

DARI IDE KE AKSI

Merancang Masa Depan Melalui
Project Based Learning
pada Pendidikan Vokasi



Willson Gustiawan | Maya Permata Sari
Mega Dwi Septivani | Sepri Neswardi

DARI IDE — — KE AKSI

Merancang Masa Depan Melalui -----
Project Based Learning pada Pendidikan Vokasi

Willson Gustiawan
Maya Permata Sari
Mega Dwi Septivani
Sepri Neswardi



PENERBIT KBM INDONESIA

adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku.

DARI IDE KE AKSI

Merancang Masa Depan Melalui Project Based Learning pada Pendidikan Vokasi

Copyright @ 2025 By Willson Gustiawan dkk

All right reserved

Penulis

Willson Gustiawan
Maya Permata Sari
Mega Dwi Septivani
Sepri Neswardi

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

Husnud Diniyah

Editor

Willson Gustiawan

Background isi buku di ambil dari [https://www. freepik. com/](https://www.freepik.com/)

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

Penerbit KBM Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

[https://penerbitkbm. com](https://penerbitkbm.com)

[www. penerbitbukumurah. com](http://www.penerbitbukumurah.com)

Email

[naskah@penerbitkbm. com](mailto:naskah@penerbitkbm.com)

Distributor

[https://penerbitkbm. com/toko-buku/](https://penerbitkbm.com/toko-buku/)

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit. kbmindonesia

@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-202-740-0

Cetakan ke-1, September 2025

15,5 x 23 cm, xxvi + 390 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham
dan isi buku dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

- i. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100. 000. 000 (seratus juta rupiah).
- ii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500. 000. 000,00 (lima ratus juta rupiah).
- iii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1. 000. 000. 000,00 (satu miliar rupiah).
- iv. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4. 000. 000. 000,00 (empat miliar rupiah).



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga buku ini dapat diselesaikan. Buku ini hadir sebagai jawaban atas kebutuhan akan panduan komprehensif dan aplikatif dalam mengimplementasikan *Project Based Learning* (PBL) di lingkungan program studi administrasi bisnis.

Pendidikan vokasi menuntut adanya keseimbangan antara penguasaan teori dan keterampilan praktik. Dalam konteks ini, PBL menjadi salah satu pendekatan pembelajaran yang efektif karena mendorong mahasiswa untuk belajar melalui pengalaman langsung, mengerjakan proyek yang relevan dengan dunia kerja, dan mengasah keterampilan kolaborasi serta *problem solving*. Melalui metode ini, mahasiswa tidak sekadar menjadi penerima pengetahuan, melainkan pelaku aktif yang berperan dalam merancang, mengelola, dan menyelesaikan proyek secara mandiri maupun berkelompok.

Buku ini disusun dengan tujuan memberikan panduan praktis bagi semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan PBL—mulai dari dosen, mahasiswa, pengelola program studi, hingga mitra industri dan UMKM. Berbagai konsep, strategi, dan contoh penerapan yang tertuang di dalamnya merupakan hasil dari pengalaman, riset, dan pembelajaran kolektif di program studi administrasi bisnis. Dengan mengacu pada

kebijakan nasional seperti *kampus berdampak* dan *Outcomes-Based Education* (OBE), serta mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal Minangkabau, buku ini diharapkan dapat menjadi rujukan utama yang relevan dan berkelanjutan.

Kami menyadari bahwa penyusunan buku ini tidak terlepas dari kontribusi banyak pihak—rekan dosen yang telah berbagi pengalaman, mahasiswa yang terlibat dalam proyek-proyek PBL, pengelola program studi yang memfasilitasi proses, dan mitra industri/UMKM yang membuka pintu kolaborasi. Untuk itu, kami menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan, kerja sama, dan masukan yang telah diberikan.

Kami juga memahami bahwa PBL adalah pendekatan yang dinamis dan terus berkembang seiring perubahan dunia pendidikan dan industri. Oleh karena itu, masukan, saran, dan kritik yang membangun dari pembaca sangat kami harapkan demi penyempurnaan edisi-edisi berikutnya.

