

KOMPETENSI GURU

Strategi Meningkatkan
Mutu Pembelajaran
Pada Pendidikan
Anak Usia Dini



Destri Indah Sari, S.K.M., S.Pd., Gr.

KOMPETENSI GURU

Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada
Pendidikan Anak Usia Dini

Destri Indah Sari, S.K.M., S.Pd., Gr.



Penerbit KBM Indonesia

Adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku

KOMPETENSI GURU:

Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini

Copyright @2026 by Destri Indah Sari, S.K.M., S.Pd., Gr.

All rights reserved

PENERBIT KARYA BAKTI MAKMUR (KBM) INDONESIA
Anggota IKAPI (Ikatan Penerbit Indonesia) **NO. IKAPI 279/JTI/2021**
Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor) **081357517526 (Tlpn/WA)**

Penulis

Destri Indah Sari, S.K.M., S.Pd., Gr.

Desain Sampul

Eca Art

Tata Letak

Lailatul Nur Ula

Editor Naskah

Dr. Muhamad Husein Maruapey, Drs., M.Sc.

ISBN

978-634-278-325-2

14,8 x 21 cm, vi + 143 halaman

Cetakan ke-1, April 2026

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di
DJKI-Kemenkumham dan isi buku dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
Memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
Tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Website

<https://penerbitkbm.com> | www.penerbitbukumurah.com

Instagram

@penerbit.kbmindonesia | @penerbitbukujogja

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

- (i) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
- (ii) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- (iii) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- (iv) Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku yang membahas *Kompetensi Guru: Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini* ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai bentuk kepedulian dan kontribusi penulis terhadap peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini yang merupakan fondasi utama dalam membangun generasi masa depan.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki peran strategis dalam mengembangkan potensi anak secara optimal, baik dari aspek nilai agama/moral, kognitif, sosial-emosional, bahasa, fisik-motorik maupun seni. Dalam konteks tersebut, guru memegang peranan yang sangat penting. Kompetensi guru, baik yang bersifat pedagogik, profesional, maupun pemahaman terhadap karakteristik perkembangan anak, menjadi faktor kunci dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna, efektif, dan menyenangkan.

Melalui buku ini, penulis berupaya menguraikan bagaimana penguasaan kompetensi yang memadai oleh guru dapat meningkatkan mutu pembelajaran di PAUD. Pembahasan dalam buku ini diharapkan mampu memberikan wawasan, refleksi, serta motivasi bagi para pendidik, calon guru, pengelola lembaga PAUD, dan pemerhati pendidikan untuk terus mengembangkan kompetensi diri secara berkelanjutan.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang. Semoga dapat memberikan manfaat dan menjadi salah satu referensi yang mendukung peningkatan kualitas pembelajaran di PAUD.

Akhir kata, semoga upaya kecil ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam menciptakan pembelajaran yang lebih berkualitas bagi anak-anak Indonesia.

Penulis

Destri Indah Sari, S.K.M., S.Pd., Gr.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii

BAB 1.

PENDAHULUAN	1
-------------------	---

BAB 2.

LANDASAN TEORITIS KOMPETENSI GURU DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI PAUD	7
A. Pengetahuan Guru dalam Konteks PAUD	7
B. Jenis Pengetahuan Guru	14
C. Kompetensi Guru PAUD	17
D. Peran Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran	21
E. Dampak Pengetahuan Guru terhadap Hasil Belajar.....	24
F. Upaya Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Guru ..	25
G. Sumber Pengetahuan Guru PAUD	26
H. Hubungan Pengetahuan Guru dengan Mutu Pembelajaran	30

BAB 3.

MUTU PEMBELAJARAN DI PAUD	35
A. Mutu Pembelajaran Anak Usia Dini	35
B. Strategi Mutu Pembelajaran di PAUD	40
C. Metode Pembelajaran PAUD	44
D. Karakteristik Pembelajaran yang Efektif.....	53

E. Faktor Internal dan Eksternal yang Mempengaruhi Mutu Pembelajaran di PAUD	67
--	----

BAB 4.

