

*Manajemen*

**KEM**  
INDONESIA

**SARANA DAN PRASARANA**  
**MADRASAH**

**TEORI DAN PRAKTIK**



**St. Maizah, S.Pd | Zeinal Abidin, S.Pd**

# **MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA MADRASAH**

Teori Dan Praktik

St. Maizah, S.Pd.  
Zeinal Abidin, S.Pd.



**PENERBIT KBM INDONESIA**

adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku.

# **MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA MADRASAH**

## **Teori Dan Praktik**

*Copyright @ 2026 By St. Maizah, S.Pd. & Zeinal Abidin, S.Pd.*

---

*All right reserved*

---

### **Penulis**

St. Maizah, S.Pd.

Zeinal Abidin, S.Pd.

### **Desain Sampul**

Aswan Kreatif

### **Tata Letak**

Husnud Diniyah

### **Editor**

Zainul Arifin, M.Pd.

Background isi buku di ambil dari [https://www. freepik. com/](https://www.freepik.com/)

### **Official**

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

### **Penerbit KBM Indonesia**

**Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021**

081357517526 (Tlpn/WA)

### **Website**

[https://penerbitkbm. com](https://penerbitkbm.com)

[www. penerbitbukumurah. com](http://www.penerbitbukumurah.com)

### **Email**

[naskah@penerbitkbm. com](mailto:naskah@penerbitkbm.com)

### **Distributor**

[https://penerbitkbm. com/toko-buku/](https://penerbitkbm.com/toko-buku/)

### **Youtube**

Penerbit KBM Sastrabook

### **Instagram**

@penerbit. kbmindonesia

@penerbitbukujogja

**ISBN: 978-634-278-152-4**

Cetakan ke-1, Februari 2026

14,8 x 21 cm, iv + 73 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit  
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-  
Kemenkumham dan isi buku dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau  
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini  
tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

**Sanksi Pelanggaran Pasal 113**  
**Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta**

- i. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100. 000. 000 (seratus juta rupiah).
- ii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500. 000. 000,00 (lima ratus juta rupiah).
- iii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1. 000. 000. 000,00 (satu miliar rupiah).
- iv. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4. 000. 000. 000,00 (empat miliar rupiah).

# KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan buku yang berjudul "**MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA MADRASAH : TEORI DAN PRAKTIK**". Buku ini merupakan wujud dari upaya untuk menyajikan panduan komprehensif mengenai pentingnya dan tata cara pengelolaan aset pendidikan secara efektif.

Sarana dan prasarana (Sarpras) merupakan urat nadi yang menentukan kualitas proses pembelajaran di sekolah maupun madrasah. Lingkungan belajar yang memadai, aman, dan nyaman tidak hanya mendukung peningkatan mutu akademik, tetapi juga membentuk karakter peserta didik. Oleh karena itu, pengelolaan Sarpras tidak boleh dilakukan secara parsial, melainkan harus terintegrasi dalam sebuah sistem yang terencana dan berkelanjutan.

Buku ini secara spesifik menyoroti **Implementasi Siklus Manajemen**—mulai dari perencanaan, pengadaan, inventarisasi, pemanfaatan, pemeliharaan, hingga penghapusan yang diaplikasikan secara kontekstual di lingkungan madrasah. Kami berharap materi yang disajikan dapat menjadi referensi praktis bagi para kepala madrasah,

tenaga kependidikan, pengelola Sarpras, hingga mahasiswa yang mendalami bidang manajemen pendidikan.

Penyusunan buku ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Untuk itu, kami menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhir kata, menyadari buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang konstruktif akan kami terima dengan lapang dada demi perbaikan di masa mendatang. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang nyata bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Jawa Timur, 18 November 2025

# DAFTAR ISI

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b> | <b>i</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>     | <b>iii</b> |

## **BAGIAN 01**

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| <b>PENDAHULUAN .....</b> | <b>1</b> |
|--------------------------|----------|

## **BAGIAN 02**

### **IMPLEMENTASI MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA ... 9**

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| A. Implementasi .....         | 9  |
| B. Pengertian Manajemen ..... | 10 |
| C. Fungsi Manajemen .....     | 12 |

## **BAGIAN 03**

### **MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN..... 19**

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| A. Manajemen Sarana dan Prasarana ..... | 19 |
|-----------------------------------------|----|

## **BAGIAN 04**

### **PROSES MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA..... 25**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| A. Perencanaan .....                                 | 25 |
| B. Pengadaan.....                                    | 26 |
| C. Penyimpanan.....                                  | 27 |
| D. Penghapusan Sarana dan Prasarana Pendidikan ..... | 27 |

