

Maswati, Rahayu, Ririn Anggraeni, Eny Pharamitha, Ria Asriana,
Erni Angraeni, Asmita, Jovita, Nurul Hikmah



MOTORIK ANAK USIA DINI

Dari Gerak Dasar ke Prestasi



-- **Motorik Anak** --

USIA DINI

Dari Gerak Dasar ke Prestasi

PENULIS

Maswati, Rahayu,
Ririn Anggraeni, Eny Pharamitha,
Ria Asriana, Erni Angraeni
Asmita, Jovita,
Nurul Hikmah

PENERBIT KBM INDONESIA

Adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku penulis di tanah air Indonesia. Serta menjadi media sharing proses penerbitan buku.

MOTORIK ANAK USIA DINI

Dari Gerak Dasar ke Prestasi

*Copyright @2026 By Maswati, dkk
All right reserved*

Penulis

Maswati, Rahayu,
Ririn Anggraeni, Eny Pharamitha,
Ria Asriana, Erni Angraeni
Asmita, Jovita,
Nurul Hikmah

Desain Sampul

Eca Art

Tata Letak

Sofitahm

Editor

Dr. Muhamad Husein Maruahey, Drs., M.Sc.
Background isi buku di ambil dari <https://www.freepik.com/>

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)
Penerbit Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia
Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021
081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>
www.penerbitbukumurah.com

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit.kbmindonesia
@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-278-208-8

Cetakan ke-1, Maret 2026
15,5 x 23 cm, vi + 235 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham
dan isi buku dilindungi undang-undang.
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

■ KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Perkembangan motorik anak usia dini merupakan fondasi penting bagi pertumbuhan dan perkembangan anak secara keseluruhan. Buku "Motorik Anak Usia Dini: Dari Gerak Dasar ke Prestasi" ini hadir sebagai panduan bagi orang tua, pendidik, dan praktisi untuk memahami dan mendukung perkembangan motorik anak usia dini.

Dengan bahasa yang mudah dipahami dan contoh yang relevan, buku ini menyajikan informasi yang akurat dan terkini tentang perkembangan motorik anak usia dini, mulai dari gerak dasar hingga prestasi. Buku ini juga menyajikan strategi dan teknik untuk meningkatkan kemampuan motorik anak, serta cara-cara untuk mengidentifikasi dan mengatasi kesulitan motorik.

Semoga buku ini menjadi referensi yang bermanfaat bagi kita semua dalam mendidik anak-anak kita menjadi generasi yang sehat, aktif, dan berprestasi. Aamiin.

■ DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR-----	i
DAFTAR ISI-----	iii

01

TEORI DASAR PERKEMBANGAN MOTORIK ANAK-----	1
A. Pendahuluan -----	1
B. Definisi Motorik Anak -----	2
C. Teori-teori Perkembangan Motorik -----	4
D. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Anak-----	5

02

PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR PADA ANAK-----	7
A. Pengertian Perkembangan Motorik Kasar Pada anak -----	7
B. Tahapan Perkembangan Motorik Kasar-----	15
C. Aktivitas untuk Mendukung Perkembangan Motorik Kasar -----	30

03

PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS PADA ANAK-----	39
A. Pengertian Motorik Halus-----	39

04

GERAK AWAL PADA ANAK DAN PEMBENTUKAN

MOTORIK -----	72
A. Pentingnya Gerak Awal bagi Anak -----	72
B. Tahapan Gerak Awal pada Anak -----	86
C. Peran Guru PAUD dalam Membantu Gerak Awal Anak-----	91

05

PRESTASI GERAK DAN KETERAMPILAN MOTORIK

LANJUTAN -----	115
A. Definisi Prestasi Gerak Menurut Para Ahli-----	115
B. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Gerak Anak-----	117
C. Contoh Prestasi Gerak pada Anak -----	134

06

PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN MOTORIK

ANAK -----	142
A. Pengertian Perkembangan Motorik Anak -----	142
B. Peran Guru dalam Pembelajaran Motorik-----	144
C. Strategi Pengajaran yang Efektif untuk mengembangkan Motorik -----	155
D. Pentingnya Observasi dan Penilaian dalam Pengembangan Motorik -----	159
E. Tujuan Observasi dan Penilaian Motorik -----	160
F. Peran Guru dalam Observasi dan Penilaian -----	161
G. Hakikat Perkembangan Motorik Anak-----	165
H. Jenis-Jenis Perkembangan Motorik-----	166
I. Strategi Guru dalam Mengembangkan Motorik Anak ---	168