IMPLEMENTASI PERAN GURU DALAM

PEMBELAJARAN.....	73
A. Implementasi Pembelajaran	73
B. Pengelolaan Lingkungan Belajar	78
C. Tantangan dalam Implementasi Pembelajaran PAUD	79
D. Prinsip Implementasi Pembelajaran PAUD.....	80
E. Peran Guru dalam Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini	82

BAB 5.

KONSEP DASAR ASPEK PEMBELAJARAN PAUD.....	91
A. Hakikat Pembelajaran PAUD	91
B. Aspek-aspek Pembelajaran di PAUD	94
C. Landasan Yuridis dan Kurikulum PAUD	97
D. Penilaian Perkembangan Anak	103
E. Hubungan Aspek Perkembangan dan Penilaian	105

BAB 6.

PRINSIP PEMBELAJARAN PAUD	109
A. Prinsip Pembelajaran PAUD.....	109
B. Implikasi Prinsip Pembelajaran dalam Praktik	113

BAB 7.

LANDASAN FILOSOFI PEMBELAJARAN PAUD	117
A. Hakikat Anak dalam Perspektif Filosofis.....	117
B. Tujuan Pendidikan dalam Perspektif Filosofis	119
C. Implikasi Landasan Filosofis terhadap Praktik Pembelajaran	121
D. Relevansi Landasan Filosofis di Era Modern	121

E. Dimensi Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis dalam PAUD	122
F. Peran Guru dalam Perspektif Filosofis.....	123
DAFTAR PUSTAKA.....	127
GLOSARIUM.....	131
PROFIL PENULIS.....	135
TESTIMONI PEMBACA.....	139
REFLEKSI PENULIS	143

Bab 1.



PENDAHULUAN

Pada hakikatnya, PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) ialah pendidikan yang bertujuan dalam mendorong pertumbuhan umum anak-anak atau untuk menyoroti perkembangan setiap aspek kepribadian anak-anak. PAUD merupakan upaya untuk menawarkan kepada anak-anak kegiatan belajar, perawatan, arahan, dan stimulasi yang akan mengembangkan bakat dan keterampilan (kompetensi) mereka.

Pendidikan merupakan upaya terencana untuk menumbuhkan serta mengembangkan pengetahuan dan keterampilan anak-anak sebagai bekal untuk menghadapi tahapan kehidupan berikutnya. Proses pendidikan perlu dimulai dari usia yang masih muda, mengingat rentang usia 0-6 tahun dikenal sebagai masa keemasan (*golden age*) ketika potensi dan kemampuan anak-anak meningkat dengan cepat dan mencapai potensi penuh mereka. Pentingnya pendidikan usia dini tidak terbatas pada Indonesia, Cina juga termasuk negara yang pemerintahannya memperhatikan hal ini.

Pendidikan anak usia dini menerapkan strategi yang berfokus untuk anak dengan tujuan mendukung keberlangsungan hidup, pertumbuhan, perkembangan, serta proses

pembelajaran anak secara menyeluruh. Pendekatan ini mencakup aspek kesehatan, gizi, dan kebersihan, serta pengembangan kemampuan kognitif, sosial, fisik, dan emosional sejak anak lahir hingga memasuki jenjang sekolah dasar. Pendidikan anak usia dini harus dilaksanakan dalam lingkungan yang ramah dan mengutamakan kebutuhan anak-anak dan tahap perkembangan (*student-centered*), mendorong anak-anak untuk berpartisipasi secara lebih aktif dan kreatif dalam proses pendidikan.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan dinamika budaya masyarakat turut mempengaruhi arah dan pola pengembangan pendidikan, termasuk dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini (PAUD). Kondisi tersebut memperlihatkan jika pelaksanaan PAUD tidak dapat lagi bergantung semata-mata pada praktik atau kebiasaan yang diwariskan secara turun-temurun. Anak usia dini memiliki hak untuk memperoleh layanan pengasuhan dan pendidikan yang sesuai dengan tahapan perkembangan usianya. Sejalan dengan hal tersebut, Pemerintah Indonesia secara resmi mencanangkan penyelenggaraan PAUD pada tahun 2003, yang kemudian diikuti dengan pengembangan berbagai program PAUD secara berkelanjutan. Dalam konteks ini, guru dan tenaga kependidikan PAUD dituntut untuk memahami secara komprehensif prinsip serta layanan PAUD di Indonesia. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan tingkat pendidikan yang diterapkan sebelum SD dengan tujuan untuk membimbing anak-anak saat lahir sampai pada umur enam tahun melalui dorongan pendidikan yang berguna membantu pertumbuhan serta perkembangan mereka, baik secara fisik maupun spiritual, sehingga anak-anak dapat mengikuti pendidikan pada tingkat selanjutnya, baik melalui jalur formal, informal, maupun non-formal.

