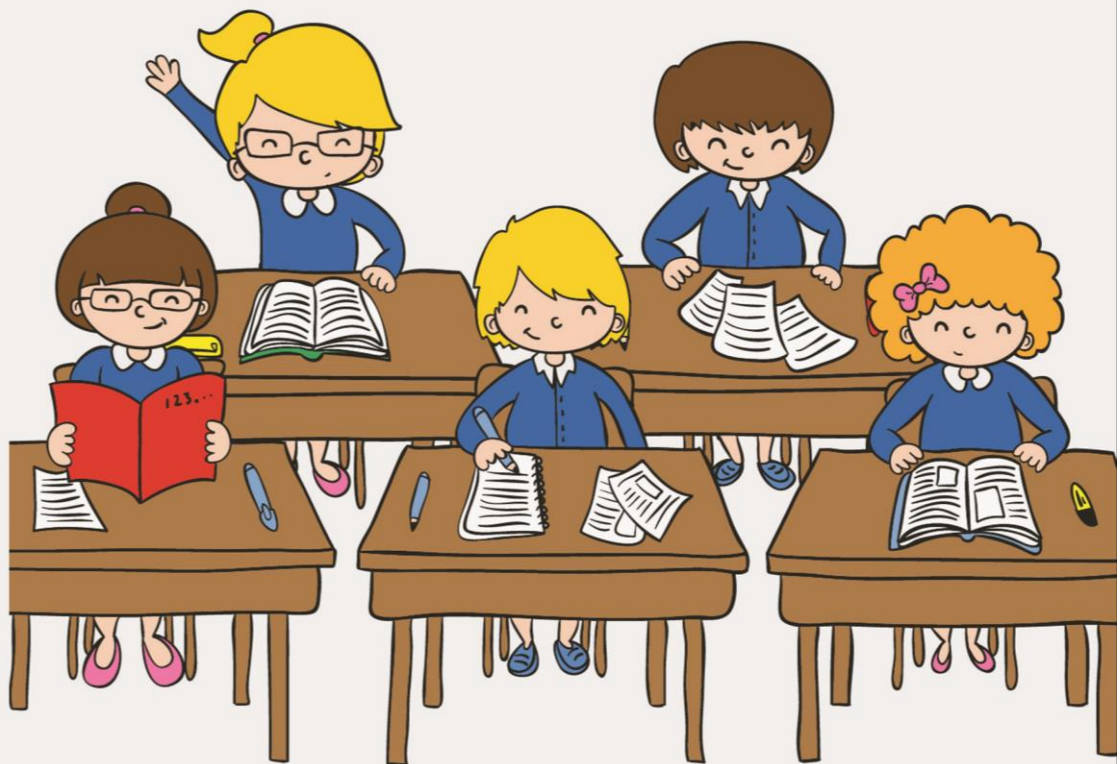


PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) PAUD

**Panduan Praktis bagi
Mahasiswa, Guru,
dan Dosen**



Dr. Leroy Holman Siahaan, M.Pd.

KBM
INDONESIA

PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) PAUD

PANDUAN PRAKTIS BAGI MAHASISWA, GURU, DAN DOSEN

Dr. Leroy Holman Siahaan, M.Pd.



Penerbit KBM Indonesia

Adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku

**PENILAIAN TINDAKAN KELAS (PTK) PAUD
PANDUAN PRAKTIS BAGI MAHASISWA, GURU, DAN DOSEN**

Copyright @2026 by DR. Leroy Holman Siahaan, M.Pd.

All rights reserved

PENERBIT KARYA BAKTI MAKMUR (KBM) INDONESIA

Anggota IKAPI (Ikatan Penerbit Indonesia)

NO. IKAPI 279/JTI/2021

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

081357517526 (Tlpn/WA)

Penulis

DR. Leroy Holman Siahaan, M.Pd.

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

Nabila Wildani Rosyida

Editor Naskah

Dr. Muhamad Husein Maruapey, Drs., M.Sc

14,8 x 21 cm, x + 154 halaman

Cetakan ke-1, April 2026

ISBN 978-634-278-285-9

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit

Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di
DJKI-Kemenkumham dan isi buku dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau

Memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini

Tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Website

<https://penerbitkbm.com>

www.penerbitbukumurah.com

Instagram

@penerbit.kbmindonesia

@penerbitbukujogja

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

- (i) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
- (ii) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- (iii) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- (iv) Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga buku **“Penelitian Tindakan Kelas (PTK) PAUD”** ini dapat disusun dan selesai dengan baik.

