

Heni Listiana

EVALUASI PEMBELAJARAN

**Pendekatan, Teori Dan Inovasi
Dalam Pendidikan Agama Islam**



Evaluasi Pembelajaran

PENDEKATAN, TEORI DAN INOVASI
dalam **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Penulis:

Heni Listiana

Editor:

Achmad Muhlis



PENERBIT KBM INDONESIA

Adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia. Serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku.

EVALUASI PEMBELAJARAN: PENDEKATAN, TEORI DAN INOVASI DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Copyright @2025 by Heni Listiana

All rights reserved

ISBN | 978-634-202-297-9

15 x 23 cm, viii + 205 halaman

Cetakan ke-1, Maret 2025

Penulis | Heni Listiana

Desain Sampul | Aswan Kreatif

Tata Letak | Eka Alivia

Editor Naskah | Achmad Muhlis

Diterbitkan Oleh:

PENERBIT KBM INDONESIA

Anggota IKAPI (Ikatan Penerbit Indonesia)

NO. IKAPI 279/JTI/2021

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

081357517526 (Tlpn/WA)

Website | penerbitkbm.com | www.penerbitbukumurah.com

Email | naskah@penerbitkbm.com | toko.penerbitbukujogja.com

Youtube | Penerbit KBM Sastrabook

Instagram | [@penerbit.kbm](https://www.instagram.com/penerbit.kbm) | [@penerbitbukujogja](https://www.instagram.com/penerbitbukujogja)

Isi Buku Diluar Tanggungjawab Penerbit
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di
DJKI-Kemenkumham dan isi buku dilindungi undang-undang.
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak
sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa seizin penerbit karena berisiko
sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah)



Kata Pengantar

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku ini dapat terselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai hasil dari sebuah upaya untuk memahami dan mengintegrasikan neurosains dalam evaluasi pendidikan Islam, sebuah topik yang semakin relevan di tengah pesatnya perkembangan teknologi dan pemahaman tentang otak manusia.

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan spiritualitas siswa, selain tentu saja membekali mereka dengan pengetahuan tentang ajaran Islam. Namun, evaluasi dalam pendidikan Islam selama ini sering kali terbatas pada pengukuran aspek kognitif semata, tanpa mengintegrasikan pemahaman yang lebih holistik terhadap proses pembelajaran yang melibatkan emosi, motivasi, dan perilaku sosial siswa. Oleh karena itu, dalam buku ini saya ingin memperkenalkan bagaimana neurosains, sebagai cabang ilmu yang mempelajari cara kerja otak, dapat membantu kita untuk lebih memahami dan merancang evaluasi pendidikan Islam yang lebih efektif dan menyeluruh.

Buku ini berusaha untuk memberikan wawasan baru tentang bagaimana temuan-temuan neurosains dapat diterapkan dalam konteks pendidikan Islam, baik itu dalam aspek pembelajaran al-Qur'an, hadis, sejarah Islam, maupun akhlak. Saya berharap buku ini tidak hanya menjadi sebuah referensi yang berguna bagi pendidik dan akademisi di bidang pendidikan Islam, tetapi juga memberikan inspirasi bagi pengembangan metode evaluasi yang lebih holistik, yang memperhatikan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa.

Tentunya, buku ini tidak akan terwujud tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat bagi kita semua dalam menciptakan pendidikan Islam yang lebih berkualitas, efektif, dan relevan dengan perkembangan zaman.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan petunjuk dan keberkahan-Nya dalam setiap langkah kita untuk terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan Islam demi kemajuan umat.

Pamekasan, 18 Maret 2025

Penulis
Heni Listiana



Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii

BAB 1

Urgensi Evaluasi dalam Pendidikan Islam	1
A. Pendahuluan	1
B. Definisi Evaluasi dalam Pendidikan Islam	3
C. Tujuan Evaluasi dalam Pendidikan Islam	6
D. Pentingnya Evaluasi dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Islam	8
E. Evaluasi dalam Pendidikan Islam sebagai Alat Pencapaian Pendidikan Holistik	11
F. Penutup	13
Daftar Pustaka	14

BAB 2

Konsep dan Pendekatan Evaluasi dalam Pendidikan Agama Islam (PAI)	17
A. Pendahuluan	17
B. Konsep Evaluasi dalam Pendidikan Agama Islam	19
C. Pendekatan Evaluasi dalam Pendidikan Agama Islam	22
D. Teknik dan Alat Evaluasi dalam Pendidikan Agama Islam...	26
E. Evaluasi dalam PAI sebagai Alat Perbaikan Pembelajaran ...	30
F. Tantangan dalam Implementasi Evaluasi PAI	32
G. Penutup	35
Daftar Pustaka	36

BAB 3

Teori-Teori Evaluasi dalam Konteks Islam dan Barat.....	39
A. Pendahuluan	39
B. Teori Evaluasi dalam Konteks Islam	41
C. Perbandingan Antara Teori Evaluasi dalam Islam dan Barat	45
D. Implikasi Teori Evaluasi dalam Pendidikan Agama Islam di Era Kontemporer	48
E. Penutup	50
Daftar Pustaka	52