Kualitas rendah dari proses pembelajaran adalah suatu masalah yang sampai saat ini masih menjadi kendala dalam sistem pendidikan. Pada kenyataannya, siswa sering kali tidak didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis. Kemampuan untuk mengingat pengetahuan sering kali menjadi fokus utama dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga peserta didik dituntut untuk mengingat dan menumpuk berbagai pengetahuan tanpa disertai pemahaman yang mendalam maupun kemampuan menghubungkannya dengan situasi dan pengalaman dalam aktivitas setiap hari.

Kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran punya peran yang sangat utama perihal proses pembelajaran yang baik, terutama dalam menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Untuk menstimulasi motivasi tersebut, guru dituntut memiliki kreativitas dalam menyajikan pembelajaran serta wawasan yang tidak terbatas pada penggunaan buku paket semata, melainkan mampu menerapkan metode pembelajaran yang menarik dan variatif. Pendidikan anak usia dini memberikan ruang bagi anak untuk mengekspresikan keunikan dan kepribadiannya. Oleh sebab itu, penyelenggaraan PAUD perlu dirancang melalui beragam aktivitas pembelajaran yang mencakup berbagai aspek perkembangan, meliputi kognitif, bahasa, sosial-emosional, fisik-motorik, nilai moral dan agama, serta pengembangan seni.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fondasi utama dalam membentuk karakter, kecerdasan, dan perkembangan anak. Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, PAUD adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia 6 tahun melalui pemberian rangsangan pendidikan.

Dalam konteks ini, guru memiliki peran sentral. Kualitas pembelajaran di PAUD sangat dipengaruhi oleh pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi guru dalam memahami karakteristik perkembangan anak usia dini.

Guru merupakan faktor kunci dalam keberhasilan pendidikan, termasuk pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Pengetahuan yang dimiliki guru tidak hanya berkaitan dengan penguasaan materi, tetapi juga meliputi pemahaman tentang psikologi perkembangan anak, strategi pembelajaran, kurikulum, dan teknik evaluasi yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Pengetahuan yang memadai memungkinkan guru untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran yang efektif, menyenangkan, serta menstimulasi seluruh aspek perkembangan anak.

Mutu pembelajaran di PAUD tidak hanya diukur dari kemampuan akademik anak, tetapi juga dari perkembangan sosial-emosional, bahasa, moral, fisik, dan kreativitas. Dalam konteks ini, guru yang memiliki pengetahuan luas dan kompetensi profesional dapat meningkatkan kualitas pembelajaran melalui perencanaan yang matang, pemilihan metode yang tepat, penggunaan media belajar yang kreatif, serta pemberian stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan anak. Oleh karena itu, penguatan kompetensi pengetahuan guru menjadi salah satu strategi penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan anak usia dini di Indonesia.

Selain itu, perkembangan kurikulum nasional, seperti Kurikulum Merdeka, menekankan pembelajaran yang berpusat pada anak, fleksibel, dan kontekstual. Guru dituntut untuk memahami prinsip-prinsip tersebut agar dapat mengimplementasikan pembelajaran yang mampu membentuk karakter, kemandirian, dan kompetensi dasar anak secara menyeluruh. Dengan kata lain, kompetensi guru bukan hanya mendukung

proses belajar mengajar, tetapi menjadi fondasi utama dalam meningkatkan mutu pembelajaran di PAUD.

Meskipun peran guru PAUD sangat vital, realitas di lapangan menunjukkan tantangan yang tidak sederhana. Masih terdapat kesenjangan antara teori yang dipelajari dengan praktik di kelas. Banyak pendidik yang terjebak pada rutinitas administratif atau materi pengajaran konvensional yang bersifat searah (*teacher-centered*).

