

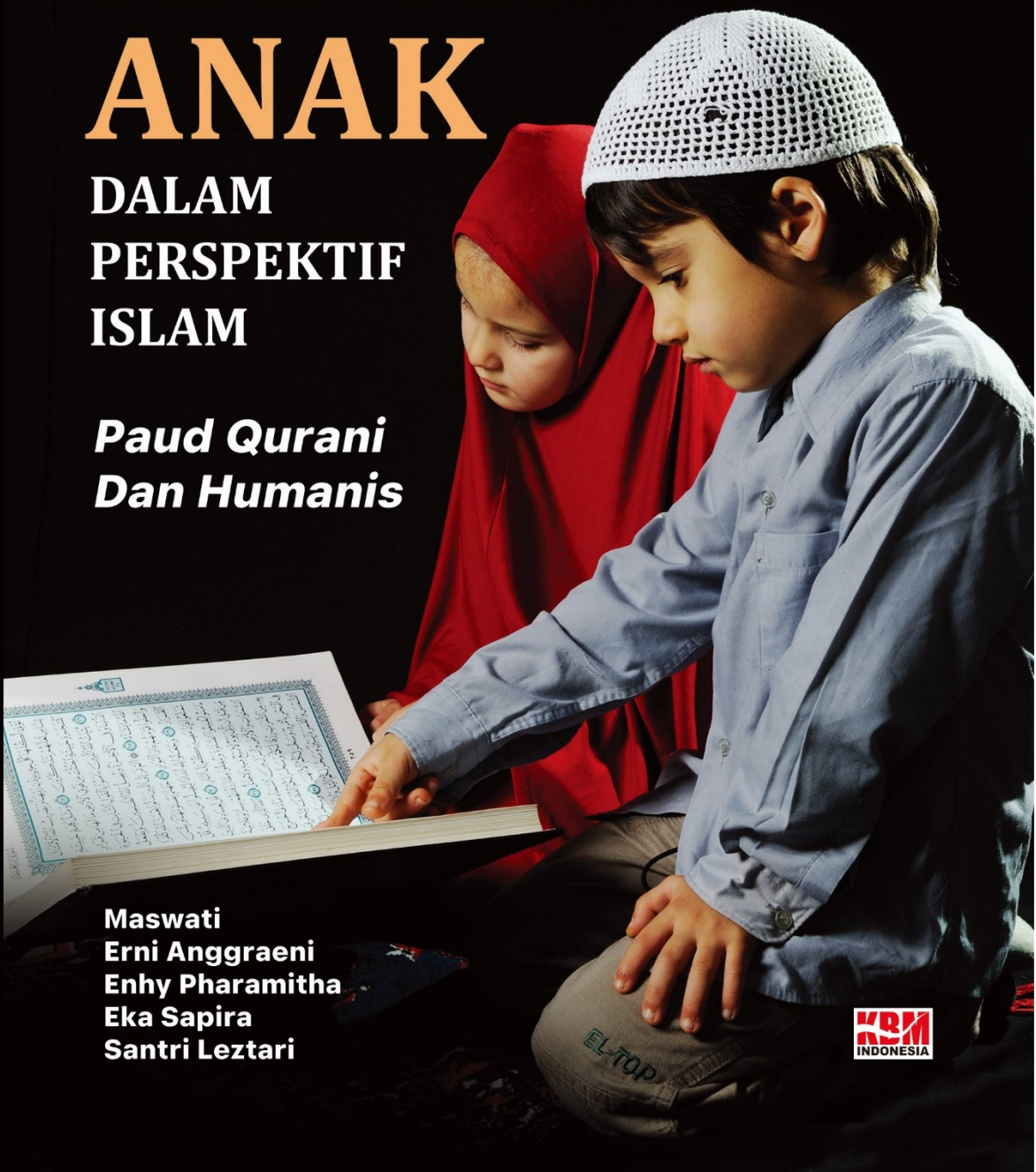
PENDIDIKAN RAMAH ANAK

DALAM
PERSPEKTIF
ISLAM

***Paud Qurani
Dan Humanis***

Maswati
Erni Anggraeni
Enhy Pharamitha
Eka Sapira
Santri Leztari

KRM
INDONESIA



Pendidikan Ramah Anak -----

dalam **PERSPEKTIF ISLAM**

----- PAUD Qurani dan Humanis

Maswati
Erni Anggraeni
Enhy Pharamitha
Eka Sapira
Santri Leztari

PENERBIT KBM INDONESIA

Adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku buku penulis di tanah air Indonesia. Serta menjadi media sharing proses penerbitan buku.