BAB 4

Desain dan Pendekatan Evaluasi dalam Penelitian	55
A. Pendahuluan	55
B. Desain Penelitian dalam Evaluasi Pembelajaran.....	56
C. Pendekatan Evaluasi dalam Pembelajaran PAI	59
D. Metode Pengumpulan Data	62
E. Analisis Data	65
F. Pertimbangan Etis dalam Evaluasi	67
G. Penutup	69
Daftar Pustaka	70

BAB 5

Teknik Validasi dan Reliabilitas Instrumen	73
A. Pendahuluan	73
B. Validasi Instrumen	74
C. Reliabilitas Instrumen	78
D. Teknik Pengujian Validitas dan Reliabilitas	82
E. Tantangan dalam Validasi dan Reliabilitas Instrumen.....	86
F. Penutup	89
Daftar Pustaka	90

BAB 6

Teknik Analisis Data dalam Evaluasi PAI	91
A. Pendahuluan	91
B. Jenis-Jenis Data dalam Evaluasi PAI	92
C. Teknik Analisis Data Kuantitatif	95
D. Teknik Analisis Data Kualitatif	98
E. Teknik Pengolahan Data	102
F. Interpretasi Hasil Analisis	106
G. Penutup	109
Daftar Pustaka	110

BAB 7

Etika dan Bias dalam Evaluasi Pendidikan	111
A. Pendahuluan	111
B. Etika dalam Evaluasi Pendidikan	112
C. Bias dalam Evaluasi Pendidikan	116
D. Mengatasi Bias dalam Evaluasi Pendidikan	120
E. Penutup	123
Daftar Pustaka	124

BAB 8

Model Evaluasi Berbasis Riset dalam PAI	127
A. Pendahuluan	127
B. Pengertian Evaluasi Berbasis Riset	128
C. Model Evaluasi Berbasis Riset dalam PAI	128
D. Implementasi Model Evaluasi Berbasis Riset dalam PAI	130
E. Tantangan dalam Implementasi Model Evaluasi Berbasis Riset	130
F. Penutup	131
Daftar Pustaka	131

BAB 9

Integrasi AI dan Big Data dalam Evaluasi PAI	133
A. Pendahuluan	133
B. Konsep Dasar AI dan Big Data	134
C. Manfaat Integrasi AI dan Big Data dalam Evaluasi PAI	137

D. Penerapan AI dan Big Data dalam Evaluasi PAI	140
E. Tantangan dalam Integrasi AI dan Big Data dalam Evaluasi PAI	144
F. Penutup	147
Daftar Pustaka	149

BAB 10

Analisis Kebijakan Evaluasi PAI	151
A. Pendahuluan	151
B. Pengertian dan Tujuan Kebijakan Evaluasi	152
C. Komponen Kebijakan Evaluasi dalam PAI	154
D. Tantangan dalam Implementasi Kebijakan Evaluasi PAI....	157
E. Evaluasi Kebijakan Evaluasi PAI.....	161
F. Penutup	163
Daftar Pustaka	164

BAB 11

Perancangan Kebijakan Berbasis Evaluasi	167
A. Pendahuluan	167
B. Konsep Kebijakan Berbasis Evaluasi.....	168
C. Langkah-Langkah dalam Perancangan Kebijakan Berbasis Evaluasi.....	170
D. Prinsip-Prinsip Perancangan Kebijakan Berbasis Evaluasi .	174
E. Tantangan dalam Perancangan Kebijakan Berbasis Evaluasi.....	177
F. Penutup	180
Daftar Pustaka	181

BAB 12

Neurosains dalam Evaluasi Pendidikan Islam	183
A. Pendahuluan	183
B. Konsep Dasar Neurosains dalam Pendidikan.....	184
C. Aplikasi Neurosains dalam Evaluasi Pendidikan Islam.....	188
D. Neurometode dalam Evaluasi Pembelajaran PAI.....	191

E.	Tantangan dalam Mengintegrasikan Neurosains dalam Evaluasi Pendidikan Islam	194
F.	Potensi Masa Depan Neurosains dalam Evaluasi Pendidikan Islam	198
G.	Penutup	201
	Daftar Pustaka	202
Profil Penulis		205

Evaluasi dalam pendidikan Islam memiliki peran penting dalam membentuk generasi yang tidak hanya cerdas tetapi juga berakhlak mulia dan taat kepada ajaran Islam. Dengan penilaian yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, evaluasi dapat membantu guru dan sekolah untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi ajaran Islam, mengamalkan nilai-nilai moral dalam kehidupan mereka, serta melaksanakan ibadah dan kegiatan amal sesuai dengan ajaran agama. Oleh karena itu, evaluasi yang dilakukan secara efektif akan menciptakan generasi yang siap untuk menghadapi tantangan hidup dengan keimanan yang kuat dan karakter yang baik, serta dapat memberikan kontribusi positif bagi masyarakat dan agama.

