

KONTEKS SOSIAL BUDAYA PADA PESERTA DIDIK



Rahmawati Eka Saputri | Sabrina Hatmi Nafilah
Camila Nurfaizliyah | Olivia Fauziah | Hardiyanti | Widad An's Salsabil

KONTEKS SOSIAL BUDAYA PADA PESERTA DIDIK

Rahmawati Eka Saputri
Sabrina Hatmi Nafilah
Camila Nurfazjliyah
Olivia Fauziah
Hardiyanti
Widad An's Salsabil



Penerbit KBM Indonesia

Adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku

KONTEKS SOSIAL BUDAYA PADA PESERTA DIDIK

Copyright @2025 by Rahmawati Eka Saputri, dkk

All rights reserved

KARYA BAKTI MAKMUR (KBM) INDONESIA

Anggota IKAPI (Ikatan Penerbit Indonesia) **NO. IKAPI 279/JTI/2021**

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor) **081357517526 (Tlpn/WA)**

Penulis

Rahmawati Eka Saputri

Sabrina Hatmi Nafilah

Camila Nurfazliyah

Olivia Fauziah

Hardiyanti

Widad An's Salsabil

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

Ara Caraka

Editor Naskah

Dr. Muhamad Husein Maruahey, Drs., M.Sc

14,8 x 21 cm, vi + 83 halaman

Cetakan ke-1, Oktober 2025

ISBN 978-634-202-799-8

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit

Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di

DJKI-Kemenkumham dan isi buku dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau

Memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini

Tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Website

<https://penerbitkbm.com>, www.penerbitbukumurah.com

Instagram

@penerbit.kbmindonesia

@penerbitbukujogja

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

- (i) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
- (ii) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- (iii) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- (iv) Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Di era globalisasi dan kemajuan teknologi yang pesat, pendidikan menghadapi tantangan untuk tetap relevan dan berpihak pada keberagaman sosial budaya peserta didik. Buku **Konteks Sosial Budaya pada Peserta Didik** ini hadir untuk menekankan pentingnya memahami peserta didik sebagai individu yang hidup dalam jaringan sosial dan budaya yang membentuk identitas dan perilaku mereka.

Buku ini membahas hakikat peserta didik, konsep sosial budaya, pengaruh lingkungan terhadap perkembangan anak, serta strategi pendidikan yang inklusif dan responsif terhadap keberagaman. Disusun untuk memenuhi kebutuhan akademik dan praktik di lapangan, buku ini diharapkan menjadi referensi bagi guru, calon guru, dan pemerhati pendidikan.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Semoga buku ini turut mendorong pendidikan yang berkeadilan dan berakar pada nilai kemanusiaan serta kebudayaan Indonesia.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
BAB 01 HAKIKAT PESERTA DIDIK.....	1
A. Pengertian Peserta Didik.....	1
B. Tahapan Perkembangan Peserta Didik.....	2
C. Karakteristik Peserta Didik di Berbagai Usia.....	3
D. Peserta Didik sebagai Individu dan Makhluk Sosial	4
BAB 02 Konsep Dasar Sosial Budaya.....	7
A. Pengertian Sosial dan Budaya.....	7
B. Unsur-Unsur Sosial Budaya	9
C. Fungsi Sosial Budaya dalam Kehidupan.....	11
D. Proses Sosialisasi Individu.....	13
BAB 03 KONTEKS SOSIAL BUDAYA DALAM PENDIDIKAN	17
A. Konteks Sosial Budaya dan Peserta Didik.....	17
B. Pengaruh Sosial Budaya Terhadap Pembelajaran	18
C. Peran Guru dalam Konteks Sosial Budaya	19
D. Tantangan dan Peluang.....	20
BAB 04 LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA PESERTA DIDIK	21
A. Lingkungan Keluarga.....	21
B. Lingkungan Sekolah.....	23
C. Lingkungan Masyarakat.....	24
D. Pengaruh Media dan Teknologi	24

BAB 05 KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA DALAM	
PENDIDIKAN	27
A. Keragaman Latar Belakang Keluarga	27
B. Keragaman Bahasa, Agama dan Etnis.....	28
C. Nilai dan Norma yang Berbeda di Lingkungan Sekolah.....	30
D. Tantangan dan Peluang dalam Keberagaman.....	32
BAB 06 PENGARUH SOSIAL DAN BUDAYA TERHADAP	
PERILAKU PESERTA DIDIK	35
A. Budaya dan Pembentukan Sikap.....	36
B. Norma Sosial dan Disiplin Peserta Didik	40
C. Peran Budaya dalam Interaksi Sosial	41
D. Pengaruh Budaya terhadap Minat dan Motivasi Belajar	43
BAB 07 PENDIDIKAN RESPONSIF BUDAYA.....	47
A. Pengertian Pendidikan Responsif Budaya.....	48
B. Prinsip dan Tujuan Dasar Pendidikan Responsif Budaya	50
C. Peran Guru dalam Pendidikan Responsif Budaya	52
D. Integrasi Budaya dalam Kegiatan Pembelajaran.....	53
BAB 08 STRATEGI PENGELOLAAN KELAS MULTIKULTURAL.....	57
A. Menciptakan Lingkungan Belajar Inklusif.....	58
B. Mengembangkan Komunikasi Efektif dalam Lingkungan Kelas	59
C. Mengembangkan Kesadaran Budaya	63
D. Penggunaan Materi Ajar yang Sensitif dengan Menggunakan Teknologi.....	64
BAB 09 PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS BUDAYA	67
A. Penerapan Nilai Budaya dalam Aktivitas Sekolah	68
B. Nilai-Nilai Budaya dalam Pendidikan Karakter	69
C. Peran Guru dan Sekolah dalam Pembentukan Karakter	71
D. Refleksi dan Evaluasi Diri dalam Pendidikan.....	73