Penyusunan buku ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan. Guru PAUD tidak hanya berperan sebagai pendidik, tetapi juga sebagai reflektor dan peneliti di kelasnya sendiri. Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), guru diharapkan mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran, merancang tindakan perbaikan, serta mengevaluasi hasil pembelajaran secara sistematis dan ilmiah.

Buku ini disusun sebagai panduan praktis dan teoritis bagi guru PAUD dalam memahami konsep dasar PTK, pembelajaran PAUD, serta penerapan PTK yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini dan Kurikulum Merdeka. Materi disajikan dengan bahasa yang sederhana, sistematis, dan mudah dipahami agar dapat digunakan oleh guru PAUD sebagai referensi dalam meningkatkan profesionalisme dan mutu pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga buku/modul ini dapat memberikan manfaat bagi guru PAUD, mahasiswa, serta pihak-pihak yang berkepentingan dalam pengembangan pendidikan anak usia dini.

Akhir kata, penulis berharap semoga buku ini dapat menjadi kontribusi positif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAUD dan pengembangan profesionalisme guru melalui Penelitian Tindakan Kelas.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PTK di PAUD	1
B. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	3
C. Tujuan dan Manfaat PTK bagi Guru PAUD	4
D. Karakteristik PTK pada Anak Usia Dini	5
E. Etika Penelitian di PAUD	6
BAB 2 KONSEP DASAR PEMBELAJARAN PAUD	7
A. Hakikat Perkembangan Anak Usia Dini	7
B. Kurikulum Merdeka dalam PAUD	12
C. Asesmen Perkembangan Anak	14
D. Peran Guru sebagai Peneliti	17
BAB 3 MODEL-MODEL PENELITIAN TINDAKAN KELAS	21
A. Model PTK Kurt Lewin	21

B. Model PTK Kemmis & McTaggart	25
C. Model PTK John Elliot	27
D. Perbandingan Model PTK	30
E. Pemilihan Model PTK yang Tepat untuk PAUD	31
BAB 4 IDENTIFIKASI DAN PERUMUSAN MASALAH	35
A. Mengidentifikasi Masalah Pembelajaran	35
B. Analisis Masalah di Kelas PAUD	39
C. Perumusan Masalah Penelitian	41
D. Tujuan dan Hipotesis Tindakan	44
E. Indikator Keberhasilan	47
BAB 5 PERENCANAAN TINDAKAN	51
A. Penyusunan Rencana Tindakan	51
B. Pengembangan Media dan Metode	55
C. Penyusunan RPPH Berbasis PTK	60
D. Instrumen Penelitian	64
E. Validasi Instrumen	69
BAB 6 PELAKSANAAN TINDAKAN	75
A. Implementasi Pembelajaran	75
B. Prinsip Implementasi Pembelajaran PAUD	77
C. Penerapan Metode Bermain	84
D. Dokumentasi Kegiatan	86
E. Kendala Pelaksanaan	90

BAB 7 OBSERVASI DAN PENGUMPULAN DATA	95
A. Teknik Observasi Anak	95
B. Catatan Lapangan	100
C. Wawancara Angket	102
D. Dokumentasi	105
E. Pengolahan Data Awal	108
BAB 8 REFLEKSI DAN PERBAIKAN TINDAKAN	111
A. Analisis Hasil Siklus	111
B. Refleksi Guru	115
C. Evaluasi Pembelajaran	117
D. Perencanaan Siklus Berikutnya	119
E. Strategi Perbaikan	120
BAB 9 ANALISIS DATA PTK PAUD	123
A. Analisis Data Kualitatif	123
B. Analisis Data Kuantitatif Sederhana	125
C. Penyajian Data dalam Tabel dan Grafik	127
D. Gambar Interpretasi Hasil	127
BAB 10 PENYUSUNAN LAPORAN PTK	129
Sistematika Laporan PTK	129
BAB 11 CONTOH LATIHAN DAN STUDI KASUS	135
A. Contoh Proposal PTK PAUD	135
B. Latihan Menyusun PTK	139
C. Analisis Studi Kasus	141
D. Evaluasi Mandiri	142