07

PEMBELAJARAN MOTORIK MELALUI PERMAINAN----- 174

- A. Manfaat Permainan dalam Pembelajaran Motorik ----- 174
- B. Jenis Permainan yang Mendukung Perkembangan Motorik ----- 181
- C. Menciptakan Permainan Kreatif untuk Anak----- 183
- D. Tips atau Cara untuk Mendukung Kreativitas Anak ---- 194
- E. Peran Guru dalam Meciptakan Permainan Kreatif untuk Anak----- 196

08

MEMBANGUN LINGKUNGAN YANG MENDUKUNG PERKEMBANGAN MOTORIK ANAK----- 198

- A. Desain Ruang Belajar yang Memadai untuk Aktivitas Motorik ----- 198
- B. Aktivitas Luar Ruang yang Mendorong Perkembangan Motorik ----- 212
- C. Kolaborasi dengan Orang Tua dalam Pengembangan Motorik Anak ----- 224

DAFTAR PUSTAKA ----- 231

01



TEORI DASAR PERKEMBANGAN MOTORIK ANAK

A. PENDAHULUAN

Perkembangan motorik anak merupakan salah satu domain utama dalam kajian perkembangan manusia yang memiliki implikasi luas terhadap bidang pendidikan, psikologi perkembangan, kesehatan anak, dan kebijakan pendidikan. Dalam konteks buku referensi ilmiah, pembahasan mengenai perkembangan motorik anak tidak dapat dipisahkan dari pendekatan multidisipliner yang mencakup aspek biologis, neurologis, psikologis, pedagogis, dan sosial-kultural. Motorik anak menjadi fondasi bagi berkembangnya kemampuan lain, seperti kognitif, bahasa, sosial-emosional, serta kemandirian fungsional dalam kehidupan sehari-hari.

Pada masa awal kehidupan, khususnya usia bayi dan anak usia dini, perkembangan motorik berlangsung sangat cepat dan mengikuti urutan yang relatif sistematis. Perubahan kemampuan gerak dari refleks primitif menuju gerakan yang terkoordinasi dan

terkontrol menunjukkan adanya proses pematangan sistem saraf pusat yang berinteraksi dengan pengalaman dan stimulasi lingkungan. Oleh karena itu, perkembangan motorik tidak dapat dipahami semata-mata sebagai proses biologis yang bersifat alamiah, tetapi juga sebagai hasil konstruksi aktif anak melalui interaksi dengan lingkungannya.

Dalam literatur ilmiah modern, perkembangan motorik dipandang sebagai proses dinamis yang dipengaruhi oleh berbagai sistem yang saling berinteraksi. Pendekatan ini menolak pandangan reduksionistik yang hanya menekankan faktor genetik atau lingkungan secara terpisah. Sebaliknya, perkembangan motorik anak dipahami sebagai hasil integrasi antara kesiapan biologis, kesempatan belajar, tuntutan tugas, serta konteks sosial dan budaya. Perspektif ini sangat relevan dalam penyusunan buku referensi karena memberikan kerangka konseptual yang komprehensif dan mutakhir.

Pendahuluan ini bertujuan untuk menegaskan pentingnya perkembangan motorik anak sebagai kajian ilmiah yang mendasar dan strategis. Pembahasan selanjutnya akan menguraikan definisi motorik anak, teori-teori utama yang menjelaskan perkembangan motorik, serta faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan tersebut secara mendalam dan sistematis, sehingga dapat menjadi rujukan akademik yang berkualitas.

B. DEFINISI MOTORIK ANAK

Motorik anak didefinisikan sebagai kemampuan anak untuk melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi sebagai hasil dari integrasi fungsi sistem saraf pusat, sistem muskuloskeletal, dan proses perseptual. Definisi ini menempatkan motorik sebagai proses yang kompleks, bukan sekadar aktivitas fisik, melainkan manifestasi dari kematangan biologis dan pengalaman belajar anak.

Dalam kajian perkembangan, motorik dipandang sebagai indikator penting dari perkembangan neurologis dan fungsional anak.

Hurlock mendefinisikan perkembangan motorik sebagai perkembangan pengendalian gerakan jasmani melalui aktivitas yang terkoordinasi antara saraf, otot, dan otak. Definisi ini menekankan peran sentral sistem saraf dalam mengatur dan menyempurnakan gerakan. Santrock menambahkan bahwa perkembangan motorik mencerminkan perubahan kemampuan individu dalam mengendalikan dan mengoordinasikan gerakan tubuh, baik yang bersifat kasar maupun halus, seiring dengan pertumbuhan dan pengalaman.

