme dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

Pamekasan, 01 Desember 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
01. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Konteks Historis Paradigma Konstruktivisme	6
C. Konteks Pendidikan Indonesia	9
D. Kesenjangan antara Teori dan Praktik	12
E. Manfaat Penulisan	18
F. Keterbatasan Pembahasan	26
02. PARADIGMA BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	
KONSTRUKTIVIME	29
A. Pengertian Konstruktivisme	29
B. Tokoh-Tokoh Pembelajaran Konstruktivime	33
C. Definisi Pembelajaran Konsturukivisme	39
D. Ruang Lingkup Pembelajaran Konstruktivisme	40
E. Karakteristik Pembelajaran Paradigama Konstruktivisme	41
F. Kelebihan Dan Kelelahan Teori Pembelajaran Konstruktivisme	45
G. Penerapan Paradigma Pembelajaran Konstruktivis Dalam Pendidikan Islam	49

03. PARADIGMA PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME MENURUT JOHN DEWEY	59
A. Definisi Paradigma Pembelajaran Konstruktivisme John Dewey	59
B. Karakteristik Pembelajaran Konstruktivisme John Dewey	64
C. Ruang Lingkup Pembelajaran Konstruktivisme John Dewey	66
D. Kelebihan Dan Kekurangan Teori Pembelajaran Konstruktivisme John Dewey	68
E. Penerapan Teori Konstruktivisme John Dewey dalam Pendidikan Agama Islam	69
F. Tokoh Teori Pembelajaran Konstruktivisme	71
04. PARADIGMA PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME MENURUT JEROME BRUNER	81
A. Definisi Konstruktivisme Menurut Jerome Bruner	84
B. Ruang Lingkup Paradigma Konstruktivis Bruner	86
C. Karakteristik Paradigma Pembelajaran Konstruktivisme Menurut Bruner	99
D. Keunggulan Paradigma Konstruktivis Bruner	105
E. Kelemahan / Keterbatasan Paradigma Konstruktivis Bruner	105
F. Penerapan dalam Pendidikan Islam	106
G. Biografi Singkat: Jerome Seymour Bruner (1915–2016)	114
H. Penutup	118
DAFTAR PUSTAKA	119
PROFIL PENULIS	125

DAFTAR PUSTAKA

- Bakiruddin, M, et al, "Implementation of a Spiral-Hybrid Arabic Language Curriculum: Integration of KMA 2019 and Pesantren Traditions in Madrasah Aliyah", *Lughawiyāt: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Volume 8, Nomor 2, (2025).
- Bruner, J. S. *The Culture of Education*. Harvard University Press. Lihat pengantar dan Bab I, Bruner: "education as entry into culture", Chapter. I, (1996).
- Bruner, Jerome S., *The Process of Education*, Cambridge, MA: Harvard University Press, 1960.
- Cambridge Assessment, *Perspectives on curriculum design: comparing the spiral and the network models*, UCLES, Cambridge Assessment, 2020.
- Chand, Satish Prakash, "Constructivism in Education: Exploring the Contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner", *International Journal of Science and Research (IJSR)*, Volume 12 Issue 7, (July, 2023).
- Conesa, Cynthia Brunold, "Tracing the Spiral Curriculum: Montessori, Bruner, and the Bold Idea", edisi 11 September 2023, dikutip dari <https://amshq.org/blog>.
- Conesa, Cynthia Brunold, *Tracing the Spiral Curriculum: Montessori, Bruner, and the Bold Idea*, edisi 11 September 2023, <https://amshq.org/blog>.

