

GURU PAUD TELADAN

Strategi Pendidikan
Keislaman untuk
Anak Usia Dini



Maswati, Muthi'ah Zhalshabila,
Darniati, Delfiani G Putri, Haerunnisa

Guru PAUD Teladan

**Strategi Pendidikan Keislaman
untuk Anak Usia Dini**

**Maswati, Muthi'ah Zhalshabila
Darniati, Delfiani G Putri
Haerunnisa**



PENERBIT KBM INDONESIA

adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku.

GURU PAUD TELADAN

Strategi Pendidikan Keislaman untuk Anak Usia Dini

Copyright @ 2026 By Maswati, dkk

All right reserved

Penulis

Maswati, Muthi'ah Zhalshabila

Darniati, Delfiani G Putri

Haerunnisa

Desain Sampul

Eca Art

Tata Letak

Husnud Diniyah

Editor

Dr. Muhamad Husein Maruahey, Drs., MSc.

Background isi buku di ambil dari [https://www. freepik. com/](https://www.freepik.com/)

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

Penerbit KBM Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>

[www. penerbitbukumurah.com](http://www.penerbitbukumurah.com)

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit.kbmindonesia

@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-278-206-4

Cetakan ke-1, Maret 2026

15,5 x 23 cm, vi + 85 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham
dan isi buku dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

- i. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100. 000. 000 (seratus juta rupiah).
- ii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500. 000. 000,00 (lima ratus juta rupiah).
- iii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1. 000. 000. 000,00 (satu miliar rupiah).
- iv. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4. 000. 000. 000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai sebuah kontribusi dalam dunia pendidikan anak usia dini, khususnya dalam mengangkat peran penting guru paud sebagai teladan dalam menanamkan nilai-nilai keislaman pada anak-anak di usia dini.

Pendidikan pada anak usia dini merupakan fondasi utama bagi perkembangan karakter dan kepribadian mereka. Oleh karena itu, sangat penting bagi para pendidik, terutama guru paud, untuk memberikan contoh yang baik dan membimbing anak-anak dalam mengenal nilai-nilai agama sejak dini. Dalam konteks pendidikan keislaman, nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran islam dapat menjadi landasan yang kuat untuk membentuk anak-anak yang tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga memiliki akhlak yang mulia, penuh kasih sayang, dan mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Guru PAUD memiliki peran yang sangat strategis dalam proses ini, sebagai figur teladan, sikap, perilaku, dan cara mengajar guru paud sangat memengaruhi bagaimana anak-anak menyerap dan menginternalisasi nilai-nilai keislaman dalam kehidupan mereka. Buku ini menyajikan wawasan tentang bagaimana guru paud dapat menjadi teladan yang baik dalam mengajarkan nilai-nilai tersebut, baik melalui perkataan, perbuatan, maupun dalam setiap aktivitas pembelajaran yang dilakukan.

Harapan kami, buku ini dapat memberikan panduan praktis bagi guru paud, orang tua, serta masyarakat luas dalam menanamkan nilai keislaman pada anak-anak usia dini. Dengan pemahaman yang baik tentang peran guru sebagai teladan, diharapkan anak-anak kita dapat

tumbuh menjadi pribadi yang tidak hanya cerdas secara akademik tetapi juga kuat dalam karakter dan kedekatannya dengan agama.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan masukan yang sangat berharga dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi dunia pendidikan anak usia dini, khususnya dalam membentuk generasi penerus yang memiliki akhlak mulia dan keimanan yang kokoh.

Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii

BAB 01.

PENDAHULUAN	1
-------------------	---

BAB 02.

PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN ISLAM.....	5
A. Hakikat Guru dalam Perspektif Islam	5
B. Kedudukan dan Fungsi Guru sebagai Murabbi, Mu'allim, dan Mursyid.....	7
C. Konsep Keteladanan (Uswah Hasanah) dalam Al-Qur'an dan Hadis	8
D. Tanggung Jawab Guru terhadap Pembentukan Akhlak Anak....	9
E. Prinsip-Prinsip Keteladanan dalam Pendidikan Islam.....	10
F. Keteladanan Guru dalam Perspektif Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini	11

BAB 03.