Kami menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi—rekan sejawat, mahasiswa, mitra industri, dan semua yang telah membantu penyusunan buku ini. Saran dan masukan sangat kami nantikan untuk penyempurnaan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga buku ini membawa manfaat dan menjadi bagian dari langkah besar kita bersama dalam memajukan pendidikan vokasi di Indonesia. Besar harapan kami agar buku ini dapat memberi manfaat nyata, menginspirasi, dan memperkuat praktik pembelajaran berbasis proyek di PSAB maupun di program studi lainnya. Semoga ikhtiar kecil ini dapat menjadi kontribusi positif bagi pengembangan pendidikan vokasi di Indonesia, sekaligus bekal berharga bagi generasi penerus bangsa yang kompeten, kreatif, dan berkarakter.

Padang, 2025

Tim Penulis

Willson Gustiawan

"Dalam pengalaman saya mengajar dan meneliti, saya belajar bahwa keberhasilan pendidikan vokasi terletak pada kemampuannya membentuk keterampilan yang aplikatif. Semoga buku ini menjadi panduan praktis sekaligus sumber inspirasi bagi setiap pendidik dan pembelajar."

Maya Permata Sari

"Sebagai Koordinator PSAB, saya melihat PBL bukan hanya alat pembelajaran, tetapi jembatan yang menghubungkan kampus dengan dunia nyata. Buku ini saya dedikasikan untuk semua rekan dosen dan mahasiswa yang ingin menjadikan pembelajaran lebih hidup, bermakna, dan berdampak."

Mega Dwi Septivani

"PBL memberi ruang bagi mahasiswa untuk menjadi pembelajar aktif dan kreatif. Saya berharap buku ini memotivasi mereka untuk berani mengambil tantangan, berkolaborasi, dan mengubah ide menjadi aksi nyata."

Sepri Neswardi

"Saya percaya pendidikan vokasi harus adaptif terhadap perkembangan zaman. PBL adalah salah satu jawabannya. Semoga panduan ini membantu semua pihak menemukan cara terbaik menerapkan pembelajaran berbasis proyek di lingkungannya."



STRUKTUR BUKU

BAGIAN I – DARI FILOSOFI KE AKSI: FONDASI PBL DAN TRANSFORMASI KURIKULUM PSAB

Bab 1 – Memetakan Arah, Tantangan, dan Peluang Pendidikan Vokasi di PSAB

BAB 2 – Landasan Teoretis dan Filosofis PBL

Bab 3 – Transformasi Kurikulum PSAB PNP 2024

BAGIAN 2 – MEMBANGUN EKOSISTEM PBL: PANDUAN LENGKAP IMPLEMENTASI

Bab 4 – Desain Rancangan PBL: Model & Skema Pembelajaran

Bab 5 – Panduan Teknis Implementasi PBL Semester 4

Bab 6 – Peran Dosen dalam PBL: Fasilitator, Mentor, dan Evaluator

Bab 7 – Evaluasi, Penilaian, dan Refleksi PBL

Bab 8 – Integrasi Nilai Lokal: Adat Minangkabau dan Spirit Kewirausahaan Islam

BAB 9 – PBL sebagai Pilar Kurikulum PSAB Masa Depan

BAGIAN 3 – DARI KELAS KE LAPANGAN: TIGA PROYEK UNGGULAN PBL PSAB

Bab 10 – Proyek Start-up Business

Bab 11 – Proyek PBL Sahabat UMKM

**Bab 12 – Proyek Pengelolaan Laboratorium
Kewirausahaan**

BAGIAN 4 – RANCANGAN PELAKSANAAN PROYEK

Bab 13 – RPP Start-Up Business

Bab 14 – RPP Sahabat UMKM

Bab 15 – RPP Pengelolaan Laboratorium Kewirausahaan



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
STRUKTUR BUKU	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR & TABEL.....	xv
DAFTAR SINGKATAN	xix
TENTANG BUKU INI.....	xxi
BAGIAN I DARI FILOSOFI KE AKSI: FONDASI PBL DAN TRANSFORMASI KURIKULUM PSAB	1
BAB 1 MEMETAKAN ARAH, TANTANGAN, DAN PELUANG PENDIDIKAN VOKASI DI PSAB	3
Konteks Pendidikan Vokasi di Indonesia Saat Ini	4
Dinamika dan Tantangan Spesifik PSAB PNP.....	6
Merdeka Belajar dan Transformasi Kurikulum Vokasi.....	12
Mengapa Project Based Learning?	15
Posisi Strategis Semester 4 dalam Implementasi PBL.....	19
BAB 2 LANDASAN TEORETIS DAN FILOSOFIS PBL.....	24
Pendekatan Konstruktivisme dalam Pendidikan	24
Pengertian dan Ciri Utama Project Based Learning	28