Daftar Pustaka

- Al-Qodri, Wahid Ahmad, Abdan Rafi'i, Tegar Mu'ammar Kadafi, Amar Khoir Afrizal Pratama Putra, Umar Hakam Alfaruq, and Nurul Latifatul Inayati. 2025. "Peran Evaluasi Ranah Psikomotorik Dalam Meningkatkan Keterampilan Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran PAI Di SMA Muhammadiyah 2 Gemolong." *Jurnal Miftahul Ilmi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2 (1): 66–79.
- Ayyubi, Ibnu Imam Al, Sabrina Yasmin, Dede Ahmad Riyadi, Shoutika Nawadya Ikromi, and Muhammad Wildan Maulana Dzikri. 2024. "Pengaruh Teori Kognitif Jean Piaget Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Pesantren Roudlotul Ulum." *AlMaheer: Jurnal Pendidikan Islam* 2 (01): 34–47.
- Haryono, Budi, Ardi Pramana, Siti Muslihah, Syaifulah Syaifulah, And Syarif Maulidin. 2024. "Konsep Pendidikan Islam Dan Relevansi Surah Al-Mujadalah Ayat 11 Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik." *Teacher: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 4 (3): 116–27.
- Hidayat, Tatang, and Abas Asyafah. 2019. "Konsep Dasar Evaluasi

Dan Implikasinya Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 10 (1): 159–81.

Imtihan, Edi Istiyono Darmiyati Zuchdi Nurul. 2017. "Analisis Problematika Penilaian Afektif Peserta Didik Madrasah Aliyah." *Schemata: Jurnal Pascasarjana UIN Mataram* 6 (1): 63–80.

Junita, Eka Risma, Asri Karolina, and M Idris. 2023. "Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Dalam Membentuk Sikap Sosial Peserta Didik Pendidikan Agama Islam Di Sd Negeri 02 Rejang Lebong." *Jurnal Literasiologi* 9 (4).

Prayitno, Eko, and M Yahya Ashari. 2023. "Peran Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Global Ilmiah* 1 (1): 48–57.

Saputra, Aidil. 2022. "Strategi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada SMP." *Jurnal Genta Mulia* 13 (2).

Suardipa, I Putu, and Kadek Hengki Primayana. 2023. "Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya* 4 (2): 88–100.

Yunus, Muh Fadel, Rusdin Rusdin, and Gusnarib Gusnarib. 2024. "Menerapkan Konsep Penilaian Holistik Dalam Pendidikan Islam." *Prosiding Kajian Islam Dan Integrasi Ilmu Di Era Society (KIIIES) 5.0* 3 (1): 433–38.

siswa yang tidak hanya pandai dalam ilmu agama, tetapi juga bertanggung jawab, berakhlak mulia, dan dapat mengamalkan ajaran Islam dalam setiap aspek kehidupan mereka. Oleh karena itu, evaluasi yang dilakukan secara menyeluruh akan menghasilkan pendidikan agama Islam yang lebih efektif, berkualitas, dan memberikan dampak positif bagi pengembangan siswa secara spiritual dan sosial.

Dengan demikian, evaluasi dalam Pendidikan Agama Islam berfungsi sebagai elemen vital dalam memastikan bahwa pendidikan agama di sekolah dapat memenuhi tujuan yang lebih luas, yakni menciptakan individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga kuat karakter dan spiritualitasnya, sesuai dengan ajaran Islam.

Daftar Pustaka

- Abadi, Ghafiki Farook. 2015. "Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis E-Learning." *Tasyri'* 22 (2): 127–38.
- Akbar, Ahmad, Annisa Rezki Eka Putri Wahyudi, Nadiya Ulya Rahmatika, Ainin Ainin, and Muhamad Tisna Nugraha. 2024. "Penerapan Evaluasi Portofolio Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Negeri 6 Sukadana." *Journal of Education Research* 5 (4): 5567–75.
- Al-Qodri, Wahid Ahmad, Abdan Rafi'i, Tegar Mu'ammarr Kadafi, Amar Khoir Afrizal Pratama Putra, Umar Hakam Alfaruq, and Nurul Latifatul Inayati. 2025. "Peran Evaluasi Ranah Psikomotorik Dalam Meningkatkan Keterampilan Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran PAI Di SMA Muhammadiyah 2 Gemolong." *Jurnal Miftahul Ilmi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2 (1): 66–79.
- Fajriana, Anggun Wulan, and Mauli Anjaninur Aliyah. 2019. "Tantangan Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam Di Era Melenial." *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 2 (2): 246–65.
- Hajita, Muna. 2024. "Paradigma Integrasi Agama Dan Sains

- Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 7 (2): 265–89.
- Hidayat, Tatang, and Abas Asyafah. 2019. "Konsep Dasar Evaluasi Dan Implikasinya Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 10 (1): 159–81.
- Kulsum, Umi, Ali Munirom, Ahmad Sayuti, and Budi Waluyo. 2024. "Manajemen Kurikulum Dalam Pendidikan Islam: Integrasi Ilmu Dunia Dan Akhirat." *Unisan Jurnal* 3 (9): 22–33.
- Mukmin, Mukmin, and Nuraini Nuraini. 2024. "Integrasi Penilaian Tes Dan Non-Tes Dalam Pendidikan Agama Islam: Menuju Evaluasi Holistik Untuk Pembelajaran Berkelanjutan." *Journal of Instructional and Development Researches* 4 (5): 370–79.
- Putri, Tifani Asnita, Laily Rahma Wati, and Gusmaneli Gusmaneli. 2024. "Memahami Konsep Desain Pembelajaran Serta Evaluasi Penilaian Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Ihsanika: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2 (4): 203–18.
- Rasyidi, Ahyar. 2024. "Pendidikan Agama Islam Dan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Sebagai Pengembang Pemahaman Serta Pengamalan Ajaran Islam Kehidupan Sehari-Hari." *Islamic Education Review* 1 (1): 1–21.
- Solihin, Rahmat. 2021. *Akidah Akhlak Dalam Perspektif Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah*. Penerbit Adab.

dan mampu mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan mereka. Dengan pendekatan evaluasi yang menggabungkan teori-teori dari Islam dan Barat, evaluasi dapat lebih menyeluruh, mencakup penguasaan pengetahuan agama, sikap moral, serta keterampilan dalam beribadah dan beramal. Evaluasi yang komprehensif ini akan memastikan bahwa pendidikan agama Islam tidak hanya berfokus pada hasil akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter dan spiritual siswa, yang pada akhirnya akan menghasilkan individu yang berakhlak mulia, taat kepada ajaran agama Islam, dan dapat berkontribusi positif dalam masyarakat.

Daftar Pustaka

- Ainissyifa, Hilda. 2014. "Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan UNIGA* 8 (1): 1–26.
- Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi Promadi, and Masrun Masrun. 2023. "Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 6 (4): 3160–68.
- Azmiy, Muhammad Ulul, and Abd Muhith. 2024. "Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam: Pendekatan Holistik Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17 (1): 53–66.
- Darwanto, Darwanto. 2023. *"Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Ar Rahmat Bojonegoro."* Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
- Pahrudin, Agus. 2019. *"Buku: Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran Pada Man Di Provinsi Lampung."* Pustaka Ali Imron.
- Parawansah, Siti Hanifah, and Ainur Rofiq Sofa. 2025. "Pendekatan Komprehensif Berbasis Al-Qur'an Dan Hadits Dalam Pengembangan Pendidikan Islam: Integrasi Nilai,

Metode, Evaluasi, Sosio-Kultural, Dan Kompetensi Pendidik." *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam* 2 (1): 187–205.

Purnamasari, Iin, Rahmawati Rahmawati, Dwi Noviani, and Hilmin Hilmin. 2023. "Pendidikan Islam Transformatif." *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1 (4): 13–22.

Suparlan, M. 2022. *Manajemen Berbasis Sekolah: Dari Teori Sampai Dengan Praktik*. Bumi Aksara.

Susanto, Dimas Bagus, and Said Hamzali. 2024. "Peran Teknologi Dalam Meningkatkan Efektivitas Rekrutmen Dan Seleksi Karyawan." *Jurnal Kolaboratif Sains* 7 (8): 2746–57.

Yuniartin, Titin, Erma Hari Tri Astuti, and Haflah Alfinnas. 2024. "Konsep Evaluasi Pendidikan Dalam Perspektif Islam Berdasarkan Al-Qur'an Dan Hadits." *INCARE, International Journal of Educational Resources* 5 (4): 442–56.

secara menyeluruh, mencakup berbagai aspek dari pengajaran, pembelajaran, hingga pengelolaan sumber daya. Masing-masing pendekatan memiliki tujuan yang berbeda namun saling melengkapi untuk memberikan informasi yang komprehensif tentang pembelajaran PAI.

Penting untuk memastikan bahwa evaluasi dilakukan secara objektif, komprehensif, dan etis. Evaluasi yang objektif memberikan gambaran yang akurat tentang hasil pembelajaran, sedangkan evaluasi yang komprehensif mencakup semua aspek yang relevan dalam proses pembelajaran. Selain itu, evaluasi yang dilakukan dengan mempertimbangkan aspek etis, seperti persetujuan informasi, kerahasiaan data, dan keadilan, akan menjaga integritas penelitian dan melindungi hak-hak peserta.

Dengan menerapkan desain dan pendekatan evaluasi yang tepat, serta menjaga prinsip etika, kita dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran PAI. Evaluasi yang baik bukan hanya memberikan umpan balik yang berguna bagi guru dan siswa, tetapi juga menjadi dasar untuk perbaikan berkelanjutan dalam upaya mencetak generasi yang berilmu dan berakhlak mulia.