**BAGIAN 05**

**KONSEP DASAR PENGELOLAAN SARANA DAN PRASARANA..... 31**

    A. Definisi dan Jenis-Jenis Sarana & Prasarana Sekolah..... 31

    B. Fungsi dan Peran Sarana & Prasarana dalam Pendidikan..... 36

    C. Prinsip-Prinsip Dasar Pengelolaan ..... 39

**BAGIAN 06**

**APLIKASI DI LINGKUNGAN MADRASAH..... 43**

    A. Kekhasan Pengelolaan Sarana & Prasarana di Madrasah ..... 43

    B. Tantangan dan Solusi dalam Implementasi Siklus Manajemen di Madrasah ..... 46

    C. Contoh Praktik Terbaik (Best Practices) ..... 48

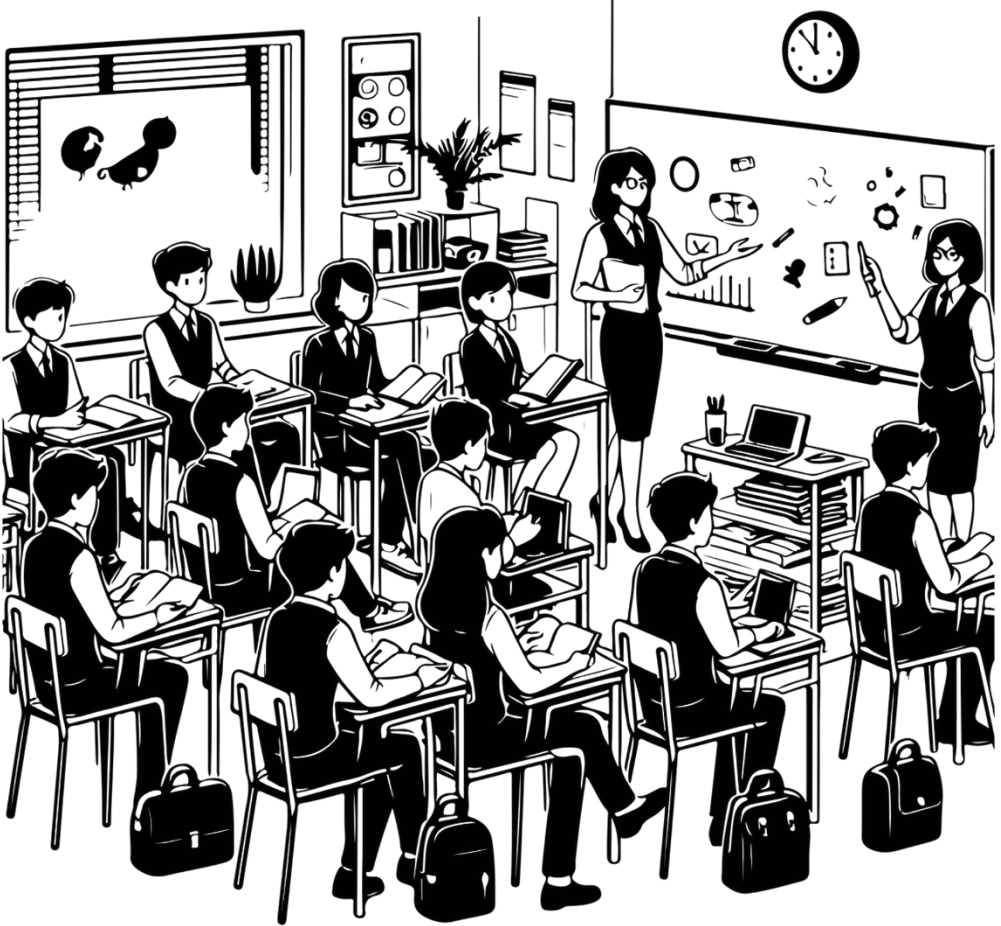
**BAGIAN 07**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN..... 57**

    A. Efektivitas Pembelajaran ..... 57

**DAFTAR PUSTAKA ..... 61**

**PROFIL PENULIS ..... 67**



# BAGIAN 01 —

## PENDAHULUAN

**M**anajemen berasal dari bahasa Inggris yaitu *manage* yang memiliki arti seni mengurus, mengatur, melaksanakan, dan mengelola. G. r Terry mengatakan bahwa manajemen merupakan suatu proses yang terdiri

dari tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, pergerakan, dan pengendalian yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran yang telah ditentukan melalui sumber daya manusia dan sumber daya lain.<sup>1</sup> Manajemen menjadi unsur penting di suatu organisasi untuk mengatur, mengelola, dan mendayagunakan sumber daya yang ada, sehingga kedepannya akan tercapai *goals* atau tujuan yang telah ditetapkan, tidak terkecuali pada bidang pendidikan.