Kurangnya pemahaman mendalam mengenai karakteristik perkembangan anak seringkali membuat proses pembelajaran menjadi kaku dan kurang bermakna. Oleh karena itu peningkatan kompetensi guru secara berkelanjutan menjadi kebutuhan mendesak agar mutu pembelajaran tidak hanya berhenti pada pemenuhan fasilitas fisik, tetapi menyentuh esensi kualitas pedagogis.

Buku ini hadir untuk menjembatani antara pemahaman konseptual dan aksi nyata di lapangan. Tujuan utamanya adalah memberikan panduan strategis bagi guru untuk meningkatkan profesional mereka.

“Penyusunan Buku ini didorong oleh sebuah keresahan sekaligus harapan besar: bahwa setiap anak berhak mendapatkan sentuhan pendidikan yang tidak hanya mengasah otak, tapi juga memeluk hatinya.

Ini bukan sekadar pemenuhan kaidah akademik saja, melainkan sebuah panggilan hati dan wujud kepedulian penulis.

Penulis berharap, melalui catatan sederhana ini, setiap pendidik dapat menemukan kembali nyala api semangat untuk memberikan pengasuhan yang penuh kasih, karena setiap sentuhan kita hari ini adalah pelukis masa depan mereka.”



DAFTAR PUSTAKA

- Asef Umar Fakhruddin, *“Menjadi Guru PAUD yang Profesional”*(Riau: Dotplus Publisher 2020,) h5-6
- Direktorat PAUD, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pedoman Sarana Pendidikan Anak Usia Dini: Norma, Standar, Prosedur, dan Kriteria*. Jakarta: Kemendikbud, 2019.
- Fajriah, H.*Penerapan Model Pembelajaran Area Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*, dalam Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak.5(1), 16.2019.
- Habibi Yuliana, Srifariyati, Hafiedh Hasan, Muhamad Rifa’i Subhi 2017. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Multiple Intelligence* Jurnal Madaniyah, Volume 7 Nomor 2 Edisi Agustus 2017 ISSN (printed): 2086-3462.
- Hasruddin, Dede, Milah, Asep Saeful, *Buku Hasil Pemetaan Mutu Program dan Satuan PAUD dan Dikmas Tahun 2017*. Banten: BP PAUD dan Dikmas Banten, 2017.
- JF, N.Z.& Latif, M.A, *Peningkatan Kualitas Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan di PAUD*.Indonessian Journal of Early Childhood:(Jurnal Dunia Anak Usia Dini, 2(1) 2020), 1-16
- Jaya, P. R. P., Ndeot, F., Palmin, B., & Angkur, M. F.M. *Intercorrelation of Factors Which Determine the Early Childhood Education Quality*.Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini (2026). Studi ini menjelaskan

hubungan berbagai komponen yang menentukan mutu PAUD berdasarkan standar nasional

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.2014.

Murdianingrum,Y.&Rahman.*Strategi Pengendalian Mutu Penyelenggaraan PAUD*.Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan, 2020.

Modul Konsep Dasar PAUD.Pelatihan GTK PAUD Berjenjang Tingkat Dasar.

Modul Pembelajaran Berkualitas<https://paudpedia.kemdikdasmen.go.id/download/2022/seri1/FINAL.pdf>

Nunu Burhanuddin, *Filsafat Ilmu*.Jakarta: Prenada Media Group, 2018.

Nofriyanti, Y., &Nurhafizah, *Etika Profesi Guru PAUD Profesional dalam Mewujudkan Pembelajaran Bermutu*. (Jurnal Pendidikan Tambusai.2019), 3(2), 276– 684.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Guru PAUD dan Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.

Samsudin, M., &Afiyah, N. *Tinjauan Praktik Pendidikan Anak Usia Dini dalam Kerangka Pendidikan Islam*. Al Ashriyy h 8(2), 103-118, 2022.

Suriansyah & Maimunah, “Manajemen Mutu di PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur Banjarmasin” dalam <https://repositori.ulm.ac.id/handle/123456789/20320> diakses tanggal 28 Mei 2022.

Susanti, U.V, Nurohmah, &Anisa, N, *Meningkatkan Mutu PAUD melalui manajemen*. Edusiana: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2023.

Suyadi, & Ulfah, M. *Konsep dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2019.

Widodo, A. & Suyanto, S, *Mutu Pembelajaran di PAUD dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini*, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 45-53, 2018.