- Donovan, M. O'. *An overview of Bruner and Piaget — cognitive constructivists*. Dikutip dari <https://pure.au.dk/>. edisi 19 July 2021.
- Drummond, A. *Bruner's theory of representation* (lecture notes / summary). Georgia College & State University, (2021). Dikutip dari <https://www.gcsu.edu>.
- Dwiyono, Yudo, et al, "Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran", *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, Volume 4, No. 3, (2022).
- EAI Conference Paper, *The Effect of Guided Discovery Learning Method and Self-Efficacy on Students' Critical Thinking Skills* (Proceedings). Menemukan guided discovery lebih unggul dalam studi lapangan. (2021).
- Encyclopaedia Britannica, Jerome Bruner: Psikolog Amerika, edisi 27 September 2025, <https://www.britannica.com>.
- Ertugruloglu, Tessa Mearns, *Wilfried Admiral*, "Scaffolding what, why and how? A critical thematic review study of descriptions, goals, and means of language scaffolding in Bilingual education contexts", Volume 40, (August, 2023), dikutip dari <https://www.sciencedirect.com>.
- Febrianti, D. N., *Jerome Bruner's Theory of Learning to Improve Basic Education*, ringkasan artikel (2021), Ringkasan prinsip discovery learning menurut Bruner—bagian definisi & karakteristik.
- Haste, *Helen*, Howard Gardner, Jerome S. Bruner (1915-2016), *NIH: National Library of Medicine*, Volume 72, Nomer 7, (Oktober, 2017), <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>.
- International Journal of Educational and Vocational Studies (IJEVSS). (2025). *Application of constructivism method in Islamic Religious Education for development of critical thinking and religiosity* (Article). Retrieved from <https://e-journal.citakonsultindo.or.id/index.php/IJEVSS/article/view/1632> E-Journal Citakonsultindo
- Jeong, S. *An analysis through the lens of sociocultural theory — studi aplikasi S-C theory pada pembelajaran instruksional*.

- Lihat bagian metode & diskusi tentang bahasa sebagai alat mediating (artikel online; bagian Results/Discussion), (2022).
- Khoiriyah, Binti, & Murniyati, “Peran Teori *Discovery Learning* Jerome Bruner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. *Thawalib: Jurnal Kependidikan Islam*, 2(2), (2021).
- Kurniawan, W. “Implementasi Teori Belajar Konstruktivistik Jerome Bruner dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Yogyakarta”, *ISLAMIKA*, Vol. 3, No. 1, (2021).
- Kusmaryono, Imam, *Strategi Scaffolding pada Pembelajaran Matematika*. Prosiding Sendiksa 2 — FKIP Universitas Islam Sultan Agung. Lihat pengantar tentang jenis-jenis scaffolding dan efeknya, (2021).
- Mandar, Yasri, Sihono, Implementasi Teori Konstruktivisme Dalam Pai: Kajian Teori Jean Piaget Dan Jerome Bruner, *RAUDHAH Proud to be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, Volume 10, Nomor 1, (April, 2025).
- Mandar, Yasri, Sihono, Implementasi Teori Konstruktivisme Dalam Pai: Kajian Teori Jean Piaget Dan Jerome Bruner, *RAUDHAH Proud to be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, Volume 10, Nomor 1, (April, 2025).
- McLeod, Saul , *Jerome Bruner Theory of Cognitive Development*, Edisi 1, Februari 2024, <https://www.simplypsychology.org>.
- Muhammad, Ilham, et al, *Discovery Learning Research in Mathematics Learning: A Bibliometric Review*, *Delta-Phi: Jurnal Pendidikan Matematika*, vol. 1, (April, 2023), 26–33,,
- Muhammad, Ilham, Rani Darmayanti, Viky Risnanda Arif, dan Adebayo Ola Afolaranmi, *Discovery Learning Research in Mathematics Learning: A Bibliometric Review*, *Delta-Phi: Jurnal Pendidikan Matematika*, vol. 1, (April, 2023).
- Newell, K. M., et al. *Teaching Children's Motor Skills for Team Games Through Guided Discovery vs Other Methods*. (PMC article). Diskusi komparatif teknik discovery/guided discovery di domain motorik, (2021).