NILAI – NILAI KEISLAMAN UNTUK ANAK USIA DINI.....	15
A. Pengertian Nilai Keislaman.....	15
B. Jenis-Jenis Nilai Keislaman : Aqidah, Ibadah, Akhlak, dan Sosial.....	16
C. Relevansi Nilai Keislaman dengan Dunia Anak Usia Dini	19
D. Karakteristik dan Fitrah Anak dalam Menerima Nilai Keislaman.....	20

E. Pentingnya Pembiasaan dan Keteladanaan dalam Penanaman Nilai Islam.....	21
--	----

BAB 04.

GURU PAUD SEBAGAI TELADAN DALAM PEMBENTUKAN

KARAKTER ISLAMIS ANAK	23
A. Makna Guru sebagai Teladan	23
B. Perilaku Guru sebagai Cerminan Nilai Islam	26
C. Keteladanan dalam Perkataan, Perbuatan, dan Sikap	34
D. Pengaruh Keteladanan Guru terhadap Perkembangan Moral dan Spiritual Anak.....	37
E. Etika Profesional Guru PAUD dalam Perspektif Islam.....	46

BAB 05.

STRATEGI DAN METODE GURU DALAM MENANAMKAN NILAI

KEISLAMISAN	51
A. Strategi Pembelajaran Berbasis Keteladanan	51
B. Metode Cerita (Qashash), Pembiasaan, dan Nasihat Islami..	53
C. Integrasi Nilai Islam dalam Kegiatan Harian PAUD	54
D. Penggunaan Lagu, Permainan, dan Simbol Islami dalam Pembelajaran	55
E. Evaluasi dan Refleksi Keteladanan Guru dalam Proses Belajar	56

BAB 06.

PERAN GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR

ISLAMIS	59
A. Membangun Suasana Religius di Sekolah	59
B. Hubungan Guru dan Anak dalam Konteks Kasih Sayang dan Keteladanan	61
C. Kerjasama Guru dengan Orang Tua dalam Pembinaan Nilai Islam.....	62

D. Penerapan Budaya Islami di Lingkungan PAUD	63
E. Pengelolaan Lingkungan Belajar yang Mendukung Akhlak Islami	64

BAB 07.

PERAN GURU PAUD SEBAGAI TELADAN	67
--	-----------

A. Studi Kasus di Lembaga PAUD Islam	67
B. Praktik Keteladanan Guru dalam Aktivitas Sehari-hari	69
C. Respon Anak terhadap Keteladanan Guru	72
D. Tantangan Guru dalam Menjadi Teladan Islami	75
E. Solusi dan Inovasi dalam Memperkuat Keteladanan Guru	76

DAFTAR PUSTAKA	81
-----------------------------	-----------

GLOSARIUM	83
------------------------	-----------

Bab 01.

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini (PAUD) memegang peranan yang sangat penting dalam pembentukan karakter dan kecerdasan anak. Pada usia ini, anak-anak sedang berada dalam tahap perkembangan yang sangat pesat, baik dari segi fisik, kognitif, sosial, emosional, maupun spiritual. Oleh karena itu, setiap pengalaman belajar yang mereka peroleh akan sangat berpengaruh terhadap perkembangan mereka di masa depan. Di sinilah peran guru PAUD sebagai pendidik dan teladan menjadi sangat vital.

Pendidikan yang baik tidak hanya berfokus pada pengembangan aspek intelektual tetapi juga memperhatikan perkembangan moral dan spiritual anak. Dalam konteks ini, nilai-nilai agama memegang peranan yang sangat penting. Pendidikan keislaman pada anak usia dini, yang dimulai sejak usia sangat muda, akan menjadi dasar yang kuat untuk pembentukan karakter mereka. Melalui pendidikan yang berbasis nilai-nilai islam, anak-anak dapat diajarkan tentang akhlak, kesabaran, kejujuran, empati, serta kedekatan mereka dengan Allah SWT.

Di dalam islam, pendidikan bukan hanya soal transfer ilmu, tetapi juga mengenai pembentukan akhlak dan karakter. Oleh karena itu, pendidikan keislaman pada anak usia dini tidak hanya mencakup pengajaran materi agama, tetapi juga pembelajaran tentang bagaimana mengaplikasikan nilai-nilai islam dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai ini akan membimbing anak-anak dalam menjalani hidup dengan

prinsip-prinsip yang benar dan bermanfaat bagi diri mereka dan masyarakat.