**PENDIDIKAN RAMAH ANAK DALAM
PERSPEKTIF ISLAM
PAUD Qurani dan Humanis**

*Copyright @2026 By Maswati, dkk
All right reserved*

Penulis

Maswati

Erni Anggraeni

Enhy Pharamitha

Eka Sapira

Santri Leztari

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

Sofitahm

Editor

Zainul Arifin, M.Pd.

Background isi buku di ambil dari <https://www.freepik.com/>

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

Penerbit Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>

www.penerbitbukumurah.com

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

[@penerbit.kbmindonesia](https://www.instagram.com/penerbit.kbmindonesia)

[@penerbitbukujogja](https://www.instagram.com/penerbitbukujogja)

ISBN: 978-634-278-166-1

Cetakan ke-1, Februari 2026

15,5 x 23 cm, vi + 133 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham
dan isi buku dilindungi undang-undang.
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan buku monografi ini yang berjudul *“Pendidikan Ramah Anak dalam Perspektif Islam: PAUD Qurani dan Humanis”*. Buku ini hadir sebagai wujud kepedulian terhadap pentingnya menciptakan sistem pendidikan anak usia dini yang tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter, kasih sayang, dan penghargaan terhadap fitrah anak.

Penulisan buku ini diangkat dari fenomena pendidikan yang terkadang masih menempatkan anak sebagai objek belajar semata, bukan sebagai subjek yang memiliki hak, potensi, dan kebutuhan unik. Dalam konteks Islam, anak dipandang sebagai amanah Allah yang harus dijaga dan dibimbing dengan penuh kasih, bukan dengan paksaan atau kekerasan. Oleh karena itu, pendidikan yang ramah anak menjadi suatu upaya untuk menciptakan suasana belajar yang menumbuhkan rasa aman, nyaman, dan bahagia bagi anak-anak.

Pentingnya menciptakan pendidikan ramah anak berdasarkan nilai-nilai Islam terletak pada pandangan Qurani yang menekankan prinsip rahmah (kasih sayang), ‘adl (keadilan), dan ihsan (kebaikan). Nilai-nilai tersebut menjadi landasan dalam membangun lingkungan PAUD yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga matang secara spiritual dan emosional. Dengan meneladani Rasulullah SAW yang dikenal sebagai pendidik penuh kasih, diharapkan para pendidik dan lembaga

PAUD mampu menghadirkan praktik pendidik yang Qurani dan humanis.

Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan baik secara moral maupun ilmiah dalam penyusunan buku ini. Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada dosen, rekan sejawat, serta para praktisi pendidikan anak usia dini yang telah berbagi pengalaman dan inspirasi serta apresiasi setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada keluarga yang senantiasa memberikan doa, semangat, dan waktu dalam proses penyusunan buku ini. Penulis berharap semoga buku ini daapt memberikan manfaat bagi para pendidik, mahasiswa, dan semua pihak yang memiliki perhatian terhadap citra pendidikan anak usia dini, khususnya dalam membangun lingkungan belajar yang berlandaskan nilai-nilai Islam dan kemanusiaan.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
BAB 2 KONSEP DASAR PENDIDIKAN RAMAH ANAK DALAM ISLAM	3
2.1 Pengertian Pendidikan Ramah Anak	3
2.2 Prinsip-Prinsip Dasar Pendidikan Ramah Anak	4
2.3 Pandangan Islam tentang Hak-Hak Anak	13
2.4 Dasar Al-Qur'an dan Hadis mengenai Perlindungan dan Kasih Sayang terhadap Anak	16
2.5 Pendidikan Ramah Anak sebagai Implementasi Nilai Rahmatan Lil 'Alamin	19
BAB 3 LANDASAN FILOSOFIS DAN TEORITIS PENDIDIKAN RAMAH ANAK	23
3.1 Filsafat Pendidikan Islam dalam Konteks Anak Usia Dini	23
3.2 Teori Perkembangan Anak Usia Dini dan Relevansinya dengan Nilai Islam	30
3.3 Konsep Fitrah dan Keunikan Anak dalam Pandangan Islam	33
3.4 Hakikat Belajar bagi Anak Menurut Pendidikan Islam	35
3.5 Keterkaitan Pendidikan Ramah Anak dengan Pembentukan Karakter Islami	38