- Nu'man, Mulin, et al. "Eksplorasi berpikir kreatif melalui discovery learning Bruner", *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Vol. 20, No. 1, (November, 2020).
- Nurhasnah, N. S., *Learning Theories According to Constructivism Theory*. Research Gate Publication, (2024).
- Purnomo, Fazrul Sandi. "Teori Belajar Bruner dan Keterampilan Membaca Pemahaman", *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9, No. 1, (2022).
- Rajulis, Salmiati, "Improving Student Learning Outcomes in Islamic Education Learning Using the Learning Assignment and Recitation Method at SD Negeri 23 Bandar Baru", *ETNOPELAGOGI: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Volume 2 (2), (April, 2025).
- Rannikmäe, M., J. Holbrook, & R. Soobard, *Social Constructivism — Jerome Bruner*, dalam B. Akpan, & T. J. Kennedy, (Eds.), *Science Education in Theory and Practice*, (2020).
- Review of Research on the Constructivist Approach. *International Journal of Future Multi-Disciplinary Research (IJFMR)*, (2024). Dikutip dari <https://www.ijfmr.com>.
- Rich, P. & kolega, *Time to Transfer: Long-Term Effects of a Sustained and Spiraled Content Literacy Intervention in the Elementary Grades* (Ed WorkingPaper No. A123-769). Stanford: Ed Working Papers. Lihat bagian "Fostering Schema Awareness" dan contoh implementasi grade 1-3, (2023).
- Saharani, Ainun, & Dewi Purnama Sari, "Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivistik dalam Pembelajaran PAI", *PIWULANG: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6 No. 2, (Maret, 2024).
- Santhosh, M., et al. *A Meta-Analysis to Gauge the Effectiveness of STEM Informal PjBL Model vs Traditional* (Springer). Walau fokus PjBL, tinjauan ini relevan karena menegaskan kondisi di mana learning-by-doing (discovery-like) efektif; lihat diskusi transfer & scaffolding, (2023).
- Satish Prakash Chand, *Constructivism in Education: Exploring the Contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner*,

- International Journal of Science and Research (IJSR)*, Volume 12 Issue 7, July 2023, 275
- Saul McLeod, *Jerome Bruner Theory of Cognitive Development*, Edisi 1 Februari 2024, <https://www.simplypsychology.org>.
- Simply Psychology. (2025). *Constructivism: Bruner's theory of cognitive development*. Dikutip dari <https://www.simplypsychology.org/bruner.html> Simply Psychology
- Suparlan, "Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran", *Islamika : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Volume 1, Nomor 2, (Juli, 2019).
- Suryana, Ermis, et al, "Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran", *JlIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Volume 5, Nomor 7, (Juli, 2022).
- Taber, K. S.. Educational constructivism. *Open Research Europe*, 4 (4), (2024), Article 100. Dikutip dari <https://www.mdpi.com>).
- Tohari, Begjo & Ainur Rahman, "Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak", *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 4, No. 1 (Januari, 2024).
- Tomkinson, Kimberly, *Jerome Bruner And Constructivist Learning Theory*, PB: Press Book, <https://isu.pressbooks.pub>.
- Tulak, T., A. Rahman, & A. Ahmad, *Translational Process of Enactive, Iconic, Symbolic Representations in Understanding the Concept of Fractions*. *Himalayan Journal of Education and Literature*, 5 (3), (2024), 1-8. DOI: 10.47310/hjel.2024.v0i503.006.
- Wakhidah, Nur, et al, *Scaffolding Pendekatan Saintifik*, Surabaya: Jaudar Press, 2016.
- Wikipedia, *Jerome Bruner*, <https://en.wikipedia.org>.
- Winarti, W. & Suyadi, Suyadi. "Pelaksanaan Model Discovery Learning Jerome Bruner pada Pembelajaran PAI di SMPN 3 Depok Sleman Yogyakarta", *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, Vol. 12, No. 2, (Oktober, 2020).