Beberapa alasan mengapa manajemen diperlukan dalam setiap organisasi, termasuk pendidikan yaitu: 1. Mengoptimalkan pencapaian tujuan-tujuan pendidikan nasional. 2. Menjaga keseimbangan di antara tujuan yang saling bertentangan. 3. Mencapai efisiensi dan efektivitas dalam mencapai tujuan pendidikan.<sup>2</sup> Manajemen menekankan pada pelaksanaan penyelenggaraan lembaga pendidikan, bahkan ikut andil dalam proses mengoptimalkan, memberdayakan, dan meningkatkan sumber daya di dalam suatu pendidikan agar dikelola secara efektif dan efisien yang nantinya bermuara pada peningkatan kualitas pendidikan.

Dalam dunia pendidikan, sarana prasarana adalah material yang sangat penting. Banyak sekolah yang memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang lengkap sehingga sangat menunjang proses pendidikan di sekolah. baik guru maupun siswa, merasa terbantu dengan adanya fasilitas tersebut.

---

<sup>1</sup> Mawaddah, "Manajemen Pendidikan", (Jambi, PT. Sonpedia Publishing Indonesia), 2023, hlm, 1

<sup>2</sup> Mukhtar Latif, Suryawahyuni Latief, "Teori Manajemen Pendidikan", (Jakarta, Kencana), 2018, hlm 3.

namun sayangnya kondisi tersebut tidak berlangsung lama. Tingkat kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana tidak dapat dipertahankan secara terus menerus, oleh karena itu dibutuhkan upaya pengelolaan sarana dan prasarana secara baik agar kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana dapat dipertahankan dalam waktu yang relatif lebih lama.<sup>3</sup>

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu komponen penunjang yang utama dan penting bagi pelaksanaan proses pembelajaran. Qomar mengungkapkan bahwa ketiadaan sarana pendidikan dalam proses pendidikan akan mengakibatkan kegagalan dalam proses pendidikan. Hal ini merupakan sesuatu yang mesti dihindari oleh semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan.<sup>4</sup> Untuk mempertahankan kualitas sekaligus kuantitas dari sarana prasarana sekolah membutuhkan perhatian khusus yang memang ditujukan untuk melindungi dari kerusakan, kehilangan dan hal-hal tidak terduga lainnya. Sebagaimana telah diulas bahwa dukungan dari sarana prasarana menjadi salah satu faktor majunya sebuah lembaga untuk tetap aktif melaksanakan kegiatan.

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 2 ayat 1 menyatakan bahwa “Lingkup Standar Nasional Pendidikan meliputi 1) Standar Isi; 2) Standar Proses; 3) Standar Kompetensi Lulusan; 4) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan; 5) Standar Sarana dan

---

<sup>3</sup> Barnawi, M Arifin, “*Manajemen Sarana & Prasarana Sekolah*”, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media), 2012, hlm 47.

<sup>4</sup> R Miski, Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Ta’dibi* ISSN 2442-4994 Volume 4 Nomor 2, Oktober 2015.

Prasarana; 6) Standar Pengelolaan; 7) Standar Pembiayaan; dan 8) Standar Penilaian.<sup>5</sup> Delapan standar nasional pendidikan memang menjadi strategi meningkatkan kualitas pendidikan, yaitu dengan cara membentuk sinergi dan membangun fungsional serta menjadikannya barometer keberhasilan dari suatu proses pendidikan sesuai dengan keadaan ataupun kebutuhan sumber daya di dalam sebuah pendidikan.

Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan merupakan hal yang penting, karena dengan adanya pengelolaan sarana dan prasarana yang di lembaga pendidikan akan terpelihara dan jelas kegunaannya. Dalam pengelolaan pihak sekolah harus dapat bertanggung jawab terhadap sarana prasarana terutama kepala sekolah yang langsung menangani tentang pengelolaan sarana prasarana tersebut. Dengan pengelolaan sarana prasarana kepala sekolah dapat merencanakan dan mendata apa saja jenis dan bentuk sarana prasarana yang harus digunakan dalam sekolah tersebut.<sup>6</sup>

Keberhasilan pendidikan di suatu sekolah dipengaruhi oleh berbagai faktor diantaranya tersedia sarana prasarana pendidikan yang mumpuni secara kualitas maupun kuantitas, dengan sarana dan prasarana yang lengkap akan terlaksananya proses Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM). Proses pembelajaran dan pengajaran akan

---

<sup>5</sup> Halik S. Maranting, Muh. Arif, Abdurrahman R. Mala, Implementasi Standar Nasional Pendidikan Dalam Meningkatkan Daya Saing Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gorontalo, *Tadbir : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume 8, Nomor 2 : Agustus 2020.