BAB 4 LINGKUNGAN BELAJAR YANG QURANI DAN HUMANIS DI LEMBAGA PAUD ISLAM ----- 43

- 4.1 Prinsip Membangun Lingkungan Belajar Yang Islami----- 50
- 4.2 Unsur-unsur Lingkungan Qurani Dalam Pendidikan Anak----- 52
- 4.3 Nilai Humanis Dalam Perspektif Islam ----- 54
- 4.4 Menciptakan Suasana Belajar Yang Aman, Nyaman, dan Bermakna ----- 55
- 4.5 Peran Guru dan Lembaga Dalam Menjamin Keamanan Psikologis Anak ----- 56

BAB 5 PERAN GURU DALAM MEWUJUDKAN PENDIDIKAN RAMAH ANAK BERBASIS ISLAM ---- 59

- 5.1 Guru Sebagai Teladan Dan Menanamkan Nilai Kelembutan dan Kasih Sayang ----- 60
- 5.2 Komunikasi Positif Antara Guru dan Anak ----- 63
- 5.3 Strategi Guru Dalam Mendidik Tanpa Kekerasan---- 66
- 5.4 Mengembangkan Kedisiplinan Dengan Pendekatan Islami----- 68
- 5.5 Penguatan Empati Dan Kepedulian Sosial Anak Di PAUD Islam ----- 71

BAB 6 STRATEGI PEMBELAJARAN RAMAH ANAK DALAM PERSPEKTIF ISLAM ----- 75

- 6.1 Metode Pembelajaran yang Menghargai Keunikan Anak----- 75
- 6.2 Pembelajaran Berbasis Bermain dan Kasih Sayang--- 77
- 6.3 Integrasi Nilai Tauhid dan Akhlak dalam Aktifitas Sehari-hari ----- 79
- 6.4 Penggunaan Media Islami yang Edukatif dan Aman untuk Anak----- 81
- 6.5 Penilaian dan Evaluasi Perkembangan Anak secara Humanis ----- 83

BAB 7 KOLABORASI ORANG TUA, GURU, DAN LEMBAGA DALAM MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN RAMAH ANAK-----	89
7.1 Keluarga sebagai Pondasi Utama Pendidikan Ramah Anak-----	89
7.2 Komunikasi Efektif antara Sekolah Dan Orang Tua -----	93
7.3 Pembentukan Budaya Sekolah yang Islami dan Inklusif-----	97
7.4 Peran Komunitas dan Masyarakat dalam Mendukung PAUD Islam Ramah Anak -----	102
7.5 Tantangan dan Solusi dalam Mengimplementasikan Pendidikan Ramah Anak di Era Modern -----	105
BAB 8 IMPLEMENTASI PRAKTIS DAN STUDI KASUS -----	109
8.1 Contoh Program PAUD Islam Ramah Anak -----	109
8.2 Studi Kasus di Lembaga PAUD yang Berbasis Nilai Qurani -----	115
8.3 Praktik Pembelajaran Tanpa Kekerasan dan Diskriminasi-----	117
8.4 Evaluasi Keberhasilan Program Pendidikan Ramah Anak-----	118
8.5 Rekomendasi Pengembangan PAUD Qurani dan Humanis di Indonesia -----	120
BAB 9 PENUTUP -----	125
9.1 Kesimpulan -----	125
9.2 Implikasi bagi Guru, Orang Tua, dan Lembaga PAUD -----	126
9.3 Rekomendasi Penguatan Kebijakan Pendidikan Ramah Anak dalam Islam -----	128
DAFTAR PUSTAKA-----	131

BAB 1



PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fondasi penting dalam membentuk karakter, kepribadian, dan nilai-nilai moral sejak dini. Masa usia dini sering disebut sebagai masa emas (*golden age*) yaitu periode dimana seluruh aspek perkembangan anak tumbuh berkembang pesat dan memerlukan stimulasi yang tepat melalui lingkungan pendidikan yang kondusif dan ramah. Lingkungan aman, penuh kasih sayang, dan menghargai hak-hak anak merupakan kunci utama dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Dalam praktiknya, masih terdapat lembaga pendidikan anak usia dini yang belum sepenuhnya menerapkan prinsip pendidikan ramah anak. Beberapa pendekatan pembelajaran masih bersifat instruksional, berorientasi pada hasil, dan kurang memperhatikan kebutuhan emosional serta psikologis anak. Kondisi ini berpotensi menghambat tumbuhnya rasa percaya diri, kemandirian, serta kemampuan sosial emosional anak (Mulyasa, 2019). Oleh karena itu, penerapan konsep pendidikan ramah anak menjadi kebutuhan mendesak dalam konteks pendidikan nasional.