GLOSARIUM

Asesmen

Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengetahui perkembangan, kemampuan, dan kebutuhan belajar anak.

Anak Usia Dini

Anak yang berada pada rentang usia 0–6 tahun yang sedang mengalami masa pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat.

Belajar Melalui Bermain

Pendekatan pembelajaran pada anak usia dini yang menggunakan kegiatan bermain sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan kognitif, sosial, emosional, dan motorik.

Guru PAUD

Pendidik profesional yang bertugas merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran bagi anak usia dini.

Kompetensi Guru

Kemampuan yang harus dimiliki guru yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian.

Kurikulum PAUD

Rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan pembelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di PAUD.

Media Pembelajaran

Alat, bahan, atau sarana yang digunakan guru untuk membantu proses penyampaian materi kepada anak agar pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami.

Metode Pembelajaran

Cara atau strategi yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik.

Mutu Pembelajaran

Tingkat kualitas proses belajar mengajar yang ditandai dengan keterlibatan anak, efektivitas metode, serta tercapainya tujuan pembelajaran.

Perkembangan Anak

Perubahan yang terjadi pada anak secara bertahap yang meliputi aspek fisik, kognitif, bahasa, sosial, dan emosional.

Perencanaan Pembelajaran

Proses penyusunan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan guru agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif.

Profesionalisme Guru

Sikap dan kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya secara bertanggung jawab, berkompeten, dan beretika.

Strategi Pembelajaran

Rencana tindakan yang disusun guru untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Stimulasi

Rangsangan yang diberikan kepada anak untuk membantu mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimilikinya.

Evaluasi Pembelajaran

Proses menilai keberhasilan kegiatan pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai.



PROFIL PENULIS



Destri Indah Sari, S.K.M., S.Pd., Gr.

Destri Indah Sari, S.K.M., S.Pd., Gr. Penulis lahir di Parepare pada tanggal 23 Desember 1993. Merupakan anak ke sembilan dari sembilan bersaudara oleh pasangan bapak A. Mustafa Tahir dan Ibu Sari Mustafa. Penulis menempuh Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 44 Parepare pada tahun 2000 – 2005 dilanjutkan ke tingkat Sekolah Menengah Pertama di SMPN 10 Parepare pada tahun 2005 – 2008 kemudian penulis melanjutkan lagi Pendidikan ditingkat Sekolah Menengah Atas di SMKN 3 Parepare pada tahun 2008 – 2011.

Penulis melanjutkan Pendidikan Strata 1 di Universitas Muhammadiyah Parepare pada tahun 2011 – 2015 dengan lulusan Kesehatan Masyarakat, tidak berhenti disitu penulis Kembali melanjutkan studi Strata 1 dengan lulusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Universitas Muhammadiyah Parepare. Mengikuti Pendidikan Profesi Guru di Universitas Muhammadiyah Malang,

dan Saat ini penulis berdomisili di Kabupaten Pasangkayu Provinsi Sulawesi Barat. Pernah menjadi Narasumber Program Desa Ramah Perempuan dan Peduli Anak (DRPPA) Pelatihan Tokoh Agama dan Masyarakat Desa, Kabupaten Pasangkayu yang diselenggarakan oleh Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KemenPPPA, 2024) dengan judul materi *“Pandangan Islam terhadap Perempuan dan Anak”*. Selain itu penulis juga telah mengikuti Bimbingan Teknis Calon Pelatih Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Program Percepatan Penurunan Stunting Angkatan XV Tahun 2023. Di Tahun 2024 penulis mengirimkan Surat Apresiasi kepada Presiden ke-7 RI, Bapak Ir.H, Joko Widodo.

Merupakan salah satu Pendidik dan Kepala Satuan Pendidikan yang berkontribusi di Pendidikan Anak Usia Dini Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 01 Pasangkayu sejak tahun 2020 hingga sekarang. Karya Ilmiah yang telah dihasilkan di tahun 2025-2026, diantaranya:

- **Karya Digital & Media:**

- Video *Tari Kreasi Madley Sulawesi Selatan by Destri Indah Sari* (Publikasi, 2025).
- Video *Tari Kreasi Nusantara* (Publikasi, 2025).
- Video Pembelajaran *“Media Pembelajaran Interaktif”* (Publikasi, 2025).
- Karya Video Pembelajaran *“Cara Mudah Mengajarkan Hukum Bacaan Idgham Bighunnah Pada AUD”* (Hak Cipta, 2026).
- Video Alat Permainan Edukatif *“APE berbasis Interaktif Theory Information Processing Model”*, (Publikasi 2026).