<sup>6</sup> Isnawardatul, Bararah, Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* Vol.10 No.2 (2020): 351-370.

berlangsung secara efektif apabila ditunjang dengan sarana yang baik, sarana tersebut adalah berupa alat bantu mengajar, laboratorium, aula, lapangan olah raga, dan sebagainya.<sup>7</sup>

Dalam kaitannya sarana yang mendukung proses pembelajaran dibagi menjadi tiga: yaitu alat pelajaran, alat praga, dan media pengajaran. Sedangkan prasarana adalah prasaran yang secara langsung digunakan dalam proses pembelajaran, misalnya ruang kelas, ruang laboratorium, ruang praktik, dan ruang komputer. Untuk prasarana tidak langsung adalah prasarana yang tidak digunakan dalam proses pembelajaran, tetapi menunjang pembelajaran seperti ruang kantor, kantin sekolah, tanah, dan jalan menuju sekolah, kamar kecil, ruang UKS, ruang guru, ruang kepala sekolah, taman, dan tempat parkir kendaraan.<sup>8</sup>

Efektivitas pembelajaran bisa diukur menggunakan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai belajar dan atau jumlah biaya pembelajaran dan atau sumber - sumber belajar yang digunakan. Sesuai hal itu maka ada 3 faktor indikator untuk menentukan tingkat efektivitas pembelajaran, diantara lain: (1) Waktu, (2) Personalia (3) Sumber belajar. Pengukuran efektivitas pembelajaran harus selalu dikaitkan dengan pencapaian tujuan pembelajaran.<sup>9</sup> Kegiatan belajar

---

<sup>7</sup> Nurhafit Kurniawan, Pengaruh standart sarana dan prasarana terhadap efektifitas pembelajaran di TK Al-Firdaus. *Jurnal warna: Jurnal pendidikan dan pembelajaran anak usia dini* 2.2 (2017): 14-26.

<sup>8</sup> Abdul Aziz, "*Manajemen Pengelolaan Sarana-Prasarana*", (Pustaka Raja, Surabaya), 2018, hlm 27.

<sup>9</sup> Yulianto, Dwi, and Aninditya Sri Nugraheni. Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: Effectiveness Of Online Learning in Indonesian

mengajar memang menjadi prioritas utama untuk selalu diperhatikan, mengingat didalamnya terdapat kegiatan-kegiatan yang mendorong siswa dan guru untuk berkolaborasi dan mengkodusifikan suasana. Banyak sekali permasalahan yang muncul disebabkan kurangnya perhatian sekaligus realisasi aktual dari pihak sekolah, dan menganggap tidak terlalu penting.

Membahas mengenai pembelajaran yang efektif tentunya luas dan mencakup berbagai subjek dan aspek. Oleh karena itu, indikator pembelajaran efektif yang ingin dicapai perlu ditentukan secara matang. Berdasarkan teori-teori yang telah dipaparkan, dapat dikatakan bahwa indikator dari pembelajaran yang efektif yakni pengelolaan waktu pembelajaran, penerapan strategi, metode, maupun model pembelajaran yang tepat, persiapan materi dan alokasi waktu terhadap materi yang tepat sebagai bentuk dukungan dalam proses belajar, serta komunikasi yang baik antara guru dengan siswa. Pembelajaran yang efektif diupayakan oleh pemimpin kelas, yakni guru agar dapat menata ruang kelas dengan baik.<sup>10</sup>

Dalam penataan ruang kelas yang berorientasi pada proses pembelajaran, perlu adanya penataan sarana belajar meliputi kegiatan-kegiatan berikut: 1) Merencanakan sarana belajar yang diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar. 2) Mengadakan sarana belajar yang telah didapatkannya untuk

---

Language Learning." *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* Vol. 1 No.1 (2021): 33-42.

<sup>10</sup> Nanik Margaret Tarihoran, Wiputra Cendana, Upaya Guru dalam Adaptasi Manajemen Kelas untuk Efektifitas Pembelajaran Daring, *Jurnal Persada*, Volume III, Nomor 3, 2020 : 134-140

mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. 3) Menata letak sarana belajar yang telah didapatkannya untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. 4) Merawat sarana belajar yang telah ada di ruang kelas agar awet dan selalu siap untuk mendukung keberhasilan tujuan kegiatan belajar-mengajar. 5) Melakukan penilaian terhadap penggunaan berbagai sarana belajar, sudah sejauh mana efektivitas serta efisiensinya dalam mendukung keberhasilan tujuan kegiatan belajar-mengajar. 6) Melakukan perbaikan terhadap tata letak sarana belajar yang ada di ruang kelas.<sup>11</sup> Dalam masalah pelaksanaan pendidikan dengan keadaan nyaman, dan efektif, Allah berfirman di dalam Al-Qur'an:

"Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." (QS.Al-Mujadalah:11).<sup>12</sup>

Proses pembelajaran merupakan sebuah sistem yang terdiri dari beberapa sub sistem yang saling berhubungan dan saling mempengaruhi. Beberapa sub sistem tersebut diantaranya: 1. Siswa 2. Guru 3. Media pembelajaran 4. Metode pembelajaran 5. Tujuan pembelajaran 6. Sumber belajar 7. Sarana dan

---

<sup>11</sup> Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*, (Jogjakarta, Ar-Ruz Media), hlm 130.