Zega, Yulisman, *Pengaruh model scaffolding terhadap kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarka Self-Efficacy Siswa, Jurnal Riview Pendidikan dan Pengajaran*, Volume 6, No. 3, (2023).

PROFIL PENULIS



Moh. Ary Hidayad, S.H berasal dari Desa Pangurayan Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan lahir di pamekasan 25 April 2001. Lulus S1 Program Studi Ilmu Hukum Fakultas Hukum Universitas Islam Madura (FH UIM) Pamekasan pada tahun 2024, sedang menempuh pendidikan S2 Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam dengan mendapatkan Beasiswa Lembaga Pengembangan Pesantren dan Diniyah (LPPD) Provinsi Jawa Timur 2025. Aktif di berbagai organisasi kepemudaan dari tingkat desa sampai provinsi, Seperti Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama (IPNU), Komite Nasional Pemuda Indonesia (KNPI), Karang Taruna dan semacamnya. Menempuh pendidikan non formal di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bettet Pamekasan mulai tahun 2013-sekarang.



Mudzakir, S.Pd. lahir di Pamekasan 15 Oktober 1996 yang saat ini menempuh pendidikan S2 Pascasarjana Program studi magister pendidikan agama Islam dengan mendapatkan beasiswa Lembaga Pengembangan Pesantren dan Diniyah (LPPD) provinsi Jawa Timur 2025 merupakan salah satu santri aktif di pondok pesantren Miftahul Ulum Bettet Pamekasan. Ia menempuh pendidikan dasar di SD Negeri Toket 2 dan lulus tahun 2009, kemudian dilanjutkan di SMP Negeri 7 Pamekasan hingga lulus tahun 2012, dan lulus dari MA Miftahul ulum Bettet pada tahun 2015, serta menyelesaikan pendidikan S1 program studi pendidikan agama islam di Universitas Islam Madura pada tahun 2023.



Mukti Ali, S.Pd. asal Desa Bakeong, Kecamatan Guluk-Guluk, Kabupaten Sumenep. Dengan latar belakang pendidikan agama yang kuat dan pengalaman mengajar yang luas, ia berkomitmen untuk terus mengembangkan kualitas pendidikan Islam di masyarakat. S1 Universitas Islam Madura (UIM) Pamekasan Lulus Tahun 2023. Penerima Beasiswa Lembaga Pengembangan Pesantren dan Diniyah (LPPD) Provinsi Jawa Timur (Angkatan 2025). Aktif mengajar dan membimbing santri dalam penguasaan baca tulis Al-Qur'an menggunakan metode At-Tanzil secara konsisten selama lebih dari 6 tahun. Berpengalaman mengajar di berbagai jenjang pendidikan mulai dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA).

Prof. Dr. H. Mohammad Muchlis Solichin, M.Ag. merupakan salah satu akademisi terkemuka dalam bidang pendidikan Islam di Indonesia, khususnya di lingkungan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN). Ia dikenal sebagai sosok putra daerah Madura yang menapaki seluruh perjalanan akademik dan kariernya dengan dedikasi tinggi terhadap dunia pendidikan dan keilmuan Islam.

Ia lahir dan dibesarkan di Pamekasan, Madura. Pendidikan dasarnya ditempuh di SDN Jungcangcang VI Pamekasan, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Pamekasan dan SMA Negeri 1 Pamekasan. Sejak masa sekolah, ia telah menunjukkan ketekunan dan minat besar terhadap ilmu pengetahuan, yang kemudian membawanya melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi.

Pendidikan sarjana (S1) ditempuh di IAIN Sunan Ampel pada program studi Pendidikan Agama Islam. Setelah menyelesaikan jenjang sarjana, ia melanjutkan studi magister (S2) di institusi yang sama dengan konsentrasi Ilmu Agama Islam. Komitmennya terhadap pengembangan keilmuan Islam semakin kuat ketika ia melanjutkan pendidikan doktoral (S3) dalam bidang Ilmu Keislaman, juga di IAIN Sunan Ampel Surabaya. Seluruh proses pendidikan tingginya dijalani dalam tradisi akademik Islam yang kuat, yang membentuk fondasi pemikiran dan keilmuannya.