- **Buku:** *Menumbuhkan Karakter Islami Anak Usia Dini* (Penerbit CV KBM, 2026).

- **Publikasi Ilmiah:**

- Artikel “*Metode Karya Wisata (Metode Pembelajaran Field Trip)*” (Publikasi, 2026).
- Artikel “*Pembelajaran Transportasi Anak Usia Dini*” (Journaljoecy, 2026).
- Jurnal Penelitian “*Tingkat Pengetahuan Guru PAUD tentang Mutu Pembelajaran di TK ABA 01 Pasangkayu*” (Publikasi, 2026).
- Artikel “*Pendidikan Seni Anak Usia Dini*” (Publikasi, 2026).

Penulis sangat terbuka untuk berbagi ilmu dan berdiskusi melalui Email: destryindahsari2@gmail.com



TESTIMONI PEMBACA

APA KATA PAKAR DAN PRAKTIISI PENDIDIKAN



Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, S.Pd., M.Pd.

Wakil Rektor 1 Universitas Muhammadiyah Parepare.

Buku ini memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai pentingnya kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di PAUD. Penjelasan yang sistematis mengenai kompetensi guru, strategi pembelajaran, serta pendekatan yang sesuai dengan perkembangan anak menjadikan buku ini sangat bermanfaat bagi pendidik dan pemerhati pendidikan anak usia dini.



Vernita Sari, S.Pd., M.Pd.

Ketua Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare.

Buku “Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAUD” merupakan karya yang sangat penting dalam memperkaya literatur pendidikan anak usia dini. Penulis berhasil menguraikan secara sistematis bagaimana pengetahuan dan kompetensi guru menjadi faktor kunci dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di PAUD. Buku ini tidak hanya memberikan landasan teoritis yang kuat, tetapi juga menghadirkan perspektif praktis yang relevan dengan kebutuhan dunia pendidikan saat ini. Oleh karena itu, buku ini sangat layak dijadikan referensi bagi guru, mahasiswa pendidikan, serta pemerhati pendidikan anak usia dini dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran.



Yulita Erdianti, S.E., Gr.

Kepala TK Pelita Bangsa Candimas Natar Lampung Selatan. Prov Lampung.

Menurut saya sebagai Kepala Sekolah, buku ini adalah panduan wajib bagi guru dan pengelola PAUD. Buku ini secara komprehensif mengelaborasi korelasi positif antara kompetensi pedagogik guru dengan peningkatan mutu instruksional di PAUD. Penulis berhasil menyajikan argumen bahwa landasan teoritis dan pemahaman mendalam terhadap karakteristik perkembangan anak (aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) adalah determinan utama dalam menciptakan ekosistem belajar yang efektif. Sangat direkomendasikan untuk dimiliki oleh para guru pendidik anak usia dini dan pengelola lembaga PAUD. Untuk memotivasi guru

agar untuk tidak berhenti pada praktik rutin, tetapi senantiasa melakukan inovasi dan evaluasi diri demi meningkatkan standar kualitas pembelajaran di sekolah.



Andri Wirawan, S.A.P.

Konten Kreator Pendidikan (Alumni Universitas Terbuka Semarang).

Buku ini memberikan perspektif yang sangat komprehensif tentang pentingnya masa keemasan (golden age) anak. Saya sangat terkesan dengan penjelasan penulis mengenai peran guru sebagai fasilitator dan mitra orang tua dalam mencegah isu-isu krusial seperti stunting melalui pendidikan yang tepat. Membaca karya ini membuat saya mengerti bahwa mutu PAUD bukan hanya dilihat dari kemampuan calistung, tapi dari perkembangan holistik anak secara sosial, emosional, dan karakter. Sangat inspiratif



REFLEKSI PENULIS

Menulis buku ini tentang Kompetensi guru bukan sekadar menyusun teori akademik, melainkan sebuah perjalanan emosional. Saya menyadari bahwa guru PAUD sering kali dipandang hanya sebagai “pendamping bermain”, padahal mereka adalah “arsitek utama” perkembangan otak anak pada masa keemasan (golden age).