<i>Outcomes Based Education (OBE): Prinsip dan Aplikasi</i>	31
Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).....	39
Kesesuaian PBL dengan Pendidikan Vokasi.....	43
Integrasi Nilai Lokal dan Kultural dalam PBL.....	48
Model Desain Kurikulum PBL untuk PSAB.....	51
Penilaian Autentik dan Evaluasi Proyek.....	55
Perbandingan Internasional: Studi Banding Praktik PBL.....	60
Tantangan Filosofis dan Praktis Implementasi PBL.....	64
PBL sebagai Pilar Pedagogi PSAB PNP ke Depan.....	68
BAB 3 TRANSFORMASI KURIKULUM PSAB PNP 2024	72
Latar Belakang dan Arah Perubahan Kurikulum.....	72
Prinsip Dasar dan Landasan Pengembangan Kurikulum PSAB	75
Proses Penyusunan Kurikulum PSAB 2024.....	78
Integrasi PBL ke dalam Kurikulum: Semester 4 sebagai Titik Strategis	82
Struktur Kurikulum dan Pemetaan Capaian Pembelajaran.....	86
Dokumentasi Hasil <i>Workshop</i> dan Konsultasi Kurikulum	90
Dukungan dan Komitmen Institusi.....	93
Peta Jalan Implementasi dan Evaluasi Kurikulum Baru	96
Sinergi dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri.....	98
Kurikulum PSAB 2024 sebagai Model Transformasi Vokasi	100
BAGIAN 2 MEMBANGUN EKOSISTEM PBL: PANDUAN LENGKAP IMPLEMENTASI	103
Dari Desain Model hingga Evaluasi Berkelanjutan dalam Kurikulum PSAB.....	103
BAB 4 DESAIN RANCANGAN PBL: MODEL & SKEMA PEMBELAJARAN	106
Filosofi Desain PBL: Pembelajaran Terintegrasi Berbasis Praktik....	106
Kerangka Dasar Model PBL PSAB	110
Skema Pelaksanaan Semesteran: Dari Pembekalan ke Presentasi Final	112
Peran Dosen sebagai Fasilitator, Kurator, dan Evaluator	113
Peran Mahasiswa sebagai Pelaku dan Manajer Proyek.....	115
Identifikasi Tema Proyek: Lokalitas, UMKM, dan Potensi Wilayah.	116