Daftar Pustaka

- Andayani, Triasari, and Faisal Madani. 2023. "Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Di Pendidikan Dasar." *Jurnal Educatio Fkip Unma* 9 (2): 924–30.
- Hartanto, Rudy. n.d. "Etika Penelitian Dalam Konteks Psikiatri." *Moralitas: Lentera Peradaban Dunia*, 361.
- Hidayat, Anas, S E Lalu Supardin, S E Trisninawati, and R Rudi Alhemp. 2024. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Takaza Innovatix Labs.
- Huda, Nurul. 2017. "Manajemen Pengembangan Kurikulum." *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1 (2): 52–75. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.113>.
- Izza, Aini Zulfa, Mufti Falah, and Siska Susilawati. 2020. "Studi

- Literatur: Problematika Evaluasi Pembelajaran Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Di Era Merdeka Belajar." *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan* 1: 10–15.
- Jailani, M Syahrani. 2023. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam* 1 (2): 1–9.
- Prasetyo, Iis. 2012. "Teknik Analisis Data Dalam Research and Development." *Jurusan PLS FIP Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Susanty, Sri. 2020. "Inovasi Pembelajaran Daring Dalam Merdeka Belajar." *Jurnal Ilmiah Hospitality* 9 (2): 157–66. <https://doi.org/10.47492/jih.v9i2.289>.
- Zakariah, M Askari, Vivi Afriani, and K H M Zakariah. 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R N D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.

perkembangan siswa. Oleh karena itu, penting bagi pendidik dan peneliti untuk memahami dan menerapkan teknik-teknik validasi dan reliabilitas yang tepat dalam merancang dan menguji instrumen evaluasi pembelajaran PAI.

Dengan instrumen yang valid dan reliabel, kita dapat memastikan bahwa evaluasi pembelajaran tidak hanya memberikan informasi yang tepat tentang pencapaian siswa, tetapi juga mendukung upaya untuk meningkatkan kualitas pengajaran PAI, serta membantu dalam pengambilan keputusan yang lebih baik dan berbasis bukti dalam dunia pendidikan.

Daftar Pustaka

- Hanapi, Wahyu, and A Rayhani. 2024. "PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM: TANTANGAN DAN SOLUSI." *Jurnal Studi Multidisipliner* 8 (6).
- Hidayati, Kana, and Endang Listyani. 2010. "Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa." *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*. <https://doi.org/10.21831/pep.v14i1.1977>.
- Muntaha, and Dkk. 2021. "Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Karya Pengabdian Kolaboratif" 9 (19): 1–57.
- Sohilait, Emy. 2021. *Buku Ajar: Evaluasi Pembelajaran Matematika*. PT RajaGrafindo Persada, Depok.
- Wongkar, Veronica Yonita. 2024. "Validitas." *Metode Penelitian Kualitatif*, 101.

pengajaran dan pembelajaran PAI, memastikan bahwa evaluasi yang dilakukan dapat mendukung perbaikan yang terus-menerus dalam pengajaran agama Islam di lingkungan pendidikan.

Dengan memahami dan menerapkan teknik analisis yang tepat, kita dapat meningkatkan efektivitas evaluasi dalam Pendidikan Agama Islam, yang pada gilirannya membantu menciptakan pengalaman belajar yang lebih baik, relevan, dan bermanfaat bagi siswa.

Daftar Pustaka

- Afriansyah, Ekasatya Aldila. 2016. "Penggunaan Software ATLAS. Ti Sebagai Alat Bantu Proses Analisis Data Kualitatif." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 5 (2): 53–63.
- Ahmad, Ahmad, and Muslimah Muslimah. 2021. "Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif." In *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)*. Vol. 1.
- Handoko, Yudo, Hansein Arif Wijaya, and Agus Lestari. 2024. *Metode Penelitian Kualitatif Panduan Praktis Untuk Penelitian Administrasi Pendidikan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Priyoambodo, Grace Amortia Erliana, and Dewi Retno Suminar. 2021. "Hubungan Screen Time Dan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini: A Literature Review." *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 2 (5): 375–97.
- Tarigan, Mula, and Dewi Frintiana Silaban. 2023. "Reviu Statistika: Data Dan Skala Pengukuran." *JINTAN: Jurnal Ilmu Keperawatan* 3 (02): 118–26.

kerjasama, kita dapat menciptakan sistem evaluasi yang tidak hanya valid, tetapi juga menghormati hak-hak peserta evaluasi. Etika yang diterapkan dengan benar dalam proses evaluasi akan memastikan bahwa siswa dinilai secara jujur dan tanpa pengaruh dari faktor eksternal yang tidak relevan.

Selain itu, mengenali dan mengatasi bias dalam evaluasi juga sangat penting agar hasil yang diperoleh benar-benar mencerminkan pencapaian dan kemampuan siswa secara akurat. Bias yang tidak dikenali atau dibiarkan dapat merusak keadilan dan objektivitas dalam penilaian, yang pada akhirnya mempengaruhi motivasinya siswa dan persepsi mereka terhadap sistem pendidikan. Oleh karena itu, upaya untuk mengurangi bias dengan menerapkan strategi seperti pelatihan penilai, penggunaan instrumen yang tepat, dan transparansi dalam evaluasi sangat penting dalam menciptakan sistem evaluasi yang lebih adil, objektif, dan dapat dipercaya.