BAB I2 PENUTUP	145
A. Kesimpulan	145
B. Rekomendasi	146
C. Pengembangan Profesional Guru	147
DAFTAR PUSTAKA	149
PROFIL PENULIS	153

DAFTAR TABEL

Tabel 8.1 Hasil Observasi Perkembangan anak Siklus I	112
Tabel 8.2 Observasi Perkembangan Anak Siklus II.....	114
Tabel 8.3 Perbandingan Hasil Antar siklus.....	115





DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin (Sanjaya w, 2010)	22
Gambar3. 2 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart (Afandi M 2011)	27
Gambar3.3 Penelitian Tindakan Kelas Model Elliot (Sanjaya, 2010)	28



BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG PTK DI PAUD

Pendidikan Anak Usia Dini PAUD merupakan jenjang pendidikan yang bertujuan untuk memberikan rangsangan pendidikan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun guna membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan selanjutnya. Hal ini ditegaskan dalam undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa PAUD merupakan fondasi penting dalam sistem pendidikan nasional.

PAUD berperan strategis dalam mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak meliputi nilai agama dan moral, sosial-emosional, kognitif, bahasa, serta fisik motorik.

Perkembangan anak usia dini bersifat holistik, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak.

Dalam praktik pembelajaran di PAUD, guru sering menghadapi berbagai permasalahan, seperti rendahnya partisipasi aktif anak dalam kegiatan belajar, keterbatasan variasi metode pembelajaran, kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran, serta capaian perkembangan anak yang belum sesuai dengan indikator yang diharapkan. Permasalahan tersebut menurut guru PAUD untuk tidak hanya berperan sebagai pelaksana pembelajaran, tetapi juga sebagai reflector dan inovator dalam proses pendidikan.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menjadi salah satu pendekatan yang relevan untuk menjawab permasalahan tersebut. Melalui PTK, guru dapat melakukan perbaikan pembelajaran secara terencana, sistematis, dan berkelanjutan, berdasarkan kondisi nyata di kelas. PTK merupakan upaya guru untuk memperbaiki praktik pembelajaran melalui tindakan-tindakan yang disertai refleksi. Oleh karena itu, PTK sangat penting diterapkan di PAUD sebagai sarana peningkatan mutu pembelajaran dan profesionalisme.

Pertanyaan Essay

Bacalah teks tentang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di atas dengan cermat. Kemudian jawablah pertanyaan berikut secara jelas dan lengkap!

1. Jelaskan pengertian Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

2. Mengapa PAUD dianggap sebagai fondasi penting dalam sistem pendidikan nasional? Jelaskan pendapatmu.
3. Sebutkan dan jelaskan tujuan utama pendidikan anak usia dini.
4. Apa saja aspek perkembangan anak usia dini yang harus dikembangkan dalam pendidikan PAUD? Jelaskan masing-masing secara singkat.
5. Mengapa perkembangan anak usia dini dikatakan bersifat holistik? Jelaskan maksudnya.
6. Sebutkan beberapa permasalahan yang sering dihadapi guru PAUD dalam praktik pembelajaran di kelas.
7. Mengapa guru PAUD perlu berperan tidak hanya sebagai pelaksana pembelajaran, tetapi juga sebagai reflektor dan inovator?
8. Jelaskan pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam kegiatan pembelajaran di PAUD.
9. Bagaimana PTK dapat membantu guru memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas?
10. Menurut pendapatmu, mengapa penerapan PTK penting untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan profesionalisme guru PAUD?

B. PENGERTIAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu bentuk penelitian yang dilakukan oleh guru dikelasnya sendiri dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan kualitas pembelajaran. PTK diangkat dari permasalahan nyata yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran sehari-hari. PTK adalah suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa

sebuah tindakan yang sengaja di munculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama-sama.

PTK sebagai sebagai suatu bentuk penelitian reflektif diri yang dilakukan oleh para praktisi pendidikan untuk memperbaiki rasionalitas dan keadilan praktik pendidikan, pemahaman terhadap praktik tersebut, serta situasi dimana praktik itu dilaksanakan. PTK dilaksanakan secara siklikal, yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Dalam konteks PAUD, PTK tidak hanya berorientasi pada peningkatan hasil belajar, tetapi juga pada perbaikan proses pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini. PTK di PAUD harus memperhatikan prinsip belajar sambil bermain, fleksibilitas kegiatan, serta suasana pembelajaran yang menyenangkan. Dengan demikian, PTK menjadi sarana bagi guru PAUD untuk mengembangkan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada anak.