<sup>12</sup> Sholeh, Pendidikan dalam Al-Qur'an (Konsep Ta'lim QS. Al-Mujadalah ayat 11), *Jurnal Al-Thariqah* Vol. 1, No. 2, Desember 2016.

prasarana 8. Lingkungan. Jika salah satu sub sistem tidak optimal, maka keberhasilan dari proses belajar juga tidak akan optimal. Misalnya media pembelajaran, jika seorang guru tidak bisa memilih, menyediakan, menghadirkan media yang efektif dalam proses pembelajaran, maka informasi yang disampaikan melalui media tersebut tidak akan dapat diterima dengan baik oleh siswa. Hal tersebut akan berdampak pada hasil belajar dan motivasi belajar siswa.<sup>13</sup>. Kepala sekolah juga menjadi pioner terlaksananya pengelolaan pendidikan yang maksimal, dengan menjadikan fungsi manajemen sebagai sistem implementasi kepemimpinan. Tidak terkecuali dengan manajemen atau pengelolaan sarana dan prasarana yang di kelola secara efektif dan efisien.

---

<sup>13</sup> Hadi, S. (2017, May). Efektivitas penggunaan video sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar. In *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Dan Pendidikan Dasar 2017*.(pp. 96-102).

## ■ DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, “Manajemen Pengelolaan Sarana-Prasarana” (Pustaka Raja, Surabaya), 2018, 61.
- Abdul Aziz, “*Manajemen Pengelolaan Sarana-Prasarana*”, (Pustaka Raja, Surabaya), 2018, hlm 27.
- Ali Miftakhu Rosyad, “Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah”, Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan. Vol. 5 No. 02, (2019) 173-190.
- Anton Athoilah, *Dasar Dasar Manajemen*, ( Bandung : CV Pustaka Setia, 2013). 100
- Barnawi and M. arifin,  
*Manajemen sarana dan prasarana sekolah*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2012) 60-75.
- Barnawi, M Arifin, “*Manajemen Sarana & Prasarana Sekolah*”, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media), 2012, hlm 47.
- Barnawi, M Arifin, “*Manajemen Sarana & Prasarana Sekolah*”, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media), 2012, 82.
- Dadan Suryana, Nelti Rizka, “*Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini* “ (Jakarta: Prenada Media Group, 2019), 1.
- Dadan Suryana, Nelti Rizka, “*Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*” (Jakarta: Prenada Media Group, 2019), 2.

- Dede Misbahudin, Dkk, "Penggunaan Power Point Sebagai Media Pembelajaran: Efektifkah?", Jurnal Wahana Pendidikan Fisika, Vol.3 No.1, (Februari 2018), h.46.
- Didin Kurniadin, Manajemen Pendidikan, ( Jakarta : Kencana, 2011). 130
- Djam'am Satori, Asep Irawan, "Pengaruh Regulasi, Pembiayaan Dan Partisipasi Masyarakat Terhadap Efektivitas Manajemen Sarana Prasarana Sekolah, Dan Dampaknya Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pada Sekolah Menengah Pertama Se Kota Sukabumi", Jurnal Adminisistrasi Pendidikan Vol.XVII No.1 (Oktober 2013), 29.
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2002), 82.
- Ertah Mahyudin, "*Manajemen Pemberdayaan Sekolah*" (Malang, Madani Kelompok Intrans Publishing, 2017), 47.
- Fai's Zatul Azizah, Mohammad Fadil, Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Pendidikan Islam, *Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace*, 2023, 206.
- Hadi, S. (2017, May). Efektivitas penggunaan video sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar. In *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Dan Pendidikan Dasar 2017*.(pp. 96-102).
- Halik S. Maranting, Muh. Arif, Abdurrahman R. Mala, Implementasi Standar Nasional Pendidikan Dalam Meningkatkan Daya Saing Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gorontalo, *Tadbir : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume 8, Nomor 2 : Agustus 2020.

