

MENGGAGAS PARADIGMA BARU KURIKULUM

STRATEGI, INOVASI, DAN IMPLEMENTASI DALAM TRANSFORMASI PENDIDIKAN VOKASI



Willson Gustiawan | Maya Permata Sari | Mega Dwi Septvani

MENGGAGAS PARADIGMA BARU KURIKULUM

**Strategi, Inovasi, dan Implementasi dalam Transformasi
Pendidikan Vokasi**

PENULIS:

Willson Gustiawan
Maya Permata Sari
Mega Dwi Septivani

PENERBIT KBM INDONESIA

PENERBIT KBM INDONESIA

adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku.

MENGGAGAS PARADIGMA BARU KURIKULUM

Strategi, Inovasi, dan Implementasi dalam Transformasi Pendidikan Vokasi

Copyright @2025 By Willson Gustiawan, Dkk.

All right reserved

Penulis

Willson Gustiawan
Maya Permata Sari
Mega Dwi Septivani

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

AtikaNS

Editor

Dr. Muhamad Husein Maruahey, Drs., M.Sc.

Background isi buku di ambil dari <https://www.freepik.com/>

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

Penerbit Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>
www.penerbitbukumurah.com

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit.kbmindonesia

@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-202-288-7

Cetakan ke-1, Maret 2025

15 x 23 cm, vi + 254 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit

Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham dan isi buku dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

- i. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
- ii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- iii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- iv. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Transformasi pendidikan vokasi menjadi kebutuhan mendesak dalam menghadapi perubahan industri, kemajuan teknologi, dan dinamika pasar kerja global. Kurikulum yang diterapkan di perguruan tinggi vokasi harus mampu menjembatani kesenjangan antara dunia akademik dan dunia industri, memastikan lulusan memiliki kompetensi yang sesuai, serta mengakomodasi fleksibilitas dalam pembelajaran. Buku *Menggagas Paradigma Baru Kurikulum: Strategi, Inovasi, dan Implementasi dalam Transformasi Pendidikan Vokasi* hadir sebagai panduan konseptual dan praktis dalam menyusun kurikulum yang adaptif, inovatif, dan berbasis kebutuhan industri.

Buku ini menguraikan pendekatan baru dalam pengembangan kurikulum pendidikan vokasi, dengan menekankan pada strategi, inovasi, dan implementasi kurikulum berbasis kompetensi. Pendekatan seperti *Outcome-Based Education*

(OBE), Project-Based Learning (PBL), Case-Based Learning (CBL) atau Case-Method Learning (CML), Capstone Project (CP), dan integrasi Teaching Factory (TEFA) dalam sistem pembelajaran vokasi dibahas secara komprehensif. Selain itu, model kurikulum yang sejalan dengan kebijakan pembelajaran mandiri seperti Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) menjadi salah satu fokus utama dalam menyiapkan lulusan yang memiliki fleksibilitas dan daya saing tinggi di dunia kerja.

Sebagai contoh penerapan nyata, buku ini mengambil studi kasus dari Program Studi Administrasi Bisnis Politeknik Negeri Padang (PSAB PNP). Studi ini mengilustrasikan bagaimana paradigma baru dalam kurikulum dapat diimplementasikan secara efektif, mulai dari analisis konsiderans, perancangan model dan desain kurikulum, konstruksi serta pra-uji, hingga tahap implementasi dan evaluasi. Dengan pendekatan ini, buku ini tidak hanya menawarkan konsep teoretis tetapi juga memberikan wawasan praktis dalam mendesain kurikulum vokasi yang relevan dan berkelanjutan.

Kami berharap buku ini dapat menjadi referensi bagi akademisi, pengelola pendidikan vokasi, serta pemangku kepentingan lainnya dalam merancang dan menerapkan kurikulum yang lebih responsif terhadap perkembangan zaman. Semoga gagasan dalam buku ini dapat berkontribusi dalam menciptakan pendidikan vokasi yang berkualitas, inovatif, dan mampu mencetak lulusan yang siap menghadapi tantangan industri di era modern.