BAB 10 PENUTUP	75
A. Implikasi dalam Praktik Pendidikan.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	79

DAFTAR PUSTAKA

- Addawiyah, R., & Kasriman. (2023). Peran sekolah dalam pembentukan karakter disiplin siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1516–1524. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5837>
- Agustina, M. (2023). Strategi pembelajaran di sekolah dasar. Yogyakarta: CV Ananta Vidya.
- Amahoru, A., & Ahyani, E. (2023). Psikologi pendidikan inklusif: Menciptakan lingkungan belajar yang ramah bagi semua siswa. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2368–2377. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.522>
- Amelia, M., & Ramadan, Z. H. (2021). Implementasi pendidikan karakter melalui budaya sekolah di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5548–5555. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1701>
- Banks, J. A. (2006). *Culture diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching*. Boston: Pearson.
- Berger, P. B., & Luckmann, T. (1966). *The social construction of reality*. New York: Anchor Books.
- Desmita. (2009). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dwiyono, D. (2021). *Perkembangan peserta didik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ermawita, H., Nasution, N., & Miswadi. (2022). *Perancangan bahan ajar berbasis media pembelajaran Autoplay*

- Media Studio 8.5 pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di kelas IX SMP Negeri 5 Muara Batang Gadis. *Jurnal Education and Development*, 10(1), 438–444.
- Farida, P., Luthfiana, U., & Maulida, N. (2025). Peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(2), 80–90.
- Gunawan, H. (2012). Pendidikan karakter: Konsep dan implementasi. Bandung: Alfabeta.
- Horton, P. B., & Hunt, C. L. (1987). *Sociology*. New York: McGraw-Hill.
- Hurlock, E. B. (2003). Psikologi perkembangan anak. Jakarta: Erlangga.
- Ibrahim, I., Nabila, T., Rahmaliya, N., & Setyaningsih, K. (2023). Pelaksanaan pembinaan disiplin peserta didik dalam proses pembelajaran. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 154–161. <https://doi.org/10.58192/sidu.v2i3.1162>
- Irvan, M. (2017). Pengetahuan mahasiswa PG-PAUD UNIPA Surabaya tentang pendidikan inklusif. *Jurnal Buana Pendidikan*, (24), 155–164.
- Koentjaraningrat. (2009). Pengantar ilmu antropologi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Komar, A., Islam, Z., & Genggong, H. (2020). Peningkatan kinerja guru berbasis budaya sekolah dan motivasi kerja guru. *At-Tàlim: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 2548–4419.
- Loviyani Putri, Y., & Rifai, A. (2019). Pengaruh sikap dan minat belajar terhadap motivasi belajar peserta didik Paket C. *Journal of Nonformal Education and Community*

- Empowerment, 3(2), 173–184. <https://doi.org/10.15294/pls.v2i1.23448>
- Maisyaroh, F., Malaikosa, Y. M. L., & Wana, P. R. (2022). Implementasi budaya disiplin dalam membentuk karakter siswa MI Ma'hadul Muta'allimin Katerban. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(2), 380–389. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v6i2.28610>
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society*. Chicago: University of Chicago Press.
- Nasution, S. (2019). Pendidikan lingkungan keluarga. *Tazkiya*, 8(1), 115–124.
- Pebriansyah, B. F. (2020). Pendidikan responsif budaya sebagai upaya menciptakan pendidikan multikultural. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 10(1), 770–775.
- Santosa, S. (2005). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, J., Wahyudi, A. B., Sabardila, A., Setiawaty, R., & Kusmanto, H. (2019). Character education value in the expression of hikmah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 63–79.
- Santrock, J. W. (2012). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Shiddiq, R. (2020). Peran guru dan budaya sekolah dalam pembentukan karakter siswa. *Qathrunâ*, 7(2), 105. <https://doi.org/10.32678/qathruna.v7i2.3536>
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sukadari. (2020). Peranan budaya sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*, 1(1), 75–86.
- Sukanto, S. (2006). *Sosiologi: Suatu pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sukmadeva, D. N., Setyaputri, N. Y., & Krisphianti, Y. D. (2022). Budaya sopan santun sebagai dasar memulai interaksi sosial yang baik di sekolah. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 2, 452–456.
- Suriata, J., dkk. (2022). Pengembangan media Kotak Nusantara untuk meningkatkan... *Jurnal Konseling Borneo*, 4(2).
- Suyanto, S., & Jihad, A. (2013). *Menjadi guru profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Syah, M. (2003). *Psikologi pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wening, S. (2023). *Nilai pendidikan konsumen: Dalam pembentukan karakter bangsa*. Yogyakarta: PT Kanisius.