Integrasi PBL dengan Mata Kuliah Semester 4	119
Format <i>Deliverables</i> Proyek Mahasiswa	126
Evaluasi dan Penilaian Otentik dalam PBL.....	128
Pengelolaan Risiko dan Dinamika Proyek	129
Integrasi Proyek dengan Rencana Tugas Akhir	130
Potensi Replikasi: Program Pembelajaran di Luar Kampus, Inkubator Bisnis, dan Kompetisi	132
Refleksi Penutup: Semester 4 sebagai Puncak Teoritis Menuju Dunia Nyata.....	133
BAB 5 PANDUAN TEKNIS IMPLEMENTASI PBL SEMESTER 4	136
Tujuan dan Cakupan Panduan Teknis	136
Persiapan Akademik Awal Sebelum Semester Berjalan	138
Penetapan Mitra Proyek: Kriteria dan Prosedur	140
Orientasi dan Pembekalan Awal Mahasiswa	142
Penyusunan Proposal Proyek Mahasiswa.....	143
<i>Monitoring</i> dan Evaluasi Proses Proyek	149
Penutup dan Komitmen Keberlanjutan	156
BAB 6 PERAN DOSEN DALAM PBL: FASILITATOR, MENTOR, DAN EVALUATOR.....	159
Pergeseran Paradigma: Dari Pengajar ke Fasilitator.....	159
Peran Dosen sebagai Fasilitator Proyek Mahasiswa.....	161
Dosen sebagai Mentor Profesional dan Etis.....	163
Peran Evaluatif: Penilai dan Pencatat Perkembangan.....	164
Strategi Komunikasi Efektif antara Dosen dan Mahasiswa	165
Tantangan Nyata yang Dihadapi Dosen PSAB	167
Pendekatan Pedagogis yang Diadopsi Dosen PSAB	168
Kolaborasi Antar Dosen: Tim Pengampu Proyek	169
Pengembangan Kapasitas Dosen: Pelatihan dan Refleksi.....	170
Refleksi Penutup: Dosen sebagai Pilar PBL	170
BAB 7 EVALUASI, PENILAIAN, DAN REFLEKSI PBL	173
Prinsip Penilaian dalam Project Based Learning	174
Penilaian Proses: <i>Logbook</i> , Observasi, dan Coaching Note	183
Penilaian Produk: Output Nyata dan Presentasi	186
Penutup: Evaluasi sebagai Proses Belajar Berkelanjutan	187

BAB 8 INTEGRASI NILAI LOKAL: ADAT MINANGKABAU DAN SPIRIT KEWIRAUSAHAAN ISLAM.....	189
Adat Basandi Syarak sebagai Nilai Pengarah Etika Proyek.....	192
Nilai-Nilai Lokal dalam Dinamika Tim Mahasiswa.....	193
PBL sebagai Media Internalisasi Nilai Lokal dan Agama.....	194
Kontribusi Nilai Lokal terhadap <i>Soft Skill</i> Mahasiswa	195
Spirit Kewirausahaan Islam: Etika dan Tujuan Usaha	196
Kolaborasi dengan Pesantren Ekonomi dan Nagari Adat.....	197
Peran Dosen dalam Memediasi Nilai Kultural dan Spiritual.....	198
Penutup: Kembali ke Akar, Bergerak ke Masa Depan.....	199
BAB 9 PBL SEBAGAI PILAR KURIKULUM PSAB MASA DEPAN... 	201
Penguatan Filosofi PBL dalam Pendidikan Vokasi.....	201
Visi PSAB dalam Kurikulum Masa Depan.....	203
Perluasan Model PBL: Dari Semester 4 ke Kurikulum Spasial.....	205
PBL sebagai Platform Koneksi Dunia Usaha dan Dunia Akademik.....	206
Kesiapan Institusional untuk PBL Berkelanjutan	207
Pengembangan SDM Dosen dan Mitra dalam Ekosistem PBL.....	208
Digitalisasi Sistem PBL.....	209
Penjaminan Mutu dan Akreditasi Berbasis Proyek.....	210
Replikasi, Kolaborasi, dan Aliansi Strategis	211
Penutup: Menjadikan PBL sebagai Jiwa Kurikulum PSAB.....	212
BAGIAN 3 DARI KELAS KE LAPANGAN: TIGA PROYEK	
UNGGULAN PBL PSAB.....	215
Proyek Start-Up Business	216
Proyek Sahabat UMKM.....	217
Proyek Pengelolaan Laboratorium Kewirausahaan.....	217
BAB 10 PROYEK START-UP BUSINESS.....	220
Pendahuluan: Start-up Business sebagai Wahana Integrasi Pembelajaran	220
Desain Proyek.....	226
Output & <i>Deliverables</i> Proyek	229
Strategi Pembelajaran	232
Strategi Kolaborasi Tim Dosen Pengampu	239
Penilaian.....	243