**Willson Gustiawan
Maya Permata Sari
Mega Dwi Septivani**

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	I
DAFTAR ISI	III
DAFTAR GAMBAR & TABEL	V
1 - PENDAHULUAN	1
2 - KURIKULUM PERGURUAN TINGGI VOKASI.....	9
Konsepsi Kurikulum	9
Kurikulum Vokasi	12
Kurikulum Administrasi Bisnis	24
3 - PENYUSUNAN KURIKULUM	29
Tahap Penyusunan Kurikulum.....	31
4 - OUTCOME BASED EDUCATION (OBE)	55
5 - PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK	
 (<i>PROJECT BASED LEARNING</i> - PBL)	61
Konsepsi Pembelajaran Berbasis Proyek.....	62
PBL Dan TEFA	76

6 - CASE-BASED LEARNING/CASE METHOD LEARNING	79
7 - <i>CAPSTONE PROJECT</i>	93
8 - IMPLEMENTASI GAGASAN PEMBAHARUAN KURIKULUM PROGRAM STUDI ADMINISTRASI BISNIS	105
Tahap 1 Analisis Konsiderans.....	107
Tahap 2 Model Dan Desain	116
Tahap 3 Konstruksi Dan Pra-Uji	147
9 - PARADIGMA BARU KURIKULUM PROGRAM STUDI ADMINISTRASI BISNIS.....	197
Menuju Paradigma Baru	198
Karakteristik Kurikulum Baru PSAB	217
Filosofi Dan Pendekatan Kurikulum PSAB	228
REFERENSI.....	235
INDEKS.....	247
TENTANG PENULIS	251

DAFTAR GAMBAR & TABEL

Gambar 1 Pembentukan Mata Kuliah	166
Gambar 2 Peta Kurikulum PSAB	187
Tabel 1 Tahap Penyusunan Kurikulum.....	35
Tabel 2 Tahap Penyusunan Kurikulum Program Studi Administrasi Bisnis	106
Tabel 3 Uraian Capaian Pembelajaran PSAB	136
Tabel 4 Matriks Hubungan CPL dan Bidang Pekerjaan Lulusan .	141
Tabel 5 Identifikasi Materi Pembelajaran - Umum.....	150
Tabel 6 Matriks Hubungan Materi Pembelajaran dan <i>Body of Knowledge</i>	157
Tabel 7 Kode Mata Kuliah.....	169
Tabel 8 Perhitungan Bobot SKS	171
Tabel 9 Struktur Mata Kuliah.....	174
Tabel 10 Struktur Mata Kuliah untuk Sistem Akademik PNP	180
Tabel 11 Hubungan Bentuk Pembelajaran dan Metode Pembelajaran.....	191

REFERENSI

- Ahmed, M. E. & Khan, M. M., 2016. *Impact of Capstone Project Course Learning on Students' Problem Solving Ability*. Penang, Global Business and Social Entrepreneurship Resources (GBSE), pp. 66-74.
- Azar, E. F., Gargari, R. B. & Ghahremanzadeh, F., 2012. The Quality Evaluation of Educational Technology Curriculum. *Educational Measurement and Evaluation Studies*, 1(1), pp. 9-31.
- Baharuddin, M. R., 2021. Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi). *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, January, 4(1), pp. 195-205.
- Barnes, L. B., Christensen, C. R. & Hansen, A. J., 1994. *Teaching and the Case Method: Text, Cases, and Readings*. Boston: Harvard Business School Press.
- Barrows, H. S. & Tamblyn, R. M., 1980. *Problem-based learning: An approach to medical education*. New York: Springer.