C. TUJUAN DAN MANFAAT PTK BAGI GURU PAUD

Tujuan utama PTK adalah memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses serta hasil pembelajaran melalui tindakan nyata yang dilakukan secara berkesinambungan. Bagi guru PAUD, PTK dapat meningkatkan kemampuan guru dalam merancang pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan sesuai dengan karakteristik anak. Selain itu, PTK juga menumbuhkan sikap reflektif guru terhadap praktik pembelajaran yang dilakukan, sehingga guru terbiasa melakukan evaluasi diri secara berkelanjutan.

Dari peserta didik, PTK membantu meningkatkan kualitas pengalaman belajar anak mengoptimalkan perkembangan anak usia dini sesuai dengan tahap perkembangannya. Dengan demikian, PTK memberikan manfaat tidak hanya bagi guru, tetapi juga banyak anak, lembaga PAUD, serta meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan.

D. KARAKTERISTIK PTK PADA ANAK USIA DINI

PTK pada anak usia dini memiliki karakteristik khusus yang membedakannya dari PTK pada jenjang pendidikan lainnya. Hal ini disebabkan oleh karakteristik anak usia dini yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, aktif bergerak, serta belajar melalui pengalaman langsung. Pembelajaran di PAUD harus berbasis bermain dan pengalaman konkret agar sesuai dengan dunia anak.

Karakteristik PTK di PAUD antara lain berorientasi pada kebutuhan dan perkembangan anak, bersifat fleksibel dan kontekstual, serta menekankan pada proses pembelajaran daripada hasil akhir. Instrumen penilaian yang digunakan dalam PTK PAUD juga bersifat kualitatif dan autentik, seperti observasi, catatan anekdot, dokumentasi kegiatan, dan hasil karya anak.

Selain itu, PTK PAUD harus dilaksanakan secara alami tanpa memberikan tekanan kepada anak. Tindakan yang dilakukan harus terintegrasi dengan kegiatan pembelajaran sehari-hari sehingga anak tetap merasa nyaman, aman, dan senang selama proses pembelajaran berlangsung.

E. ETIKA PENELITIAN DI PAUD

Pelaksanaan PTK di PAUD harus memperhatikan etika penelitian karena subjek penelitian karena subjek penelitian adalah anak usia dini yang masih berada dalam tahap perkembangan awal dan membutuhkan perkembangan awal dan membutuhkan perlindungan. Etika penelitian merupakan prinsip dasar yang harus dijunjung tinggi oleh peneliti agar penelitian tidak merugikan subjek penelitian. Etika di PAUD meliputi perlindungan terhadap hak anak, menjaga keselamatan fisik dan psikologis anak, serta menjaga kerahasiaan identitas anak dan lembaga.

Selain itu, pelaksanaan PTK di PAUD harus sejalan dengan prinsip-prinsip pendidikan nasional sebagai di atur dalam undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang pendidikan nasional. Dengan memperhatikan etika penelitian, PTK di PAUD.

DAFTAR PUSTAKA

- Nuraeni, N. (2014). Strategi pembelajaran untuk anak usia dini. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 2(2), 143-153.
- Retnaningsih, L. E., & Khairiyah, U. (2022). Kurikulum merdeka pada pendidikan anak usia dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(2), 143-158.
- Arumsari, A. D., & Putri, V. M. (2020). Asesmen perkembangan anak usia dini. *Jurnal Motoric*, 4(1), 154-160.
- Hermi, D. (2025). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, 2(6), 727-743.
- Nirmala, D., & Hendro, E. P. (2021). Petunjuk praktis perumusan masalah penelitian kebahasaan bagi pemula. *Harmoni: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 52-57.
- Rauter, U. H., & Nazlia, I. (2023). Manfaat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (Rpph) Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Mengajar Anak Usia Dini Di Ra Sulthonul Fadhilah Medan Marelan. *Pendalas: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 1-14.