- Hidayat Rizandi, Muhammad Arrazi, Pentingnya Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, *Jurnal Akademika*, Volume 5, Nomor 1, 2023 : 50-51.
- Irjus Indrawan, Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah, (Yogyakarta, Deepublish, 2012), 10.
- Isnawardatul, Bararah, Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* Vol.10 No.2 (2020): 351-370.
- Ketut Jalantik, “Era Revolusi Industri 4.0 dan Paradigma Baru Kepala Sekolah”, (Yogyakarta, Deepublish), 2021, 12.
- Made Saihu, “Manajemen Berbasis Madrasah, Sekolah dan Pesantren” (Tangerang Selatan, Yapin An-Namiyah), 2020, 69.
- Matin, Perencanaan Pendidikan, ( Jakarta : PT Raja Grafind Persada, 2013). 175
- Mawaddah, “Manajemen Pendidikan”, (Jambi, PT. Sonpedia Publishing Indonesia), 2023, hlm, 1.
- Miranda Alvianti Sinaga, Pemanfaatan Sarana Prasarana Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa, (Skripsi, Universitas Muhammadiyah, Sumatera Utara, 2020), 26.
- Mukhtar Latif, Suryawahyuni Latief, “Teori Manajemen Pendidikan”, (Jakarta, Kencana), 2018, hlm 3.
- Murni Yanto, “Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan” (Purbalingga, Eureka Media Aksara), 2025, 37.

- Nadia Wirdha Sutisna, Anne Effane. Fungsi Manajemen Sarana dan Prasarana. *Karimah Tauhid*, Volume 1 Nomor 2, e-ISSN 2963-590X (2022): 231-232.
- Nanik Margaret Tarihoran, Wiputra Cendana, Upaya Guru dalam Adaptasi Manajemen Kelas untuk Efektifitas Pembelajaran Daring, *Jurnal Persada*, Volume III, Nomor 3, 2020 : 134-140
- Nashar, Dasar-Dasar Manajemen, ( Surabaya : Pena Salsabila, 2013). 12
- Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*, (Jogjakarta, Ar-Ruz Media), hlm 130.
- Nur Fitri Andarukmi,dkk,” Efektivitas Pembelajaran Virtual Bagi Mahasiswa Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang”, *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*,Vol. 9 No.1, (April 2021), 38.
- Nurhafit Kurniawan, Pengaruh standart sarana dan prasarana terhadap efektifitas pembelajaran di TK Al-Firdaus. *Jurnal warna: Jurnal pendidikan dan pembelajaran anak usia dini* 2.2 (2017): 14-26.
- R Miski, Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Ta’dibi* ISSN 2442-4994 Volume 4 Nomor 2, Oktober 2015.
- Rahmi Hayati dkk, “Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan” (Banten, Sada Kurnia Pustaka), 2025, 38.
- Sholeh, Pendidikan dalam Al-Qur’an (Konsep Ta’lim QS. Al-Mujadalah ayat 11), *Jurnal Al-Thariqah* Vol. 1, No. 2, Desember 2016.

- Siti Asiah, "Actuating Pendidikan Dalam Pandangan Alqur'an Dan Al Hadidts", *Jurnal Alhimayah*, Vol 4, No.1,(Oktober, 2020).
- Udin Syafiuddin, *Perencanaan Pendidikan*, ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011). 13
- Uswatun Niswah, "Implementasi Fungsi Actuating Dalam Pembinaan Santri Di Pondok Pesantren", *Jurnal Manajemen Dakwah*, Vol 9, No.1,(Januari-Juni, 2021). 97
- Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, ( Jakarta : Kencana, 2011). 47
- Yulianto, Dwi, and Aninditya Sri Nugraheni. Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: Effectiveness Of Online Learning in Indonesian Language Learning." *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* Vol. 1 No.1 (2021): 33-42.
- Zainal Abidin, Adeng Hudaya, Dinda Anjani, Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19, *Research and Development Journal of Education*, October 2020, Pp : 131 – 146, DOI: <http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7659>.



## PROFIL PENULIS



St. Maizah lahir di Sampang, pada 17 Mei 2001. Ia adalah seorang penulis dan mahasiswa pascasarjana di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang memiliki minat mendalam terhadap dunia pendidikan, literasi, dan pengembangan keilmuan. Perjalanan akademiknya banyak dipengaruhi oleh latar belakangnya sebagai sarjana

Manajemen Pendidikan Islam, yang menjadi fondasi penting dalam memahami dinamika proses belajar-mengajar di lembaga pendidikan Islam maupun umum.

Pendidikan formal St. Maizah ditempuh secara bertahap mulai dari pendidikan dasar hingga perguruan tinggi. Ia menyelesaikan studi sekolah dasar di SDN Tamberu Barat 1 Sampang, kemudian melanjutkan pendidikan menengah di MTs Darul Ulum Sampang (2013–2016), serta tingkat menengah atas di MA Darul Ulum Banyuwangi Pamekasan (2016–2019). Pada tahun 2020–2024, ia menyelesaikan studi sarjana di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Madura,

sebelum akhirnya melanjutkan pendidikan di tingkat pascasarjana di Malang.