Konsep pendidikan yang ramah anak sejatinya telah lama tertanam dalam ajaran Al-Qur'an dan sunnah Nabi Muhammad SAW. Islam memandang anak sebagai amanah dan karunia dari Allah SWT yang harus dijaga, dididik, dan dikembangkan sesuai

fitrahnya (QS. At-Tahrim 66:6). Rasulullah SAW dikenal sebagai pendidik yang penuh kasih sayang, yang memberikan teladan tentang bagaimana memperlakukan anak dengan kelembutan, keadilan, dan penghargaan terhadap perasaan mereka (Al-Ghazali, Ihya'Ulum ad-Din). Nilai-nilai Islam seperti rahmah (kasih sayang), 'adl (keadilan), dan ihsan (kebaikan) menjadi landasan utama dalam membangun pendidikan yang Qurani dan humanis.

Pendidikan yang berlandaskan nilai-nilai ini tidak hanya berfokus pada pengembangan intelektual, tetapi juga pada pembentukan akhlak, empati, dan kesadaran spiritual anak. Hal ini sejalan dengan visi pendidikan nasional yang menekankan pentingnya pembentukan karakter dan budi pekerti sejak dini (Kemendikbud, 2020). Selain itu, pendekatan pendidikan ramah anak dalam Islam juga selaras dengan prinsip internasional seperti Convention on the Rights of the Child (CRC) yang menegaskan bahwa hak setiap anak untuk memperoleh pendidikan dalam lingkungan yang menghormati martabat dan kebebasannya (UNICEF, 2018). Dengan demikian, penerapan nilai-nilai Islam dalam pendidikan anak usia dini tidak hanya relevan dalam konteks religius, tetapi juga mendukung upaya global dalam mewujudkan pendidikan yang berkeadilan dan berperikemanusiaan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulisan buku ini bertujuan untuk mengkaji dan menggambarkan konsep pendidikan ramah anak dalam perspektif Islam, sekaligus menawarkan model pengembangan lingkungan PAUD yang Qurani dan humanis sebagai bentuk implementasi nilai-nilai keislaman dalam praktik pendidikan anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Dawud, no. 495, 4833.
- Al-Attas (1980),
- Al-Ghazali. (2015). *Ihya' Ulum ad-Din*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Harvard University Press.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and Society*. Norton & Company.
- Hasanah, U. (2020). *Pendidikan Ramah Anak dalam Perspektif Islam*. Bandung: Alfabeta.
- HR. Bukhari, 1358
- Kemendikbud. (2020). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini yang Berkualitas dan Inklusif*. Jakarta: Direktorat PAUD.
- Langgulang (1986),
- Mansur. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Iskam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Mujib, A., & Mudzakir, J. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mulyasa, E. (2019). *Manajemen PAUD yang Bermutu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nata, A. (2018). *Pendidikan Islam di Era Globalisasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.
- UNICEF. (2018). *Convention on the Rights of the Child*. New York: United Nations.

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.
- Suyadi. (2013). *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Masganti & Fitri, N. (2018). *Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Kementerian Agama RI. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta.
- Abuddin Nata. (2018). *Pendidikan Islam dalam Peradaban Global*. Jakarta: Kencana.
- Suyadi (2015) – *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*
- Putri, H. A., & Hibana. (2024). *Menciptakan lingkungan belajar aman dan nyaman di lembaga pendidikan anak usia dini*. Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Special Edition: ARAKSA I, 754–767. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v5i1.14536>
- Prenagen. (n.d.). *PAUD adalah fondasi penting untuk pendidikan anak sejak dini*. Prenagen. <https://www.prenagen.com/id/pendidikan-anak-usia-dini#:~:text=Apa%20itu%20PAUD?,pendidikan%20formal%20yang%20lebih%20lanjut>
- Nuramanda, K., Putri, H., & Haji Ramlee, N. (2024). *Mewujudkan lingkungan kelas humanis dan berkarakter di era pendidikan abad 21*. Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora, 2(3), 80–85. <https://doi.org/10.58540/isihumor.v2i3.831>
- Perwanida Nurul Fajar. (2023, June 19). *Lingkungan sekolah yang didasarkan pada prinsip Islam*. Perwanida Nurul Fajar. <https://perwanidanurulfajar.sch.id/lingkungan-sekolah-yang-didasarkan-pada-prinsip-islam/>
- UNESA S3 PAUD. (2025, November 7). *Cara menciptakan lingkungan belajar yang aman dan inklusif di sekolah*. S3 PAUD | FIP UNESA. <https://s3paud.fip.unesa.ac.id/post/cara-menciptakan-lingkungan-belajar-yang-aman-dan-inklusif-di-sekolah>