Dengan menerapkan prinsip etika dan mengatasi bias, evaluasi pendidikan tidak hanya menjadi alat untuk mengukur pencapaian siswa, tetapi juga menjadi sarana untuk memperbaiki dan mengembangkan kualitas pendidikan secara menyeluruh. Hal ini akan menghasilkan proses evaluasi yang lebih berkualitas, yang tidak hanya adil bagi setiap siswa, tetapi juga memberikan gambaran yang lebih akurat mengenai kemampuan mereka dalam bidang yang dipelajari.

Daftar Pustaka

- Alfiandrizal, Alfiandrizal, Zulfani Sesmiarni, Indra Devi, Aisyah Syafitri, and Ali Mustopa Yakub Simbolon. 2023. "Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Disiplin Kerja Guru Di MTS Negeri 2 Agama." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3 (2): 14386–97.
- Habibi, Fandi Nur Ahmad, Syal Sabillah Ayu Safitri, and Basuki Basuki. 2025. "Penggunaan Artificial Intelligence Dalam Proses Audit: Sudut Pandang Etika Islam." *Jurnal Equity* 28

(1): 1–14.

Illiyyin, Siti. n.d. "*Evaluasi Pembelajaran.*"

Subali, Bambang. 2010. "Bias Item Tes Keterampilan Proses Sains Pola Divergen Dan Modifikasinya Sebagai Tes Kreativitas." *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 14 (2): 309–34.

Tibahary, Abdul Rahman, and Muliana Muliana. 2018. "Model-Model Pembelajaran Inovatif." *Scolae: Journal of Pedagogy* 1 (1): 54–64.

1. Keterbatasan Sumber Daya: Banyak sekolah atau lembaga pendidikan yang mungkin tidak memiliki sumber daya atau infrastruktur yang diperlukan untuk melaksanakan evaluasi berbasis riset, seperti akses ke penelitian pendidikan atau teknologi evaluasi modern.
2. Resistensi terhadap Pendekatan Baru: Sebagian pendidik atau pengambil kebijakan mungkin merasa kesulitan atau enggan untuk meninggalkan metode evaluasi tradisional yang lebih familiar, dan beralih ke model yang lebih berbasis riset.
3. Kesulitan dalam Menyusun Instrumen yang Relevan: Mengembangkan instrumen evaluasi yang benar-benar mencerminkan nilai-nilai Islam dan mengukur pengamalan agama dengan cara yang sah dan sahih dapat menjadi tantangan tersendiri dalam konteks pendidikan Islam (Munandar et al. 2023).

F. Penutup

Evaluasi berbasis riset dalam Pendidikan Agama Islam menawarkan pendekatan yang lebih terukur, komprehensif, dan berorientasi pada hasil. Melalui penggunaan penelitian dan data ilmiah, kita dapat merancang instrumen evaluasi yang lebih valid, tidak hanya untuk mengukur pengetahuan kognitif siswa, tetapi juga untuk menilai akhlak, spiritualitas, dan praktik ibadah mereka. Dengan pendekatan yang lebih berbasis riset ini, kita dapat menciptakan sistem evaluasi yang lebih relevan, holistik, dan berkelanjutan, yang sejalan dengan tujuan pendidikan Islam untuk membentuk individu yang bertakwa, berakhlak mulia, dan menguasai ilmu agama.

Daftar Pustaka

Adinda, Ade Hera, Hossiana Ekklesia Siahaan, Inas Fawaz Raihani, Naurah Aprida, Niken Fitri, and Ade Suryanda. 2021.

- "Penilaian Sumatif Dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online." *Report Of Biology Education* 2 (1): 1–10.
- Baharun, Hasan. 2016. "Penilaian Berbasis Kelas Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah." *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 3 (2): 204–16.
- Hajaroh, Siti, and Raudatul Adawiyah. 2018. "Kesulitan Guru Dalam Mengimplementasikan Penilaian Autentik." *El Midad: Jurnal Jurusan PGMI* 10 (2): 131–52.
- Munandar, Aris, Siti Nurholizah, Dinda Tria Artika, Siti Mahroja, Rada Nurholizah, Meli Anggraini, Indri Septia Nur Rahmawati, Sintia Agnes, Hairun Najwa Monika, and A Fikri Adetya10. 2023. "Evaluasi Program Pendidikan: Tinjauan Terhadap Efektivitas Dan Tantangan." *Vol* 9: 128–36.
- Parawansah, Siti Hanifah, and Ainur Rofiq Sofa. 2025. "Pendekatan Komprehensif Berbasis Al-Qur'an Dan Hadits Dalam Pengembangan Pendidikan Islam: Integrasi Nilai, Metode, Evaluasi, Sosio-Kultural, Dan Kompetensi Pendidik." *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam* 2 (1): 187–205.