Semasa menempuh pendidikan di tingkat sarjana di IAIN Madura, St. Maizah aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik dan literasi. Ia juga aktif mengikuti organisasi dan berkontribusi dalam kegiatan sosial. Saat ini ia tengah menjabat sebagai Ketua Umum Himpunan Muslimah DPP FKMSB, Sekretaris II SDC, Sekretaris Umum FLP Cabang.

Organisasi di kampus yang pernah di geluti penulis diantaranya adalah, Ketua Kopri Rayon Saptawikrama Co Dialektika Hmps Mpi, Litbang Lembaga Pers Mahasiswa, Dema Fakultas Tarbiyah, Unit Kegiatan Mahasiswa Program Intelektual & Riset.

Selain fokus pada dunia akademik, St. Maizah produktif menulis artikel ilmiah, opini pendidikan, esai sosial, dan tulisan bertema keislaman. Baginya, menulis bukan sekadar media ekspresi, tetapi juga sarana kontribusi nyata dalam membangun kesadaran publik, mendorong budaya literasi, dan membuka ruang dialog intelektual di tengah masyarakat. Ia meyakini bahwa tulisan merupakan salah satu instrumen penting dalam menggerakkan perubahan dan memperkaya khazanah keilmuan.

Dengan latar belakang akademik, pengalaman literasi, dan dedikasi pada dunia pengetahuan, St. Maizah terus berupaya menghadirkan karya yang bermanfaat bagi masyarakat. Ia berharap dapat menjadi bagian dari generasi muda yang turut

menghidupkan tradisi keilmuan sekaligus berperan aktif dalam pengembangan pendidikan di Indonesia.

**Beberapa Karya yang sudah di publikasikan diantaranya adalah**

- Implementasi Manajemen Sarana Dan Prasarana Sebagai Penunjang Efektivitas Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pamekasan
- Implementasi Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kredibilitas Tenaga Pendidik Melalui Pendekatan Directiv, Non Directiv Dan Kolaboratif
- Tantangan Pendidikan Agama Islam Dan Moderasi Beragama Dalam Menghadapi Masyarakat Multikultural
- Analisis Pendidikan Bermutu Melalui Tugas Dan Kompetensi Supervisor
- Implementasi Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Mengelola Perpustakaan Di SMK Negeri 2 Sangatta Utara
- Pemanfaatan Penyaluran Sarana Prasarana Untuk Menunjang Pembelajaran Di Sma Ma'arif 1 Pamekasan
- Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Administrasi Pendidikan Guru Di Mi Hajar Abyadl Sangatta Utara
- Pendidikan Karakter Berbasis Sistem Pesantren Multidisipliner Dalam Mempertahankan Kebudayaan Dan Moderasi Beragama
- Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Motivasi Guru Dalam Pendidikan Islam
- Epistemologi Kepemimpinan Transformasional Dan Nilai-Nilai Tradisional Kiai Dalam Membentuk Karakter Santri Di Era Digital: Studi Kasus Pondok Pesantren Nurul Haramain Almaliki

### **Dalam Bentuk Buku**

Antologi Cerpen Penerimaan

Novel Sulung

kontak yang bisa di hubungi 081779878958, ig @st.maizah\_51

email stmaizah51@ gmail.com



Zeinal Abidin, seorang penulis muda, dilahirkan 22 tahun silam. Perjalanan pendidikannya dimulai dari SMP hingga SMK di PP Nurul Huda Sumenep, di mana ia tidak hanya menimba ilmu pengetahuan umum, tetapi juga memperdalam nilai-nilai agama. Gelar Sarjana Manajemen Pendidikan Islam berhasil diraihinya di IAIN Madura, yang semakin memantapkan minatnya dalam dunia pendidikan dan kepenulisan.

Saat ini, Zeinal Abidin tengah melanjutkan studinya di jenjang pascasarjana di Manajemen Pendidikan Islam, Di tengah kesibukannya sebagai mahasiswa, ia juga aktif berorganisasi dan berkontribusi dalam berbagai kegiatan sosial.

Pengalaman organisasi Zeinal Abidin terbilang sangat kaya. Ia pernah menjabat sebagai Ketua OSIS di SMK Al Imron, Ketua PK IPNU Al Imron, Direktur Pers PAC IPNU Camplong, Wakil Ketua 2 PAC IPNU Camplong, serta Wakil Ketua 1 dan Bendahara di PAC IPNU Pragaan. Saat ini, ia mengemban amanah sebagai Pimpinan Redaksi di PC IPNU Kabupaten Sampang Sekaligus Direktur Lpp Pc Ipnu Sampang, sebuah wadah yang memungkinkannya untuk menyuarakan aspirasi dan pemikiran kaum muda.