Karier akademiknya dimulai sebagai dosen di STAIN Pamekasan, di tahun 1997, Pada tahun 2000- 2008 beliau dipercaya sebagai kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian (P#M) STAIN Pamekasan, selanjutnya ia dipercaya untuk memduduki Ketua Penjaminan Mutu pada tahun 2008-2012 dan sebagai ketua Jurusan Tarbiyah pada tahun 2012-2016. yang kemudian bertransformasi menjadi IAIN Madura. Di kampus inilah ia mengabdikan sebagian besar hidupnya sebagai pendidik, peneliti, dan pengembang keilmuan pendidikan Islam. Ia mengajar pada Fakultas Tarbiyah dan terlibat aktif dalam pembinaan mahasiswa, baik pada jenjang sarjana maupun pascasarjana. Berkat

konsistensi dan kontribusinya dalam pengajaran, penelitian, serta publikasi ilmiah, ia kemudian dikukuhkan sebagai Guru Besar dalam bidang Ilmu Pendidikan Islam oleh Kementerian Agama Republik Indonesia pada April 2023

Sebagai akademisi, beliau dikenal produktif menulis dan meneliti. Karya-karyanya banyak membahas tema pembelajaran dalam perspektif Islam, pendidikan pesantren, pengembangan kurikulum pendidikan Islam, humanisme dalam pendidikan, tazkiyatun nafs, serta integrasi ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai keislaman. Artikel-artikelnya dipublikasikan dalam berbagai jurnal ilmiah nasional dan menjadi rujukan penting dalam kajian pendidikan Islam. Selain artikel jurnal, ia juga menulis buku yang mengangkat pendekatan humanistik dalam pembelajaran, khususnya dalam konteks pendidikan pesantren.

Dalam perjalanan akademiknya, Ia dikenal sebagai sosok yang gigih dan pantang menyerah. Ia menempuh proses panjang dalam publikasi ilmiah dan pengembangan karier akademik, menghadapi berbagai tantangan sebelum akhirnya mencapai jabatan profesor. Pengalaman tersebut membentuk karakter keilmuannya yang kuat, rendah hati, dan berorientasi pada pengabdian.

Pemikiran pendidikan, Ia menekankan pentingnya pendidikan Islam yang humanis, moderat, dan berorientasi pada pembentukan karakter. Ia memandang peserta didik sebagai subjek aktif pembelajaran, bukan sekadar objek transfer pengetahuan. Dalam pandangannya, pendidikan Islam harus mampu mengintegrasikan aspek intelektual, spiritual, moral, dan sosial secara seimbang, serta relevan dengan konteks budaya dan kearifan lokal.

Selain aktif mengajar dan menulis, ia juga dipercaya memegang jabatan struktural akademik, termasuk sebagai Ketua Program Studi Doktor Studi Islam pada Pascasarjana UIN Madura. Peran ini semakin menegaskan kontribusinya dalam pengembangan sumber daya manusia dan keilmuan Islam pada level lanjutan.

Berikut daftar tulisan-tulisan ilmiah (artikel jurnal) dan buku yang ditulis oleh Prof. Dr. H. Mohammad Muchlis Solichin, M.Ag.