Daftar Pustaka

- Arnolus Juantri E. Oktavianus, Lamhot Naibaho, and Djoys Anneke Rantung. 2023. "Pemanfaatan Artificial Intelligence Pada Pembelajaran Dan Asesmen Di Era Digitalisasi." *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi* 05 (2): 473–76.
- Chanda Halim, and Hendri Prasetyo. 2018. "Penerapan Artificial Intelligence Dalam Computer Aided Instructure(CAI)." *Jurnal Sistem Cerdas* 1 (1): 50–57. <https://doi.org/10.37396/jsc.v1i1.6>.
- Ibna, Aulia Zaky, and Muhammad Irwan Padli Nasution. 2024. "Implikasi Penggunaan Basis Data Dalam Era Big Data." *Jurnal Sains Student Research* 2 (4): 255–65.
- Kamal, Mustafa, Dwi Noviani, and Muhammad Maulani. 2024. "Peningkatan Kompetensi Digital Guru PAI Melalui Pemanfaatan Tools Artificial Intelligence" 3 (6): 7791–7801.
- Nadkarni, Prakash M, Lucila Ohno-Machado, and Wendy W Chapman. 2011. "Natural Language Processing: An Introduction." *Journal of the American Medical Informatics Association* 18 (5): 544–51. <https://doi.org/10.1136/amiajnl-2011-000464>.
- Nurhayati, R, Taufiq Nur, P Sudirman, Nur Adillah, and Magfira Urva. 2024. "Dinamika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Artificial Intelligence (AI)." In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 3:1–7.

Kebijakan evaluasi yang efektif membantu dalam memantau kemajuan siswa dalam aspek pengetahuan, spiritualitas, dan karakter, serta mengidentifikasi area perbaikan yang diperlukan dalam pembelajaran. Selain itu, kebijakan ini juga berfungsi untuk menyesuaikan strategi pengajaran dengan perkembangan zaman dan kebutuhan siswa, dengan menggunakan data evaluasi yang mendalam dan terperinci.

Penting untuk menekankan bahwa kebijakan evaluasi harus bersifat inklusif, adil, dan berbasis data agar dapat mencakup semua aspek dalam pendidikan PAI. Hal ini tidak hanya mencakup penilaian terhadap pengetahuan agama siswa, tetapi juga pengamalan ajaran agama dan pembentukan akhlak mulia. Dalam implementasinya, kebijakan evaluasi harus menghadapi berbagai tantangan, seperti ketidakmerataan akses pendidikan, resistensi terhadap perubahan, dan keterbatasan sumber daya. Oleh karena itu, penting untuk terus mengatasi tantangan ini dengan menyediakan akses yang setara, pelatihan yang memadai untuk pendidik, dan penyediaan teknologi yang tepat guna meningkatkan efektivitas kebijakan evaluasi dalam pendidikan PAI.

Dengan kebijakan evaluasi yang tepat dan responsif terhadap kebutuhan siswa, kita dapat memastikan bahwa pendidikan PAI tidak hanya mencetak siswa yang cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki karakter yang baik dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan mereka.

Daftar Pustaka

Al-Qodri, Wahid Ahmad, Abdan Rafi'i, Tegar Mu'ammarr Kadafi, Amar Khoir Afrizal Pratama Putra, Umar Hakam Alfaruq, and Nurul Latifatul Inayati. 2025. "Peran Evaluasi Ranah Psikomotorik Dalam Meningkatkan Keterampilan Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran PAI Di SMA Muhammadiyah 2 Gemolong." *Jurnal Miftahul Ilmi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2 (1): 66–79.

- Aluf, Wilda Al, Imam Bukhori, and Abdul Bashith. 2024. "Evaluasi Pembelajaran Moderasi Beragama Untuk Mengukur Penguatan Toleransi Siswa Di MIN 2 Pamekasan." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4 (4): 1623–34.
- Anas, Akhmad Zaenul Ibad, Nova Khairul Anam Anam, and Fitri Hariwahyuni. 2023. "Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Ibtidaiyah (Mi)." *Journal of Creative Student Research (JCSR)* 1 (1).
- Darmadi, Hamid. 2015. "Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional." *Jurnal Edukasi* 13 (2): 161–74.
- Efendi, Neng Marlina. 2019. "Revolusi Pembelajaran Berbasis Digital (Penggunaan Animasi Digital Pada Start Up Sebagai Metode Pembelajaran Siswa Belajar Aktif)." *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, & Antropologi* 2 (2): 173. <https://doi.org/10.20961/habitus.v2i2.28788>.
- Fitrah, Muh, and Ruslan Ruslan. 2020. "Eksplorasi Sistem Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Di Sekolah Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Bima." *Jurnal Basicedu* 5 (1): 178–87. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.639>.
- Mariati. 2021. "Tantangan Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Di Perguruan Tinggi." *Seminar Nasional Teknologi Edukasi Sosial Dan Humaniora* 1 (1): 749–61. <https://jurnal.ceredindonesia.or.id/index.php/sintesa/article/view/405>.
- Nasution, Suri Wahyuni. 2021. "Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar." *Prosding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 1 (1): 135–42. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>.

Penting untuk merancang kebijakan yang responsif terhadap hasil evaluasi, sehingga kebijakan tersebut dapat terus disesuaikan dan diperbarui untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik dan relevan dengan perkembangan zaman. Dengan pemantauan dan evaluasi yang dilakukan secara berkala, kebijakan berbasis evaluasi dapat memberikan wawasan yang lebih dalam tentang proses pembelajaran dan membantu mengarahkan sistem pendidikan PAI ke arah yang lebih berkualitas dan berdaya saing di masa depan.