Organisasi di kampus yang pernah di geluti penulis diantaranya adalah, Co Dialektika Hmps Mpi, Ketua 1 Bidang Sdm Fradiksi Iain Madura, Ketua 1 Keilmuan di Kelompok

Studi Pasar Modal, Litbang Lembaga Pers Mahasiswa, pernah aktif juga di PMII Rayon Saptawikrama.

Selain aktif dalam organisasi, Zeinal Abidin juga memiliki pengalaman profesional sebagai tenaga marketing di penerbit KBM Indonesia Yogyakarta. Pengalaman ini memberikan wawasan berharga tentang dunia penerbitan dan pemasaran buku, yang tentunya sangat bermanfaat bagi karir kepenulisannya.

Kiprah Zeinal Abidin di berbagai bidang menunjukkan bahwa ia adalah sosok yang berdedikasi, kreatif, dan memiliki semangat tinggi untuk berkontribusi bagi masyarakat. Kami berharap, ia akan terus berkarya dan menginspirasi banyak orang melalui tulisan-tulisannya.

### **Beberapa Karya yang sudah di publikasikan diantaranya adalah**

- Manajemen Mutu Pendidikan Pondok Pesantren Nurul Huda Pragaan Sumenep Di Era 5.0
- Implementasi Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Kredibilitas Tenaga Pendidik Melalui Pendekatan Directiv, Non Directiv dan Kolaboratif
- Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Membangun Generasi Unggul dan Islami Menuju Era Society 5.0
- Analisis Pendidikan Bermutu Melalui Tugas dan Kompetensi Supervisor
- Tantangan Pendidikan Agama Islam dan Moderasi Beragama dalam Menghadapi Masyarakat Multikultural
- Peningkatan Sistem Inventarisasi Sarana sebagai Upaya Peningkatan Akreditasi Sekolah di SMAN 5 Pamekasan

- Pemanfaatan Penyaluran Sarana Prasarana Untuk Menunjang Pembelajaran di SMA Maarif 1
- Strengthening The Implementation of Natural Intelligence and Emotional Intelligence in Building Religious Moderation
- Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Layanan Program Ekstrakurikuler Pramuka di MAN 2 Pamekasan
- Pendidikan Karakter Berbasis Sistem Islamic Boarding School Multidisipliner dalam Mempertahankan Kebudayaan dan Moderasi Beragama
- Strategi Meningkatkan Minat Baca Siswa SMA Maarif 1 Pamekasan Melalui Program Literasi
- Penerapan Augmented Reality Sebagai Sarana Pembelajaran Laboratorium di SMK Nazhatut Thullab
- Multikultural Budaya Madura dalam Konteks Keagamaan Berbasis Sistem Islamic Education

### **Dalam Bentuk Buku**

- Aku dan sastra Hidup ku.
- Rebahan atau bangun perubah
- Goresan Pena Pelajar Nahdliyin
- Manajemen Mutu Pendidikan Pondok Pesantren

kontak yang bisa di hubungi 087794181310, ig @inal.zeinal

# *Manajemen* SARANA DAN PRASARANA MADRASAH TEORI DAN PRAKTIK

Sarana dan prasarana (Sarpras) merupakan urat nadi yang menentukan kualitas proses pembelajaran di sekolah maupun madrasah. Lingkungan belajar yang memadai, aman, dan nyaman tidak hanya mendukung peningkatan mutu akademik, tetapi juga membentuk karakter peserta didik. Oleh karena itu, pengelolaan Sarpras tidak boleh dilakukan secara parsial, melainkan harus terintegrasi dalam sebuah sistem yang terencana dan berkelanjutan.

Buku berjudul **"Manajemen Sarana Dan Prasarana Madrasah : Teori Dan Praktik"** ini merupakan wujud dari upaya untuk menyajikan panduan komprehensif mengenai pentingnya dan tata cara pengelolaan aset pendidikan secara efektif. Buku ini secara spesifik menyoroti **Implementasi Siklus Manajemen**—mulai dari perencanaan, pengadaan, inventarisasi, pemanfaatan, pemeliharaan, hingga penghapusan yang diaplikasikan secara kontekstual di lingkungan madrasah. Kami berharap materi yang disajikan dapat menjadi referensi praktis bagi para kepala madrasah, tenaga kependidikan, pengelola Sarpras, hingga mahasiswa yang mendalami bidang manajemen pendidikan.



PENERBIT KBM INDONESIA  
Anggota IKAPI  
0813 5751 7526 / 0353 3234 874  
Kantor : Maguwoharjo, Depok, Sleman-Yogyakarta

@penerbitbukujogja  
@penerbit.kbm

ISBN 978-634-278-152-4



9 786342 781524