BAB 11 PROYEK PBL SAHABAT UMKM	248
Pendahuluan	248
Desain Proyek.....	251
Output dan <i>Deliverables</i> Proyek	253
Integrasi Mata Kuliah	256
Strategi Pembelajaran	257
<i>Timeline</i> Pelaksanaan	258
Penilaian.....	260
Kerangka PBL: Integrasi Mata Kuliah Semester 4	267
BAB 12 PROYEK PENGELOLAAN LABORATORIUM	
KEWIRAUSAHAAN.....	270
Pendahuluan	270
Desain Proyek.....	273
Output & <i>Deliverables</i> Proyek	276
Integrasi Mata Kuliah	278
Strategi Pembelajaran	279
<i>Timeline</i> Pelaksanaan	281
Penilaian.....	283
BAGIAN 4 RPP	287
BAB 13 RPP START-UP BUSINESS.....	290
Ruang Lingkup	292
Desain Proyek.....	295
Tahapan Pelaksanaan Proyek	297
Tantangan dan Isu	301
Tim Pengerjaan Proyek	304
Peralatan/Perangkat dan Bahan/Komponen Habis Pakai yang digunakan.....	305
Estimasi Waktu Pekerjaan	307
Biaya Proyek (Biaya Bahan dan Peralatan) – Dalam Rupiah	308
Tempat Pelaksanaan Proyek (Ruang Kerja/Laboratorium).....	309
Capaian Pembelajaran Lulusan dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang terlibat.....	310
Monitoring dan Evaluasi.....	311
Komponen Penilaian.....	313

Penutup dan Catatan Tambahan	315
BAB 14 RPP SAHABAT UMKM.....	317
Ruang Lingkup	319
Desain Proyek.....	321
Tahapan Pelaksanaan Proyek	323
Tantangan dan Isu	325
Tim Pengerjaan Proyek	326
Peralatan/Perangkat dan Bahan/Komponen Habis Pakai yang digunakan.....	328
Estimasi Waktu Pekerjaan	330
Biaya Proyek (Biaya Bahan dan Peralatan) – Dalam Rupiah	332
Tempat Pelaksanaan Proyek (Ruang Kerja/Laboratorium).....	333
Capaian Pembelajaran Lulusan dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang terlibat.....	334
Monitoring dan Evaluasi.....	336
Komponen Penilaian.....	337
Penutup dan Catatan Tambahan	339
BAB 15 RPP PENGELOLAAN LABORATORIUM KEWIRUSAHAAN.....	342
Ruang Lingkup	344
Desain Proyek.....	346
Tahapan Pelaksanaan Proyek	348
Tantangan dan Isu	350
Tim Pengerjaan Proyek	352
Peralatan/Perangkat dan Bahan/Komponen Habis Pakai yang Digunakan.....	355
Estimasi Waktu Pekerjaan	356
Biaya Proyek (Biaya Bahan dan Peralatan) – Dalam Rupiah	358
Tempat Pelaksanaan Proyek (Ruang Kerja/Laboratorium).....	359
Capaian Pembelajaran Lulusan dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang Terlibat.....	361
Monitoring dan Evaluasi.....	362
Komponen Penilaian.....	364
Penutup dan Catatan Tambahan	366

DAFTAR PUSTAKA 369
DAFTAR ISTILAH 375
INDEKS 379
PROFIL PENULIS 387



DAFTAR GAMBAR & TABEL

Gambar 1	Struktur Deasin PBL.....	55
Tabel 1	Elemen Konstruktivisme dan Implementasi PBL	27
Tabel 2	Perbandingan antara PBL, PbBL, dan IBL	30
Tabel 3	Contoh Aktivitas Mahasiswa Berdasarkan Level Taksonomi.....	37
Tabel 4	Contoh Aktivitas Mahasiswa Berdasarkan CPL	38
Tabel 5	Karakteristik KKNi Level 5 dan 6.....	40
Tabel 6	Implementasi PBL Berdasarkan Komponen Kurikulum	42
Tabel 7	Keterampilan dan Indikator dalam PBL	45
Tabel 8	PBL dan Integrasi Nilai Lokal Minangkabau	49
Tabel 9	Indikator Evaluasi PBL.....	50
Tabel 10	Model Hybrid-Konvergen PBL untuk PSAB.....	54
Tabel 11	Prinsip Penilaian OBE pada PBL.....	56
Tabel 12	Contoh Skema Asesmen PBL.....	58
Tabel 13	Perbandingan Studi Kasus PBL	63
Tabel 14	Tantangan dan Strategi Reflektif PBL.....	67
Tabel 15	Hubungan PBL dengan Kebijakan Nasional	69
Tabel 16	Bobot Penilaian PBL	181
Tabel 17	Rubrik Penilaian PBL.....	183