- Fithriani. (2024). *Peran guru dalam menjaga kesehatan mental peserta didik*. *Mimbar Akademika*, 9(2), 43–58. <https://www.mimbarakademika.com/index.php/jma/article/viewFile/222/160>
- Cahyono, R. S. D. (2017). *Peran guru dalam penerapan sekolah ramah anak di SD Muhammadiyah 16 Surakarta* (Publikasi Ilmiah, Universitas Muhammadiyah Surakarta). <https://eprints.ums.ac.id/53272/1/PUBLIKASI%20ILMIAH.pdf>
- Kementerian Agama Provinsi Gorontalo. (n.d.). *Keteladanan dan cinta dalam mendidik*. Kanwil Kemenag Gorontalo. <https://gorontalo.kemenag.go.id/opini/keteladanan-dan-cinta-dalam-mendidik>
- Wahyuni, S., & Habibu Rahman, M. (2025). *Penanaman nilai empati dan kepedulian sosial anak melalui kegiatan bermain peran di KB Kartini Kisaran*. Prosiding Fakultas Agama Islam Universitas Dharmawangsa, Vol. 5. <https://doi.org/10.46576/pfai.v5i0.535>
- Indraningsih, G. K. (2022). *Keluarga Pondasi Utama dalam menanamkan Budi Pekerti pada anak*.
- Helmawati & Nita Nur Muliawati, *pendidikan Keluarga: Teoritis dan Praktis*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014/2016.
- Mansur, M. (2011) *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haryanty et al. (2017). *Peran Orang Tua dan Keterlibatan Keluarga dalam Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Sari, M., & Wahyuni, S. (2019) *Komunikasi Efektif antara Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Perkembangan Anak*.

PENDIDIKAN RAMAH ANAK DALAM PERSPEKTIF ISLAM

Buku berjudul *“Pendidikan Ramah Anak dalam Perspektif Islam: PAUD Qurani dan Humanis”* ini hadir sebagai wujud kepedulian terhadap pentingnya menciptakan sistem pendidikan anak usia dini yang tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter, kasih sayang, dan penghargaan terhadap fitrah anak.

Penulisan buku ini diangkat dari fenomena pendidikan yang terkadang masih menempatkan anak sebagai objek belajar semata, bukan sebagai subjek yang memiliki hak, potensi, dan kebutuhan unik. Dalam konteks Islam, anak dipandang sebagai amanah Allah yang harus dijaga dan dibimbing dengan penuh kasih, bukan dengan paksaan atau kekerasan. Oleh karena itu, pendidikan yang ramah anak menjadi suatu upaya untuk menciptakan suasana belajar yang menumbuhkan rasa aman, nyaman, dan bahagia bagi anak-anak.

Pentingnya menciptakan pendidikan ramah anak berdasarkan nilai-nilai Islam terletak pada pandangan Qurani yang menekankan prinsip rahmah (kasih sayang), ‘adl (keadilan), dan ihsan (kebaikan). Nilai-nilai tersebut menjadi landasan dalam membangun lingkungan PAUD yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga matang secara spiritual dan emosional. Dengan meneladani Rasulullah SAW yang dikenal sebagai pendidik penuh kasih, diharapkan para pendidik dan lembaga PAUD mampu menghadirkan praktik pendidik yang Qurani dan humanis.



PENERBIT KBM INDONESIA
Anggota IKAPI
0813 5751 7526 / 0353 3234 874
Kantor : Maguwoharjo, Depok, Sleman-Yogyakarta

@penerbitbukujogja

@penerbit.kbm

ISBN 978-634-278-166-1