- Bataineh, M. Z., 2013. Academic Stress among Undergraduate Students: the Case of Education Faculty at King Saud University. *International Interdisciplinary Journal of Education*, January, 2(1), pp. 82-88.
- Benbunan-Fich, R. & Hiltz, S. R., 1999. Educational applications of CMCS: Solving Case Studies through Asynchronous Learning Networks: Possibilities and Limitations. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 4(3).
- Bharvad, A. J., 2010. Curriculum Evaluation. *International Research Journal*, September, 1(12), pp. 72-74.
- Bohn, D. M. & Schmidt, S. J., 2007. Food Science Education Research Implementing Experiential Learning Activities in a Large Enrollment Introductory Food Science and Human Nutrition Course. *Journal of Food Science Education*, 7(1), pp. 5-13.
- Boss, S. & Krauss, J., 2018. *Reinventing Project Based Learning: Your Field Guide to Real-World Projects in the Digital Age*. Eugene: International Society for Technology in Education.
- Choi, I. & Lee, K., 2008. Designing and implementing a case-based learning environment for enhancing ill-structured problem solving: Classroom management problems for prospective teachers. *Educational Technology Research and Development*, February, 57(1), pp. 99-129.
- Condliffe, B. et al., 2017. *Project-Based Learning: A Literature Review*, New York: MDRC.
- DeFillippi, R. J., 2001. Introduction: Project-based Learning, Reflective Learning and Learning Outcomes. *Management Learning*, 32(1), pp. 5-10.
- Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

- Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2024. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi*. Edisi Kedua penyunt. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknolog Republik Indonesia.
- Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi, 2022. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2016. *Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Vokasi*, Jakarta: Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, 2024. *Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Menuju Indonesia Emas*. V penyunt. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, 2022. *Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Vokasi Nomor 27 Tahun 2022 tentang Panduan Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) pada Perguruan Tinggi Penyelenggara Pendidikan Vokasi*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Direktur Jenderal Pendidikan Vokasi, 2022. *Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Vokasi Nomor 27 Tahun 2022 tentang Panduan Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) pada Perguruan Tinggi Penyelenggara Pendidikan Vokasi*, Jakarta: Direktur Jenderal Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Dogara, G., Saud, M. S. b., Kamin, Y. b. & Nordin, M. S. b., 2020. Project-Based Learning Conceptual Framework for Integrating Soft Skills Among Students of Technical Colleges. *IEEE Access*, Volume 8, pp. 83718-83727.
- Dym, C. L. et al., 2013. Engineering Design Thinking, Teaching, and Learning. *Journal of Engineering Education*, 02 January, 94(1), pp. 103-120.
- Dzulkifli, M., Milawaty, M., Utami, L. D. & Samsudin, A., 2023. Analisis Penyusunan Standar Operasional Prosedur Teaching Factory Eduwisata Politeknik Negeri Jember. *JURNAL NAWASENA*, 2(3), pp. 62-72.
- Forum Direktorat Politeknik Negeri se-Indonesia, 2016. *Capaian Pembelajaran Program Studi Politeknik*. Jakarta: Komisi Pembelajaran FDPNI.
- Gerber, R. E., 1997. *The NQF and SAQA*. [Online] Available at: <http://tutor.petech.ac.za/edcsupport/>
- Gil-Doménech, D., Magomedova, N., Sánchez-Alcázar, E. J. & Lafuente-Lechuga, M., 2021. Integrating Sustainability in the Business Administration and Management Curriculum: A Sustainability Competencies Map. *Sustainability*, August, Volume 13, p. 9458.
- Hakim, Y. E. & Rahman, 2023. *21st Century Learning Based on 4C Skills (Critical Thinking, Communication, Collaboration and Creativity and Innovation) Against Literacy Culture in Elementary Schools*. Bandung, Elementary Education Study Program Universitas Pendidikan Indonesia, pp. 721-735.
- Handoyono, N. A. et al., 2020. Project-based learning model with real object in vocational school learning. *Journal of Physics: Conference Series*, October, p. 1700 012045.
- Helms, M. M., 2006. *Encyclopedia of Management*. Farmington Hills: Gale Cengage.
- Hidayat M., D., 2011. Model Pembelajaran Teaching Factory untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa dalam Mata Pelajaran Produktif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, February, 17(4), pp. 270-278.