Secara konseptual, motorik anak dibedakan menjadi dua kategori utama, yaitu motorik kasar dan motorik halus. Motorik kasar merujuk pada kemampuan yang melibatkan otot-otot besar dan koordinasi tubuh secara menyeluruh, seperti duduk, berdiri, berjalan, berlari, melompat, melempar, dan menjaga keseimbangan. Kemampuan ini berkaitan erat dengan postur tubuh, kekuatan otot, dan kontrol keseimbangan.

Motorik halus, di sisi lain, berkaitan dengan kemampuan menggunakan otot-otot kecil, terutama pada tangan dan jari, yang membutuhkan koordinasi mata dan tangan. Aktivitas seperti menggenggam, memegang alat tulis, menggambar, menulis, menggunting, dan memanipulasi benda kecil merupakan contoh keterampilan motorik halus. Dalam konteks pendidikan, motorik halus memiliki peran strategis karena berhubungan langsung dengan kesiapan akademik dan keterampilan belajar formal.

Definisi motorik anak perlu dipahami sebagai konsep yang bersifat holistik. Motorik bukan hanya produk akhir berupa gerakan yang tampak, tetapi juga mencakup proses internal seperti perencanaan gerak, pengolahan informasi sensorik, dan regulasi diri. Dengan demikian, motorik anak merupakan refleksi dari integrasi fungsi biologis, psikologis, dan lingkungan.

C. TEORI-TEORI PERKEMBANGAN MOTORIK

Teori-teori perkembangan motorik memberikan kerangka ilmiah untuk menjelaskan pola, mekanisme, dan variasi dalam perkembangan kemampuan gerak anak. Salah satu teori klasik yang berpengaruh adalah teori maturasi, yang dipelopori oleh Arnold Gesell. Teori ini menekankan bahwa perkembangan motorik terutama ditentukan oleh faktor genetik dan kematangan sistem saraf. Menurut Gesell, perkembangan motorik mengikuti urutan yang dapat diprediksi, seperti prinsip cephalocaudal (dari kepala ke kaki) dan proximodistal (dari pusat tubuh ke bagian perifer).

Meskipun teori maturasi memberikan kontribusi penting dalam memahami pola universal perkembangan motorik, teori ini dikritik karena kurang memperhatikan peran lingkungan dan pengalaman. Sebagai respons terhadap keterbatasan tersebut, berkembang teori behavioristik yang menekankan peran pembelajaran dan penguatan. Teori ini memandang perkembangan motorik sebagai hasil dari latihan, pengulangan, dan konsekuensi lingkungan. Anak belajar keterampilan motorik melalui proses trial and error yang diperkuat oleh umpan balik positif.

Teori kognitif, khususnya yang dikemukakan oleh Jean Piaget, memandang perkembangan motorik sebagai bagian integral dari perkembangan kognitif. Pada tahap sensori-motor, gerakan merupakan sarana utama bagi anak untuk membangun pemahaman tentang dunia. Aktivitas motorik memungkinkan anak mengembangkan skema kognitif melalui eksplorasi dan manipulasi objek.

Pendekatan kontemporer yang banyak digunakan dalam literatur ilmiah adalah teori sistem dinamis. Teori ini memandang perkembangan motorik sebagai hasil interaksi nonlinier antara individu, lingkungan, dan tugas. Perkembangan motorik tidak dianggap sebagai proses yang linier dan terprogram secara ketat,

melainkan sebagai proses adaptif yang terus berubah. Teori ini sangat relevan dalam konteks pendidikan dan intervensi karena menekankan fleksibilitas dan keunikan perkembangan setiap anak.

Dengan memahami berbagai teori ini, pembaca buku referensi dapat memperoleh perspektif yang komprehensif dan kritis mengenai perkembangan motorik anak, serta mampu mengintegrasikan berbagai pendekatan dalam praktik pendidikan dan penelitian.

D. FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN MOTORIK ANAK

Perkembangan motorik anak dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berinteraksi dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Faktor biologis merupakan fondasi utama yang mencakup genetika, kematangan sistem saraf, kondisi kesehatan, dan integritas sistem muskuloskeletal. Anak dengan kondisi kesehatan yang baik dan sistem saraf yang berkembang optimal memiliki potensi lebih besar untuk mencapai tonggak perkembangan motorik sesuai usia.

Faktor lingkungan memainkan peran yang sangat signifikan dalam menentukan kualitas perkembangan motorik. Lingkungan yang kaya stimulasi, aman, dan responsif memberikan kesempatan bagi anak untuk bergerak, bereksplorasi, dan mengembangkan keterampilan motoriknya. Sebaliknya, lingkungan yang membatasi gerak atau kurang memberikan rangsangan dapat menghambat perkembangan motorik.