1. Buku

- a. *Integrasi Ajaran Islam dengan Ilmu Pengetahuan Alam*
Ditulis oleh: Muhammad Muchlis Solichin & Wahab Syakhirul Alim Penerbit: Duta Media Publishing, Pamekasan (2023) ISBN: 978-623-8294-09-1 Fokus: Buku ini membahas integrasi ajaran Islam dengan ilmu pengetahuan alam dalam konteks pendidikan Islam dan kurikulum. Repository UIN Madura.
- b. Psikologi belajar: aplikasi teori-teori belajar dalam proses pembelajaran, Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga
- c. Paradigma konstruktivisme dalam belajar dan pembelajaran, IAIN MADURA PRES.
- d. Pendekatan Humanisme dalam Pembelajaran: Model Penerapannya di Pondok Pesantren Al Amin Prenduan Sumenep, Literasi Nusantara
- e. Masa Depan Pesantren: Melacak Tradisionalisme Dan Modernisme Institusi Pendidikan Islam Pesantren, Surabaya: Pena Salsabila, 2013
- f. Perlindungan anak terhadap kekerasan di pesantren: Perspektif hukum terhadap pendidikan Islam, Publisher, Penerbit Kbm Indonesia.
- g. Memotret Guru Ideal-Profesional, Surabaya: Pena Salsabila, 2013
- h. Akhlak Dan Tasawuf: Dalam Wacana Kontemporer Upaya Sang Sufi Menuju AllahCet 4, 34-35.
- i. Keberlangsungan dan Perubahan Pendidikan Pesantren di Tengah Arus Modernisasi Pendidikan,Surabaya: Pena Salsabila

2. Artikel Ilmiah / Jurnal

- a. Pendidikan Agama Islam Berbasis Kesetaraan Gender, Jurnal: *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 1 No. 1, 2006)

- b. Belajar dan Mengajar dalam Pandangan Al-Ghazâli
Jurnal: *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*,
- c. Pendidikan Islam Klasik (Telaah Sosio-Historis)
Jurnal: *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 3 No. 2, 2008) .
- d. Islamisasi Ilmu Pengetahuan dan Aplikasinya dalam Pendidikan Islam *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 3 No. 1, 2008)
- e. Tazkiyah al-Nafs sebagai Ruh Rekonstruksi Sistem Pendidikan Islam Jurnal: *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 4 No. 1, 2009)
- f. Pendidikan Agama Islam Bewawasan Spiritualitas Ekologi Jurnal: *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam* (Vol. 17 No. 2, 2017)
- g. Manajemen Pembelajaran Pendidikan Islam Moderat di Perguruan Tinggi Islam Jurnal: *Re-JIEM (Research Journal of Islamic Education Management)* (2019)
8. Pendidikan Islam Moderat dalam Bingkai Kearifan Lokal Jurnal: *Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* (2018).
- h. Interrelation Kiai Authorities, Curriculum and Learning Culture in Pesantren Indonesia Jurnal: *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society* (2018)
- i. Humanization of Pesantren Education: The Abraham Maslow Perspective Jurnal: *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* (2022),
- j. Al-Tahlîl al-Qânûnî Li Himâyati al-Qânûniyah wa Mihnati al-Mu'allim fî Adâi wajibâtihim: Dirâsah Muta'addidah al-Mawâqî'li al-Madâris al-Dîniyah al-Dâkhilah fî Bîati al-Ma'âhid ...*AL-IHKAM: Jurnal Hukum & Pranata Sosial* 16 (2), 525-557
- k. Learning Motivation as Intervening in the Influence of Social Support and Self Regulated Learning on Learning Outcome. *International Journal of Instruction* 14 (3), 945-964

- l. Pendidikan Agama Islam Bewawasan Spiritualitas Ekologi: Telaah Materi dan Model Pembelajaran. Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam 17 (2), 471-494
- m. Pesantren Resistance to Modern Education System and It's Implication to Culture of Learning: a Study on Pondok Pesantren Al-Is' af Kalabaan, Guluk-Guluk, Sumenep, Jawa Timur, Addin 13 (1), 85-108
- n. Kajian Integratif Moderasi Beragama Dalam Islam Terhadap Pendidikan Sosial Dan Budaya (Studi Analisis: Buku Pai Sma Kelas Xii Bab Vi), Jurnal Media Akademik (JMA) 3 (6)
- o. The Correlation Between Perceived Pesantren Values And Self-Efficacy Towards Student Learning Motivation, Journal, Al-Ilmu, 2025/8/31