- Howe, S. & Wilbarger, J., 2006. *2005 National Survey Of Engineering Capstone Design Courses*. s.l., s.n.
- Hurtig, J. K. & Estell, J. K., 2009. *A Common Framework for Diverse Capstone Experiences*. San Antonio, s.n., pp. T2F1-6.
- Jonassen, D. H., 1997. Instructional design models for well-structured and III-structured problem-solving learning outcomes. *Educational Technology Research and Development*, Volume 45, pp. 65-94.
- Kaliannan, M. & Chandran, S. D., 2013. Empowering Students through Outcome-Based Education (OBE). *Research in Education*, 87(1), pp. 50-63.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, 2020. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, 2020. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 83 Tahun 2013 tentang Sertifikasi Kompetensi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, 2020. *Rencana Strategis Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi 2020-2024 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Indonesia, 2022. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 6 Tahun 2022 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri dan Layanan Pendidikan Tinggi di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Indonesia, 2016. *Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Indonesia.
- Khan, M. J., Altaf, S. & Kausar, H., 2013. Effect of Perceived Academic Stress on Students' Performance. *FWU Journal of Social Sciences*, 7(2), pp. 146-151.
- Khan, M. M. & Ahmed, M. E., 2018. Capstone Project Based Experiential Learning - Case of Institute of Business Management (IoBM). *Journal of e-Learning and Higher Education*, Volume 2018, p. Article ID 412705. 23pages.
- Khasawinah, M., Malkawi, A. & Owais, W. M., 2006. *Gearing academic research endeavors towards achieving sustainable development in Third World countries*. Paris, UNESCO Forum on Higher Education, Research and Knowledge.
- Killen, R., 2013. *Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practice*. Melbourne: Cengage Learning.
- Killen, R., 2013. *Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practice*. Melbourne: Cengage Learning.
- Kim, M.-S., 2015. A conceptual framework to develop a project management system with multidisciplinary consilience

- in the capstone design course. *Global Journal of Engineering Education*, 17(2), pp. 53-60.
- Kolb, A. Y. & Kolb, D. A., 2005. Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education. *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), pp. 193-212.
- Kwietniewski, K., 2017. *Literature Review of Project Based Learning*, Buffalo: State University of New York College at Buffalo.
- Lee, S.-h.et al., 2009. A review of case-based learning practices in an online MBA program: A program-level case study. *Educational Technology & Society*, 12(3), pp. 178-190.
- Llopis-Albert, C. et al., 2024. Project-Based Learning methodology (PBL) for the acquisition of Transversal Competences (TCs) and integration of Sustainable Development Goals (SDGs) in mechanical engineering subjects. *Multidisciplinary Journal for Education Social and Technological Sciences*, April, 11(1), pp. 99-126.
- Magjuka, R. J., Liu, X. & Lee, S.-H., 2006. Kelley Direct (KD) Toolkit: Toward the Development of Innovative Pedagogical Tools for Business Education. *i-manager's Journal of Educational Technology*, 3(2), pp. 26-32.
- Maknun, J. & Herman, N. D., 2024. Developing Critical Thinking Skills in Vocational High School Students through the Application of Physics Project Team Learning Model Integrated with Vocational-Based Worksheets. *RGSA – Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(7), pp. 1-15.
- Malika, U. E., Kurniawati, D. & Sutantio, R. A., 2021. *The Teaching Factory Planning: Concepts and Strategies for Higher Vocational Education Majoring in Agribusiness Management*. Jember, Atlantis Press SARL., pp. 169-174.
- Mariam, Wartiningsih, E., Latianingsih, N. & Nailufar, E. Z., 2017. *Implementasi Quadruple Helix dalam Pengembangan Organisasi Politeknik: Studi Kasus: Evaluasi Kurikulum Administrasi Bisnis*. Banjarmasin, Politeknik Negeri Banjarmasin, pp. 210-217.