Daftar Pustaka

- Darmadi, Hamid. 2015. "Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional." *Jurnal Edukasi* 13 (2): 161–74.
- Muharika, D. 2019. *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. Alfabeta.
- Muhlis, Achmad. 2019. *Fenomena Resistensi Murid Guru*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.
- Sholihan, M Pd, Ni Gusti Ayu Lia Rusmayani, S ST, Patrisius Afrisno Udil, Nurul Ayyami Shalehati, M Zainul Hafizi, S Pd Yuliani, and Alfonsus Mudi Aran. 2024. *Evaluasi Pembelajaran*. Cendekia Publisher.
- Suryaman, Maman. 2020. "Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar." *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 1 (1): 13–28. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/article/view/13357>.
- Widodo, Ari Abdi, and Muhammad Husni. 2025. "Strategi Digitalisasi Pendidikan Pesantren Dalam Internalisasi Nilai Aswaja Bagi Generasi Z Di Era Teknologi." *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam* 3 (1): 375–86.

Dengan adanya sinergi antara neurosains dan pendidikan Islam, kita dapat merancang pendekatan evaluasi yang lebih komprehensif dan berkelanjutan, yang akan membawa transformasi positif dalam kualitas pendidikan Islam, serta memfasilitasi perkembangan karakter, spiritualitas, dan keilmuan siswa secara seimbang.

Daftar Pustaka

- Aluf, Wilda Al, Imam Bukhori, and Abdul Bashith. 2024. "Evaluasi Pembelajaran Moderasi Beragama Untuk Mengukur Penguatan Toleransi Siswa Di MIN 2 Pamekasan." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4 (4): 1623–34.
- Ayyubi, Ibnu Imam Al, Sabrina Yasmin, Dede Ahmad Riyadi, Shoutika Nawadya Ikromi, and Muhammad Wildan Maulana Dzikri. 2024. "Pengaruh Teori Kognitif Jean Piaget Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Pesantren Roudlotul Ulum." *AlMaheer: Jurnal Pendidikan Islam* 2 (01): 34–47.
- Fatah, Ahmad. 2014. "Dimensi Keberhasilan Pendidikan Islam Program Tahfidz Al-Qur'an." *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 9 (2): 335–56. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v9i2.779>.
- Fauzi, Muhammad Ilfan. 2020. "Pemanfaatan Neurosains Dalam Desain Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4 (1): 1. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1095>.
- Khoirul Ibad. 2023. "Sumber Law Of Attraction (Analisis Al-Qur'an Dan Neurosains)." *Lectures: Journal of Islamic and Education Studies* 2 (1): 22–31. <https://doi.org/10.58355/lectures.v2i1.20>.
- Listiana, Heni. 2021. "Deradicalization Based on Spiritual Neuroscience Through Islamic Education." *Islamuna: Jurnal Studi Islam* 8 (1): 22–39. <https://doi.org/10.19105/>

islamuna.v8i1.4584.

- Nasrudin, M Wahid. 2019. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme Melalui Media Sosial." *Jurnal Teladan* 4 (2): 119–26.
- Wathon, Aminul. 2016. "Neurosains Dalam Pendidikan." *Jurnal Lentera: Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan Teknologi* 14 (1): 284–94.
<https://www.neliti.com/publications/177272/neurosains-dalam-pendidikan>.
- Wijaya Hengki. 2018. "Pendidikan Neurosains Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Masa Kini." *Pendidikan Dasar* 2 (March): 1–19.



Profil Penulis

Heni Listiana, lahir dan dibesarkan di Surabaya, menjadikan kata “setia” sebagai filosofi hidup yang tercermin dalam setiap langkahnya. Ia menempuh pendidikan S1 hingga S3 di UIN Sunan Ampel Surabaya, setelah sebelumnya menyelesaikan pendidikan menengah di Yayasan Imam Syafi’i Surabaya dan pendidikan dasar di Yayasan Al-Manar Surabaya. Sebagai seorang akademisi, Heni Listiana mengabdikan diri dalam dunia pendidikan, menjalankan Tri Dharma Perguruan Tinggi: mendidik, meneliti, dan mengabdikan.

Heni Listiana berkarier sebagai dosen di IAIN Madura setelah mengajar di berbagai jenjang pendidikan, mulai dari Madrasah Ibtidaiyah hingga Madrasah Aliyah. Ia juga aktif menulis, dengan sejumlah karya yang dapat diakses melalui akun Google Scholar, mencakup topik pendidikan dan sosial. Selain itu, Heni berperan aktif dalam pengembangan **Islamic Boarding School Padepokan Kyai Mudrikah Kembang Kuning**, di mana ia terlibat dalam literasi dan pembimbingan santri.

Sebagai seorang ibu, Heni berkomitmen mendidik putrinya menjadi pribadi yang bermanfaat, dan terus berusaha menebarkan kebaikan melalui ilmu, pengabdian, dan keteladanan sebagai ibu, pendidik, penulis, dan akademisi.