Salah satu aspek yang sangat penting dalam pendidikan anak usia dini adalah peran guru. Guru bukan hanya sebagai penyampai materi tetapi juga sebagai teladan yang akan ditiru oleh anak-anak. Anak-anak pada usia dini cenderung meniru apa yang mereka lihat, dengarkan, dan rasakan dari orang dewasa di sekitar mereka, terutama dari guru yang menjadi figur yang paling sering mereka temui. Sehingga guru PAUD harus dapat menjadi contoh yang baik dalam mengamalkan nilai-nilai islam dalam kehidupan sehari-hari.

Guru PAUD memiliki pengaruh yang besar dalam menanamkan nilai-nilai keislaman pada anak-anak. Sebagai pendidik yang berada di garda terdepan dalam membimbing anak-anak usia dini, guru paud memiliki kesempatan untuk menanamkan ajaran-ajaran islam yang dapat membentuk karakter mereka. Melalui teladan, bimbingan, serta pengajaran yang dilakukan, guru paud dapat mengajarkan anak-anak tentang pentingnya adab, etika, dan nilai-nilai moral yang terkandung dalam ajaran islam.

Pendidikan keislaman pada anak usia dini seharusnya tidak hanya diterapkan dalam bentuk teori atau pelajaran agama, tetapi lebih kepada contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari. Guru paud yang menjadi teladan bagi anak dapat menunjukkan cara-cara praktis dalam menjalani hidup sesuai dengan ajaran islam. Misalnya, melalui sikap sabar, ramah, jujur, dan peduli terhadap sesama, anak-anak akan lebih mudah mengerti dan mengikuti ajaran yang diberikan.

Buku ini hadir untuk memberikan panduan tentang bagaimana guru paud dapat menjadi teladan dalam pendidikan keislaman anak usia dini. Dalam buku ini, akan dibahas berbagai nilai-nilai islam yang dapat diajarkan kepada anak sejak dini, serta bagaimana guru paud dapat mengintegrasikan nilai-nilai tersebut dalam pembelajaran sehari-hari. Buku ini juga akan membahas peran penting guru dalam membentuk karakter dan moral anak, serta bagaimana cara guru paud dapat menjadi figur yang dapat dipercaya dan diidolakan oleh anak-anak.

Selain itu, buku ini juga akan memberikan contoh konkret bagaimana pendidikan keislaman dapat diterapkan dalam aktivitas sehari-hari di PAUD, seperti dalam interaksi antara guru dan anak, kegiatan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan akhlak mulia, serta cara-cara mendidik anak dengan pendekatan yang lembut, penuh kasih sayang, dan penuh pengertian. Hal ini bertujuan agar anak-anak tidak hanya mengerti tentang ajaran agama tetapi juga dapat merasakan dan menghidupinya dalam kehidupan mereka.

Pentingnya nilai-nilai keislaman yang diajarkan sejak usia dini tidak hanya terbatas pada aspek spiritualitas semata tetapi juga terkait dengan pembentukan karakter dan perilaku sosial anak. Anak-anak yang dibekali dengan pendidikan keislaman yang baik sejak dini akan tumbuh menjadi pribadi yang memiliki kedamaian batin, mampu mengendalikan emosi, serta menunjukkan sikap yang penuh kasih sayang kepada sesama. Mereka akan lebih siap menghadapi tantangan hidup dengan akhlak yang baik, serta mampu membuat keputusan yang bijak dalam kehidupan sehari-hari.

Oleh karena itu, pendidikan keislaman pada anak usia dini melalui teladan guru paud sangatlah penting dalam menciptakan generasi yang berakarakter, berakhlak mulia, dan bertaqwa kepada Allah SWT. Buku ini diharapkan dapat memberikan wawasan kepada guru paud, orang tua, serta masyarakat luas tentang pentingnya peran guru sebagai teladan dalam mendidik anak dengan nilai-nilai islam yang dapat membentuk karakter yang baik.

Akhirnya, buku ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan anak usia dini, terutama dalam pengajaran pendidikan keislaman yang berbasis pada teladan guru. Semoga melalui buku ini, para guru PAUD dapat semakin memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari mereka sebagai pendidik, sehingga dapat memberikan dampak positif yang besar bagi perkembangan karakter dan spiritual anak-anak yang mereka didik.