- Mariati, 2021. *Tantangan Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Perguruan Tinggi*. Medan, SiNTESa-CERED, pp. 747-761.
- Megayanti, T., Busono, T. & Maknun, J., 2020. *Project-based learning efficacy in vocational education: Literature review*. s.l., s.n., p. 830 042075.
- Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia , 2023. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi*. Jakarta: s.n.
- Merseeth, K. K., 1999. A rationale for case-based pedagogy in teacher education [foreword]. Dalam: M. A. Lundeborg, B. B. Levin & H. L. Harrington, penyunt. *Who learns what from cases and how? The research base for teaching and learning with cases*. Mahwah: Lawrence Erlbaum, pp. ix-xv.
- Ornstein, A. & Hunkins, F., 2018. *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. 7, Global penyunt. Harlow: Pearson Educational Leadership Series.
- Patton, A. & Robin, J., 2021. *Work that matters: The teacher's guide to project-based learning*. New York: Paul Hamlyn Foundation.
- Pemerintah Indonesia, 2012. *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Pemerintah Indonesia, 2012. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Pemerintah Indonesia, 2014. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Perdana, N. S., 2018. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Model Teaching Factory dalam Upaya Peningkatan Mutu

- Lulusan. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 7(1), pp. 43-57.
- Politeknik Negeri Padang, 2020. *Rencana Strategis Politeknik Negeri Padang 2020-2024*, Padang: Politeknik Negeri Padang.
- Politeknik Negeri Padang, 2022. *Panduan Pengembangan Kurikulum Berdasarkan Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Padang: Pusat Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional (P3AI) Politeknik Negeri Padang.
- Rebollo, J. F. V. & Baidal, J. A. I., 2004. *Sustainability indicators in Spanish tourism Policy*, Alicante: s.n.
- Rong, H. & Choi, I., 2018. Integrating failure in case-based learning: a conceptual framework for failure classification and its instructional implication. *Educational Technology Research and Development*, Volume 67, pp. 617-637.
- Salomon, G. & Globerson, T., 1989. When teams do not function the way they ought to. *International Journal of Educational Research*, 13(1), pp. 89-99.
- Samsudi, Suprpto, E., Sunyoto & Rohman, S., 2018. *The implementation of project-based learning in productive skill programs for the development of 21st century vocational school students*. Semarang, KnE Social Sciences, pp. 470-479.
- Setiyo, M. et al., 2020. Alternative model of curriculum development for vocational higher education: Indonesian perspective. *Curriculum Perspectives*, Volume 40, pp. 173-178.
- Shafi, M. M., Neyestani, M. R., Jafari, S. E. M. & Taghvaei, V., 2021. The Quality Improvement Indicators of the Curriculum at the Technical. *International Journal of Instruction*, January, 14(1), pp. 65-84.
- Siregar, Y. B., 2022. *Penerapan Outcome-Based Education (OBE) dan Permasalahannya*, Jakarta: s.n.

- Smith, B. & Dodds, B., 1997. *Developing Managers Through Project-Based Learning*. 1 penyunt. London: Routledge.
- Spady, W. G., 1994. *Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers*. s.l.:The American Association of School Administrators.
- Srinivasan, M. et al., 2007. Comparing Problem-Based Learning with Case-Based Learning: Effects of a Major Curricular Shift at Two Institutions. *Academic Medicine*, 82(1), pp. 74-82.
- Stefy, G. & Kurniawan, A., 2016. *Jurnal Psikologi Industri dan Organisasi*, 5(1), pp. 1-11.
- Sturdy, S., 2007. Scientific method for medical practitioners: the case method of teaching pathology in early twentieth-century Edinburgh. *Bull Hist Med*, 81(4), pp. 760-792.
- Sugiyanto, Setiawan, A., Hamidah, I. & A, A., 2020. Integration of Mobile Learning and Project-Based Learning in Improving Vocational School Competence. *Journal of Technical Education and Training*, 30 June, 12(2), pp. 55-68.
- Thistlethwaite, J. E., Davies, D., Ekeocha, S. & Kidd, J. M., 2012. The effectiveness of case-based learning in health professional education. A BEME systematic review: BEME Guide No. 23. *Medical Teacher*, 34(6), pp. 421-444.
- Todd, R. H. & Magleby, S. P., 2005. Elements of a successful capstone course considering the needs of stakeholders. *European Journal of Engineering Education*, 30(2), pp. 203-214.
- Todd, R. H. et al., 1995. A Survey of Capstone Engineering Courses in North America. *Journal of Engineering Education*, 84(2), pp. 165-174.
- Toghiani, A., 2012. *Curriculum assessment of the course of Islamic thought*, Khorasgan: Islamic Azad University.
- Wang, F.-K. & Bonk, C., 2001. A design framework for electronic cognitive apprenticeship. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 5(2), pp. 131-151.