Faktor nutrisi juga berkontribusi secara langsung terhadap perkembangan motorik anak. Asupan gizi yang seimbang sangat penting untuk pertumbuhan otot, tulang, dan perkembangan sistem saraf. Kekurangan gizi pada masa awal kehidupan dapat berdampak jangka panjang terhadap kemampuan motorik dan fungsi fisik anak.

Selain itu, faktor psikososial, seperti dukungan emosional, pola asuh, dan kualitas interaksi dengan orang dewasa, turut memengaruhi perkembangan motorik. Anak yang merasa aman dan didukung secara emosional cenderung lebih aktif dan berani mencoba keterampilan motorik baru. Faktor pendidikan dan stimulasi terstruktur, terutama melalui program pendidikan anak usia dini, juga berperan penting dalam mengoptimalkan perkembangan motorik.

Dengan mempertimbangkan berbagai faktor tersebut, perkembangan motorik anak perlu dipahami sebagai proses yang kompleks dan kontekstual. Pendekatan holistik dan berbasis bukti ilmiah sangat diperlukan untuk mendukung perkembangan motorik anak secara optimal.

■ DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, E.S. dan Nasriah, M.P. (2023) *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Prenada Media.
- Ardiyansyah, M. (2022) *Perkembangan Gerak dan Motorik pada Anak Usia Dini*. Guepedia.
- Atqiya, Q. dan Pratama, R.S. (2024) "Pelaksanaan kegiatan senam dalam menstimulasi perkembangan fisik motorik anak usia dini," *Keguru: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 8(2), hal. 11–20.
- Citiriani, N.M. dan AUD, S.P. (2024) *Kiat Cemerlang Melatih Anak Membaca Sejak Dini*. Deepublish.
- Depdiknas. (2007). *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Fisik Motorik di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas.
- Gallahue, D. L., Goodway, J. D., & Robinson, L. E. (2021). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (8th ed.). Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
- Gallahue, D. L., Goodway, J. D., & Robinson, L. E. (2021). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (8th ed.). Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults*. New York: McGraw-Hill.
- Gesell, A., & Ilg, F. L. (2012). *The Child from Five to Ten*. New York: Harper & Row.
- Handoko, M.M. (2023) *Sistem dan Manajemen Stasiun*. MEGA PRESS NUSANTARA.
- Hurlock, E. B. (2011). *Developmental Psychology: A Life-Span Approach*. New York: McGraw-Hill.

- Istifadah, S.P. et al. (2024) *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. EDU PUBLISHER.
- Kamila, A. dan Hidayaturrochman, R. (2022) "Peran guru dalam mengembangkan psikomotorik anak usia dini melalui media pembelajaran outing class," *PSYCOMEDIA: Jurnal Psikologi*, 1(2), hal. 1–13.
- Kemdikbud. (2014). Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD. Jakarta.
- Kurnia, M.J. et al. (2025) *Bergerak Itu Bermain: Ragam Permainan Edukatif untuk Menstimulasi Motorik Kasar Anak Usia Dini*. PT Pusat Literasi Dunia.
- Logan, S. W., Robinson, L. E., Wilson, A. E., & Lucas, W. A. (2018). Getting the fundamentals of movement: A meta-analysis of the effectiveness of motor skill interventions in children. *Child: Care, Health and Development*, 44(6), 877–887.
- Logan, S. W., Robinson, L. E., Wilson, A. E., & Lucas, W. A. (2018). Getting the fundamentals of movement: A meta-analysis of the effectiveness of motor skill interventions in children. *Child: Care, Health and Development*, 44(6), 877–887.
- Mahyuddin, N. (2023) *Permainan Board Game Berbasis Neurosains Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. Deepublish.
- Minati, K. (2025). *Peran guru dalam pengembangan kreativitas anak pada pembelajaran permainan montase di TK Aisyiyah IV Purwokerto* (Skripsi, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto). Repository UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri. <https://repository.uinsaizu.ac.id/32267/>
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.
- Puspita, Y., Muthmainah, M.P. dan Hajar, S. (2025) *Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Alungcipta.
- Robinson, L. E., Palmer, K. K., & Bub, K. L. (2019). Effect of the Children's Health Activity Motor Program on motor skills and self-regulation in head start preschoolers: An efficacy trial. *Frontiers in Public Health*, 7, 173.