Dengan adanya buku ini, kami berharap agar setiap guru PAUD dapat terus berusaha menjadi teladan yang baik bagi anak-anak.

sehingga generasi mendatang akan tumbuh menjadi pribadi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki hati yang bersih, akhlak yang mulia, dan kedekatan yang kuat dengan Tuhan. Dalam praktiknya, tidak semua guru PAUD memiliki panduan yang jelas dalam mengintegrasikan nilai-nilai keislaman ke dalam pembelajaran sehari-hari secara konsisten dan aplikatif. Tantangan perkembangan zaman, perubahan perilaku anak, serta tuntutan profesionalisme guru menuntut adanya rujukan yang dapat membantu guru PAUD menjalankan perannya secara optimal. Oleh karena itu, buku buku ini disusun sebagai upaya untuk menjawab kebutuhan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an al-Karim (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Anwar, M. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arifin, Z. (2019). *Pendidikan Islam: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aziz, A. (2019). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Berbasis Nilai Islam. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 95–106.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Fadlillah, M. (2019). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fathurrohman, M. (2019). *Model-Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori, dan Aplikasi*. Medan: LPPPI.
- sjoni. (2019). *Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Pendidikan Agama Islam pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemenag RI.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Latif, M. (2019). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Lickona, T. (2019). *Educating for Character*. New York: Bantam Books.
- Mansur, A. (2019). Keteladanan Guru dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 33–46.

- Musfah, J. (2019). *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana.
- Mulyasa, E. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, A. (2019). *Perspektif Islam tentang Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Nurhayati, E. (2019). Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini dalam Perspektif Islam. *Jurnal Obsesi*, 3(1), 70–81.
- Ramayulis. (2019). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Santrock, J. W. (2019). *Life-Span Development*. New York: McGraw-Hill Education.
- Suyadi. (2019). *Psikologi Belajar Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Suyanto, S. (2019). *Pendidikan Karakter untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Syah, M. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, A. (2019). *Ilmu Pendidikan Islami*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional (Edisi Pembaruan 2019)*.
- Wiyani, N. A. (2019). *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yus, A. (2019). *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Zahra, S., & Hasanah, U. (2019). Peran Guru PAUD dalam Menanamkan Nilai Keislaman Anak. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 121–134.

GLOSARIUM

- **Adab Islami:** Tata krama dan etika perilaku yang dibimbing nilai-nilai Islam dalam keseharian anak (misalnya cara berbicara, bersikap, menghormati, dan berinteraksi).
- **Akhlak:** Kualitas moral yang tercermin dalam perilaku; dalam konteks PAUD islami, akhlak diarahkan pada pembiasaan kebajikan yang sesuai perkembangan anak.
- **Aqidah:** Dasar keyakinan dalam Islam (iman) yang menjadi fondasi nilai dan orientasi perilaku.
- **Budaya Sekolah (Islami):** Pola kebiasaan, aturan, dan praktik harian di lembaga PAUD yang dibangun konsisten untuk menguatkan nilai-nilai Islam pada anak.
- **Evaluasi dan Refleksi Keteladanan:** Proses menilai konsistensi perilaku teladan guru serta dampaknya pada pembentukan karakter anak, disertai perbaikan berkelanjutan.
- **Fitrah Anak:** Potensi dasar bawaan anak yang perlu ditumbuhkan melalui lingkungan, pembiasaan, dan bimbingan yang tepat.
- **Guru PAUD:** Pendidik pada anak usia dini yang berperan strategis sebagai pengarah pembelajaran sekaligus model perilaku (teladan) bagi anak.
- **Ibadah:** Aktivitas penghambaan kepada Allah yang dalam PAUD dikenalkan melalui pengalaman sederhana (doa, adab, kebiasaan baik) sesuai tahap usia.
- **Internalisasi Nilai:** Proses nilai menjadi bagian dari diri anak melalui pengalaman berulang (keteladanan, pembiasaan, penguatan, dan lingkungan yang konsisten).