- Widiana, I. W., Gading, I. K., Tegeh, I. M., & Antara, P. A. (2023). *Validasi penyusunan instrumen penelitian pendidikan*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Nurachadijat, K., & Selvia, M. (2023). Peran lembaga pendidikan anak usia dini dalam implementasi kurikulum dan metode belajar pada anak usia dini. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 57-66.
- Suwarni, S., & Haryono, M. (2024). Manajemen Pengelolaan Kelas Pada Satuan PAUD SINAR PAGI Desa Maras Tengah Kabupaten Seluma. *Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan*, 12(1), 216-222.
- Nuryati, N., & Rangganis, R. (2022). Penerapan metode bermain peran untuk meningkatkan kemampuan berbicara. *Seulanga: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 73-83.
- Suwaryaningrat, N. D. E. (2023). Analisis Teknik Observasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(24), 1011-1015.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Febriani, E. S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani, E., & Millah, A. S. (2023). Analisis data dalam penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140-153.

- Suciani, R. N., Azizah, N. L., Gusmaningsih, I. O., & Fajrin, R. A. (2023). Strategi refleksi dan evaluasi penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 114-123.
- Kurniawan, A., Febriant, A. N., Hardianti, T., Ichsan, I., Desy, D., Risan, R., ... & Fuad, H. (2022). Evaluasi pembelajaran.
- Kurniawan, A., Febriant, A. N., Hardianti, T., Ichsan, I., Desy, D., Risan, R., & Fuad, H. (2022). *Evaluasi pembelajaran*.
- Suciani, R. N., Azizah, N. L., Gusmaningsih, I. O., & Fajrin, R. A. (2023). Strategi refleksi dan evaluasi penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 114–123.



PROFIL PENULIS

Dr. Leroy Holman Siahaan adalah akademisi dan praktisi pendidikan yang memiliki minat dan kepakaran dalam bidang metodologi penelitian, khususnya penelitian kualitatif. Ia aktif mengajar pada jenjang pendidikan tinggi serta membimbing mahasiswa dalam penyusunan skripsi, tesis, dan karya ilmiah lainnya.

Sebagai dosen, saya mengembangkan pendekatan pembelajaran yang sistematis, aplikatif, dan kontekstual, terutama dalam mata kuliah metodologi penelitian dan analisis data. Pengalaman panjangnya dalam membimbing penelitian mahasiswa mendorongnya untuk menyusun buku Langkah Mudah Analisis Data Kualitatif sebagai panduan praktis yang menjembatani teori dan praktik di lapangan.

Selain aktif dalam kegiatan akademik, ia juga terlibat dalam berbagai penelitian di bidang pendidikan dan sosial, serta menjadi narasumber dalam pelatihan penulisan karya ilmiah dan olah data penelitian. Melalui karya-karyanya, ia berkomitmen untuk mempermudah pemahaman metodologi penelitian bagi mahasiswa dan peneliti pemula di Indonesia.

Bagi saya, penelitian bukan sekadar memenuhi kewajiban akademik, tetapi merupakan proses reflektif untuk

memahami makna di balik fenomena sosial dan pendidikan secara mendalam dan bertanggung jawab secara ilmiah.



PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) PAUD

Panduan Praktis bagi Mahasiswa, Guru, dan Dosen

Penyusunan buku ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan. Guru PAUD tidak hanya berperan sebagai pendidik, tetapi juga sebagai reflektor dan peneliti di kelasnya sendiri. Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), guru diharapkan mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran, merancang tindakan perbaikan, serta mengevaluasi hasil pembelajaran secara sistematis dan ilmiah.

Buku ini disusun sebagai panduan praktis dan teoritis bagi guru PAUD dalam memahami konsep dasar PTK, pembelajaran PAUD, serta penerapan PTK yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini dan Kurikulum Merdeka. Materi disajikan dengan bahasa yang sederhana, sistematis, dan mudah dipahami agar dapat digunakan oleh guru PAUD sebagai referensi dalam meningkatkan profesionalisme dan mutu pembelajaran.

Kehadiran buku ini dapat memberikan manfaat bagi guru PAUD, mahasiswa, serta pihak-pihak yang berkepentingan dalam pengembangan pendidikan anak usia dini, serta dapat menjadi kontribusi positif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAUD dan pengembangan profesionalisme guru melalui Penelitian Tindakan Kelas.



PENERBIT KBM INDONESIA
Anggota IKAPI
0813 5751 7526 / 0353 3234 874
Kantor : Maguwoharjo, Depok, Sleman-Yogyakarta

@penerbitbukujogja

@penerbit.kbm

ISBN 978-634-278-285-9



9

786342

782859