- Ward, T., 2013. Common Elements of Capstone Projects in the World's Top-ranked Engineering Universities. *European Journal of Engineering Education*, February, 38(2), pp. 211-218.
- Weber, J. W. & Englehart, S. W., 2011. Enhancing business education through integrated curriculum delivery. *Journal of Management Development*, 14 June, 30(6), pp. 558-568.
- Williams, M., 2004. *Exploring the effects of a multimedia case-based learning environment in pre-service science teacher education in Jamaica*, Enschede: University of Twente.
- Yumba, W., 2008. *Academic Stress: A Case of the Undergraduate students*, Linköping: Institutionen for beteendevetenskap och larande.
- Zhang, Z., 2013. *Application of Project-Based Learning in Teaching of the Curriculum of Combining Study with Work of Higher Vocational Education*. Sanya, Atlantis Press, pp. 724-727.

INDEKS

A

Adjustable · 219

Applicable · 219

B

Benchmarking · 37

BK · 153, 154, 155, 165

blended learning · 33, 116,
190

Body of Knowledge · v, 153,
154, 155, 157, 165, 173

C

Capaian Pembelajaran

Lulusan · 31, 33, 35, 36,
37, 38, 40, 52, 53, 106,
107, 112, 115, 116, 127,
134, 135, 138, 149, 155,
165, 170, 173, 184, 188

capaian pembelajaran mata
kuliah · 59

Capstone project · 4, 5, 8, 93,
96

case method learning · 79

case-based learning · 79, 80,
236, 241, 243, 244, 245

CBL · ii, 79, 80, 82, 83, 198,
204, 205, 207, 217, 219,
220

CML · ii, 79, 218, 219, 221

collaboration · 74

communication · 74

Concise · 218

Constructive Alignment · 59

CPL · v, 33, 34, 36, 37, 38, 39,
40, 41, 42, 43, 45, 47, 51,
52, 53, 59, 112, 113, 115,

116, 127, 134, 135, 136,
138, 139, 141, 147, 148,
149, 150, 155, 165, 170,
173, 184, 188, 189, 193,
196, 212, 213, 215

CPMK · 59

creative and innovation · 74

critical thinking · 74

D

demand-pull · 123

E

Expected Learning Outcomes
· 59

F

FGD · 38, 109, 111, 122

Flexible · 219

focus group discussion · 38

Focused Group Discussion ·
109, 111

friendly · 218

G

guided inquiry · 82

H

Hak Kekayaan Intelektual ·
42

hard skills · 110

HKI · 42, 118

hybrid learning · 33, 116

K

KAD · 49, 59, 153, 189, 190,
192, 195

kemampuan akhir yang
direncanakan · 59, 189

Kerangka Kualifikasi
Nasional Indonesia · 11,
12, 22, 25, 30, 37, 115,
135, 239, 242

keterampilan abad 21 · 74

Keterampilan Khusus · 131

Keterampilan Umum · 133

KKNI · 11, 12, 22, 25, 30, 33,
37, 39, 40, 108, 112, 113,
115, 135, 242

L

Learner-centered design · 49,
146

lifelong learning · 233

M

mandiri · 53

Mata Kuliah · v, 40, 44, 52,
164, 165, 166, 167, 168,
169, 171, 173, 174, 180,
192, 193