- **Keteladanan:** Metode pendidikan utama dengan menampilkan perilaku baik secara nyata agar anak belajar melalui observasi dan peniruan.
- **Kerja Sama Guru dan Orang Tua:** Kemitraan pendidikan untuk menyelaraskan pembiasaan nilai Islam di rumah dan di lembaga PAUD.
- **Lingkungan Belajar Islami:** Pengaturan suasana, aturan, bahasa, aktivitas, dan simbol kelas/sekolah yang mendukung pembentukan karakter Islami anak.
- **Literasi Islami:** Kegiatan membaca/menyimak bahan bacaan bernuansa Islami yang menumbuhkan pemahaman nilai dan moral anak secara bertahap.
- **Mini Perpustakaan Akhlak / Pojok Baca Islami:** Sudut literasi di kelas yang menyediakan bacaan cerita Islami untuk memperkaya pengalaman nilai dan akhlak anak.
- **Murabbi:** Peran guru sebagai pembina/pendidik yang menumbuhkan potensi anak secara menyeluruh (nilai, karakter, dan kebiasaan baik), bukan sekadar menyampaikan materi.
- **Mu'allim:** Peran guru sebagai pengajar yang menyampaikan pengetahuan dan membimbing pemahaman anak sesuai tahap perkembangan.
- **Mursyid:** Peran guru sebagai pembimbing (pengarah) yang menuntun anak pada perilaku baik melalui bimbingan, pendampingan, dan penguatan nilai.
- **Muhasabah:** Refleksi diri (evaluasi niat, sikap, dan tindakan) untuk menjaga keikhlasan dan kualitas keteladanan, terutama bagi guru.
- **Nasihat Islami:** Penyampaian pesan moral-spiritual dengan bahasa yang lembut, singkat, dan sesuai usia untuk menguatkan perilaku baik anak.
- **Nilai Keislaman:** Prinsip dan norma Islam yang ditanamkan sejak dini (aqidah, ibadah, akhlak, dan sosial) sebagai kerangka pembentukan karakter.

- **PAUD:** Pendidikan Anak Usia Dini; fase pendidikan fondasional yang menekankan stimulasi perkembangan dan pembentukan kebiasaan/karakter.
- **Pembiasaan:** Strategi pendidikan melalui rutinitas positif yang diulang dan diperkuat sehingga menjadi kebiasaan anak.
- **Qashash (Metode Cerita):** Metode pendidikan melalui kisah/cerita bermuatan nilai untuk membantu anak memahami makna secara konkret dan menarik.
- **Salam:** Ucapan/doa keselamatan yang dibiasakan dalam interaksi di sekolah sebagai penguatan adab dan budaya Islami.
- **Self-Reflection Guru:** Praktik refleksi profesional-spiritual guru untuk menjaga kualitas peran pendidik dan teladan dalam pembentukan karakter anak.
- **Uswah Hasanah:** Teladan yang baik; konsep keteladanan sebagai model utama pendidikan nilai dan karakter dalam Islam.

Pendidikan pada anak usia dini merupakan fondasi utama bagi perkembangan karakter dan kepribadian mereka. Oleh karena itu, sangat penting bagi para pendidik, terutama guru paud, untuk memberikan contoh yang baik dan membimbing anak-anak dalam mengenal nilai-nilai agama sejak dini. Dalam konteks pendidikan keislaman, nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran islam dapat menjadi landasan yang kuat untuk membentuk anak-anak yang tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga memiliki akhlak yang mulia, penuh kasih sayang, dan mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Guru PAUD memiliki peran yang sangat strategis dalam proses ini, sebagai figur teladan, sikap, perilaku, dan cara mengajar guru paud sangat memengaruhi bagaimana anak-anak menyerap dan menginternalisasi nilai-nilai keislaman dalam kehidupan mereka. Buku ini menyajikan wawasan tentang bagaimana guru paud dapat menjadi teladan yang baik dalam mengajarkan nilai-nilai tersebut, baik melalui perkataan, perbuatan, maupun dalam setiap aktivitas pembelajaran yang dilakukan.

Buku ini dapat memberikan panduan praktis bagi guru PAUD, orang tua, serta masyarakat luas dalam menanamkan nilai keislaman pada anak-anak usia dini. Dengan pemahaman yang baik tentang peran guru sebagai teladan, diharapkan anak-anak kita dapat tumbuh menjadi pribadi yang tidak hanya cerdas secara akademik tetapi juga kuat dalam karakter dan kedekatannya dengan agama.