- Robinson, L. E., Palmer, K. K., & Bub, K. L. (2019). Effect of the Children's Health Activity Motor Program on motor skills and self-regulation in head start preschoolers: An efficacy trial. *Frontiers in Public Health*, 7, 173.
- Salna, I., Rahmadanti, L. dan Saadah, N. (2024) "Konsep Pengelolaan Desain Lingkungan Pendidikan Anak Usia Dini," *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(4), hal. 162–172.
- Sampoerna Academy. (2023, 7 July). *Mengenal permainan yang mengasah kreativitas anak usia dini*. Sampoerna Academy. <https://www.sampoernaacademy.sch.id/id/news/mengenal-permainan-yang-mengasah-kreativitas-anak-usia-dini>
- Santioso, L.L. (2024) *Psikologi Bermain: Rahasia Memperkuat Kepribadian dan Mental Anak dengan Bermain*. Lucy Lidiawati Santioso.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-Span Development*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2019). *Life-Span Development*. New York: McGraw-Hill Education.
- Sari, D.L. dan Agustriana, N. (2024) "Menggenggam Masa Depan: Panduan Komprehensif Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini," EDUPEDIA Publisher, hal. 1–54.
- Stodden, D. F., Langendorfer, S. J., & Goodway, J. D. (2020). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship. *Quest*, 72(1), 1–14.
- Stodden, D. F., Langendorfer, S. J., & Goodway, J. D. (2020). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship. *Quest*, 72(1), 1–14.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sumantri, M. S. (2015). *Perkembangan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

- Suyadi. (2014). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Penulis. (2022, 13 Oktober). *11 contoh permainan kreatif anak usia 4–5 tahun dan manfaatnya*. Bebeclub. <https://bebeclub.co.id/artikel/tumbuh-kembang/3-tahun-atas/permainan-kreatif-anak-5-tahun>
- Wardani, E. et al. (2025) *Classroom Management: Teori, Konsep, dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Abad 21*. Star Digital Publishing.
- Wardhani, M. K. (2025, 8 September). *Pentingnya peran permainan dalam pertumbuhan anak*. EMCHealthcare. <https://www.emc.id/id/care-plus/pentingnya-peran-permainan-dalam-pertumbuhan-anak>
- Widayanti, M. D., Hasibuan, R., Rakhmawati, N. I. S., & Saroinsong, W. P. (2023). *Peningkatan kemampuan motorik kasar melalui permainan tradisional pada AUD di SIKL*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7053–7059. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5453>
- World Health Organization. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. Geneva: World Health Organization.
- World Health Organization. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. Geneva: World Health Organization.
- Yonas, A. R. (2025, 22 August). *15 permainan untuk merangsang motorik anak usia dini*. AltaGlobalSchool. <https://www.altaglobalschool.com/blog/permainan-untuk-merangsang-motorik-anak-usia-dini>
- Zeng, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., & Gao, Z. (2019). Effects of physical activity on motor skills and cognitive development in early childhood: A systematic review. *BioMed Research International*, 2019, 1–13.

Zeng, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., & Gao, Z. (2019). Effects of physical activity on motor skills and cognitive development in early childhood: A systematic review. *BioMed Research International*, 2019, 1–13.

Buku "**Motorik Anak Usia Dini: Dari Gerak Dasar ke Prestasi**" merupakan referensi penting bagi pendidik dan orang tua dalam memahami perkembangan motorik anak. Buku ini membahas tentang konsep dasar motorik anak usia dini, termasuk perkembangan motorik kasar dan halus. Dengan memahami konsep dasar ini, pendidik dan orang tua dapat membantu anak meningkatkan kemampuan motoriknya dan mencapai prestasi yang optimal.

Buku ini menyajikan contoh kegiatan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan motorik anak, baik kasar maupun halus. Kegiatan-kegiatan ini dirancang untuk membantu anak mengembangkan kemampuan motoriknya secara bertahap dan menyenangkan. Dengan demikian, anak dapat meningkatkan kemampuan motoriknya dan mencapai prestasi yang optimal.

Dengan memahami konsep dasar motorik anak usia dini dan contoh kegiatan yang dapat dilakukan, pendidik dan orang tua dapat membantu anak mencapai potensi maksimalnya. Buku ini menjadi panduan penting dalam mendukung tumbuh kembang anak menuju pribadi yang sehat, aktif, dan berkarakter kuat sejak usia dini. Buku ini sangat berguna bagi pendidik dan orang tua yang ingin membantu anak meningkatkan kemampuan motoriknya dan mencapai prestasi yang optimal.



KBM
INDONESIA
www.penerbitkbm.com

PENERBIT KBM INDONESIA
Anggota IKAPI
0813 5751 7526 / (0353) 3234874
Kantor : Maguwoharjo, Depok, Sleman-Yogyakarta
@penerbitbukujogja
@penerbit.kbm

ISBN 978-634-278-208-8



9

786342

782088