Materi Pembelajaran · v, 40,
149, 150, 156, 157, 194

MBKM · ii, 20, 21, 22, 23, 24,
218

Merdeka Belajar Kampus

Merdeka · 3, 20, 21, 22, 23,
58, 235, 242, 243

MP · 40, 149, 150, 157, 164

O

OBE · ii, 3, 4, 8, 37, 55, 56, 57,
58, 59, 60, 106, 107, 146,
198, 199, 203, 204, 205,
212, 213, 217, 218, 219,
221, 239, 243

open inquiry · 82

Outcome Based Education · 3,
55

P

PBL · ii, 4, 8, 61, 62, 63, 64,
65, 68, 69, 70, 71, 74, 75,
76, 77, 83, 94, 101, 106,
107, 175, 177, 178, 198,
199, 203, 204, 205, 207,
213, 214, 217, 218, 219,
220, 221, 241

pengetahuan · 53

Pengetahuan · 17, 66, 128,
130, 134, 176, 177

Perguruan Tinggi Vokasi ·
 32, 43, 127, 227
 PPM · 39, 52, 126
Problem-based learning
precursor courses · 101
Problem-centered design · 50,
 146
 profil lulusan · 25, 38, 59,
 109, 123, 126, 139, 184
 Profil Profesional Mandiri ·
 33, 39, 52, 116, 123, 126
 project based learning · 8
 PTV · 30, 31, 35, 36, 38, 43,
 46, 51, 52, 106, 107, 127,
 190, 191, 219, 227

R

Rekognisi Pembelajaran
 Lampau · 45
 Rencana Pembelajaran
 Semester · 34, 40, 42, 52,
 112, 148, 149, 188, 189,
 192, 195, 199, 216
 RPL · 45
 RPS · 34, 40, 42, 43, 49, 52,
 112, 113, 148, 149, 188,
 189, 190, 192, 195, 199,
 200, 216, 217

S

Sikap · 128, 129, 230

SKS · v, 21, 22, 41, 44, 51,
 111, 123, 149, 168, 170,
 171, 173, 174, 175, 176,
 177, 178, 180, 185, 189,
 200, 215, 216
soft skills · 74, 110, 226
Structured · 219
Subject-centered design · 49,
 146
supply-push · 123
Sustainable Development
Goals · 4, 26, 241

T

TB · 59, 153
Teaching Factory · ii, 76, 78,
 198, 217, 219, 221, 238,
 241, 242
team-based project · 62
 TEFA · ii, 76, 77, 78, 198,
 217, 218, 219, 221
tracer study · 35, 47, 123,
 124, 125, 126
 tujuan belajar · 49, 59, 153,
 173, 189

U

Unit Pengelola Program
 Studi · 46
 UPPS · 46

V

Visionary · 219

TENTANG PENULIS



Willson Gustiawan adalah seorang akademisi dan peneliti di bidang Manajemen Sumber Daya Manusia dan Perilaku Organisasi, serta dosen tetap di Politeknik Negeri Padang, Jurusan Administrasi Niaga. Lahir dan dibesarkan di Bukittinggi, Sumatera Barat, ia menyelesaikan pendidikan dasar hingga menengah di kota kelahirannya sebelum melanjutkan studi sarjana di bidang manajemen di

salah satu universitas negeri ternama di Bandung. Karier akademiknya terus berkembang dengan melanjutkan pendidikan magister di Universitas Padjadjaran, di mana ia mendalami ilmu manajemen lebih lanjut. Kesempatan studi internasional membawanya meraih pendidikan doktoral di National Yunlin University of Science and Technology, Taiwan,