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan fondasi penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia dimasa depan. Melalui pemahaman yang baik tentang mutu pembelajaran, diharapkan para pendidik PAUD mampu merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang efektif, menyenangkan, sesuai dengan tahap perkembangan anak.

Buku ini merupakan kontribusi kecil saya terhadap Pendidikan Anak Usia Dini, disusun sebagai Upaya untuk memberikan Gambaran serta menambah wawasan mengenai pentingnya kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di PAUD. Penulis berharap bahwa pembahasan dalam buku ini dapat menjadi referensi bagi para guru, pendidik, mahasiswa, maupun pemerhati Pendidikan Anak Usia Dini dalam mengembangkan praktik pembelajaran yang lebih berkualitas.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi pembahasan maupun penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini dimasa mendatang.

Akhir Kata, Penulis berharap semoga buku ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi positif dalam Upaya meningkatkan mutu pembelajaran anak usia dini, sehingga dapat mendukung terwujudnya generasi yang cerdas, berakarakter dan berakhlak mulia.

Pasangkayu, 2026

Destri Indah Sari, S.K.M., S.Pd., Gr.

KOMPETENSI GURU

Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran
Pada Pendidikan Anak Usia Dini

"Guru PAUD bukan sekadar 'pendamping bermain', mereka adalah arsitek utama perkembangan otak anak pada masa keemasan (golden age)"



Destri Indah Sari, S.K.M., S.Pd., Gr.
(Penulis dan Praktisi Pendidikan)

Seringkali, peran guru Pendidikan Anak Usia Dini dipandang sederhana, padahal dari tangan seorang guru PAUD fondasi kualitas sumber daya manusia masa depan dibentuk. Menjadi guru PAUD bukan hanya sekadar mengajar, melainkan seni menstimulasi potensi anak. Melalui buku ini, **Destri Indah Sari** mengajak kita melihat lebih dalam bahwa mutu pembelajaran bukan hanya soal fasilitas, melainkan tentang ketajaman **Kompetensi Guru** yang utuh dan berkelanjutan.

Bukan sekadar teori akademik, melainkan sebuah perjalanan reflektif dan strategis. Ditulis oleh seorang Praktisi yang terjun langsung di lapangan, buku ini membedah secara komprehensif sekaligus menjadi jembatan antara pemahaman mendalam dan aksi nyata di kelas.

1. Esensi Pengetahuan dan Kompetensi:
Mengapa pemahaman mendalam tentang tumbuh kembang adalah kunci profesionalisme?
2. Strategi Implementasi Nyata:
Bagaimana guru dapat merancang lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan, dan sesuai tahap perkembangan dan karakteristik anak usia dini.
3. Akselerasi Mutu:
Langkah-langkah strategis dalam menjawab tantangan nyata dilapangan demi mencetak generasi yang cerdas, berakhlak dan berakhlak mulia.
4. Peran Guru sebagai Fasilitator dan Inspirator:
Guru tidak hanya mengajar, tetapi juga menumbuhkan rasa ingin tahu, kreativitas, kepercayaan diri anak melalui interaksi yang penuh empati.
5. Refleksi Praktik Pembelajaran:
Pengalaman nyata dilapangan yang dapat menjadi inspirasi bagi para pendidik untuk terus memperbaiki kualitas pembelajaran.

Diperkaya dengan pemikiran reflektif dan pengalaman praktik Pendidikan, Buku ini menjadi referensi berharga bagi Guru PAUD, Kepala Sekolah, Mahasiswa Pendidikan, serta Pemerhati Pendidikan Anak Usia Dini yang terus meningkatkan profesionalisme & kualitas pembelajaran. Karena dari tangan guru yang kompeten, masa depan generasi bangsa mulai dibentuk.

KBM
INDONESIA
www.penerbitkmbn.com

PENERBIT KBM INDONESIA
Anggota IKAPI
0813 5751 7526 / (0353) 3234874
Kantor : Maguwoharjo, Depok, Sleman-Yogyakarta
@penerbitbukujogja
@penerbit.kbm

ISBN 978-634-278-325-2