serta Asia e University, Malaysia. Pengalamannya sebagai akademisi semakin luas dengan peran sebagai dosen tamu di NYUST Taiwan (2015-2017) serta dosen tetap di UT Taiwan pada periode yang sama. Sebagai seorang pendidik yang berdedikasi, ia telah mengajar di berbagai perguruan tinggi di Riau (2004-2006) dan Sumatera Barat (2006-sekarang), dengan mata kuliah yang meliputi Dasar Perbankan, Manajemen Sumber Daya Manusia, Perpajakan, Kewirausahaan, dan Manajemen Industri. Di dunia akademik, Willson aktif dalam riset dan publikasi. Karya ilmiahnya telah diterbitkan di berbagai jurnal nasional dan internasional, serta prosiding di konferensi akademik bergengsi. Ia juga berperan sebagai pengulas independen untuk jurnal dan konferensi internasional. Hingga kini, ia telah menerbitkan sekitar dua puluh buku dan bab buku, yang memperkaya literatur di bidangnya. Bagi yang ingin berdiskusi lebih lanjut atau berkolaborasi dalam penelitian, Willson Gustiawan dapat dihubungi melalui email: willson@pnp.ac.id.



Maya Permata Sari adalah dosen tetap di Politeknik Negeri Padang, Jurusan Administrasi Niaga, dan saat ini menjabat sebagai Koordinator Program Studi Administrasi Bisnis. Lahir di Bukittinggi pada 30 November 1987, ia menyelesaikan pendidikan dasar hingga diploma di Kota Padang sebelum melanjutkan studi Sarjana di STIE H Agus Salim

Bukittinggi. Gelar Magister Manajemen dengan konsentrasi Manajemen Strategik diperolehnya dari Universitas Andalas pada tahun 2013. Sebelum berkarier di dunia akademis, Maya memiliki pengalaman lebih dari 12 tahun sebagai praktisi perbankan di Bank Syariah Mandiri, yang kini telah bertransformasi menjadi Bank Syariah Indonesia (BSI). Selama

masa tersebut, ia banyak berkecimpung dalam analisis pembiayaan dan pemasaran, khususnya di segmen Gadai Emas (Pawning Group). Pengalaman ini menjadi fondasi berharga dalam memahami dinamika industri keuangan syariah dan mendorongnya untuk berkontribusi dalam pendidikan tinggi sejak bergabung sebagai dosen pada tahun 2022. Selain aktif dalam pengajaran, Maya juga produktif dalam riset dan publikasi. Ia telah menerbitkan buku Digital Banking, yang membahas perkembangan transformasi digital dalam dunia perbankan. Di bidang penelitian, ia tergabung dalam tim penelitian dengan pendanaan lokal maupun nasional serta turut berperan dalam berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat di berbagai daerah. Salah satu hasil risetnya yang telah dipresentasikan secara oral adalah artikel berjudul Purity of Islamic Bank: Literature Review, yang dipaparkan pada The 10th Applied Business and Engineering Conference (ABEC) pada 17 November 2022. Saat ini, Maya mengampu beberapa mata kuliah di bidang keuangan dan bisnis, antara lain Metodologi Penelitian, Etika Profesi, Dasar-Dasar Perbankan, dan Aplikasi Komputer Akuntansi. Untuk berdiskusi lebih lanjut, ia dapat dihubungi melalui email: mayapermatasari@pnp.ac.id.



Mega Dwi Septivani lahir di Padang 19 September 1994. Pendidikan formal yang telah ditempuh antara lain: Sarjana (S1) Jurusan Manajemen, Fakultas Ekonomi, Universitas Andalas dan berkesempatan melanjutkan studi master (S2) di Fakultas Ekonomika dan Bisnis, Universitas Gadjah Mada melalui beasiswa LPDP dari Kementerian Keuangan.

Sejak tahun 2022 hingga saat ini, penulis adalah pengajar dan peneliti di Jurusan Administrasi Niaga, Politeknik Negeri Padang. Penulis mengampu berbagai

mata kuliah terkait metodologi penelitian, perilaku konsumen, pengantar bisnis, serta pengantar manajemen. Penulis juga terlibat aktif dalam berbagai penelitian termasuk prosiding di berbagai konferensi nasional maupun internasional. Bidang minat penelitian saat ini adalah manajemen pemasaran dan manajemen strategik. Selain itu, penulis pernah mendapatkan berbagai *grant* berupa *travel grant* dan *research grant* dari berbagai Lembaga. Mega Dwi Septivani dapat dihubungi di megadwiseptivani@pnp.ac.id.