Tabel 18	Hubungan CPL dengan Mata Kuliah Terkait Proyek Start-Up Business.....	223
Tabel 19	Kontribusi Proyek Staru-Up Business pada Profil Lulusan	223
Tabel 20	Hubungan Proyek Start-Up Business terhadap PPM	225
Tabel 21	Integrasi Mata Kuliah pada Proyek Start-Up Business.....	225
Tabel 22	Model Kolaborasi Dosen pada Proyek Start-Up Business	227
Tabel 23	Alur Mingguan Proyek Start-Up Business	227
Tabel 24	Peran dan Keterlibatan Dosen pada Proyek Start-Up Business.....	240
Tabel 25	Tantangan & Solusi dalam Proyek Start-Up Business	242
Tabel 26	Komponen Penilaian pada Proyek Start-Up Business.....	244
Tabel 27	Peran Penilaian pada Proyek Start-Up Business	245
Tabel 28	Integrasi Mata Kuliah pada Proyek Sahabat UMKM.....	256
Tabel 29	Fungsi Media/Tools pada pada Proyek Sahabat UMKM ..	258
Tabel 30	Tahap Kegiatan pada Proyek Sahabat UMKM	259
Tabel 31	Komponen Penilaian pada Proyek Sahabat UMKM.....	260
Tabel 32	Jenis Penilaian pada Proyek Sahabat UMKM	261
Tabel 33	Hubungan Proyek Sahabat UMKM dengan CPL.....	263
Tabel 34	Hubungan Profil Lulusan dengan Proyek Sahabat UMKM.....	264
Tabel 35	Hubungan PPM dengan Proyek Sahabat UMKM	265
Tabel 36	Penguatan <i>Soft skill</i> pada Proyek Sahabat UMKM	266
Tabel 37	Kontribusi Mata Kuliah dalam Proyek Sahabat UMKM	268
Tabel 38	Integrasi Mata Kuliah pada Proyek Sahabat UMKM.....	269
Tabel 39	Integrasi Mata Kuliah pada Proyek Pengelolaan Laboratorium Kewirausahaan.....	272
Tabel 40	Model Kolaborasi Dosen pada Proyek Pengelolaan Laboratorium Kewirausahaan.....	274
Tabel 41	Alur Mingguan Proyek Pengelolaan Laboratorium Kewirausahaan.....	275
Tabel 42	Integrasi Mata Kulian pada Proyek Pengelolaan Laboratorium Kewirausahaan.....	278
Tabel 43	Fungsi Media/Tools pada Proyek Pengelolaan Laboratorium Kewirausahaan.....	281

Tabel 44	Tahap Kegiatan pada Proyek Pengelolaan Laboratorium Kewirausahaan.....	282
Tabel 45	Komponen Penilaian pada Proyek Pengelolaan Laboratorium Kewirausahaan.....	284



DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Kepanjangan
ABS-SBK	Adat Basandi Syarak – Syarak Basandi Kitabullah
CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan
IBL	<i>Inquiry Based Learning</i>
ITE	Institute of Technical Education
KKNI	Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
MBKM	Merdeka Belajar – Kampus Merdeka
OBE	<i>Outcomes-Based Education</i>
PbBL	<i>Problem Based Learning</i>
PBL	<i>Project Based Learning</i>
PKL	Praktik Kerja Lapangan
PNP	Politeknik Negeri Padang
PPM	Profil Profesional Mandiri
PSAB	Program Studi Administrasi Bisnis
RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
SDM	Sumber Daya Manusia
SMA	Sekolah Menengah Atas
UJM	Unit Jaminan Mutu
UMKM	Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah



TENTANG BUKU INI

Buku ini disusun sebagai panduan komprehensif bagi sivitas akademika dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi *Project Based Learning* (PBL) secara efektif dan berkelanjutan. Kehadiran buku ini merupakan upaya menjembatani konsep, kebijakan, dan praktik pembelajaran, dengan mengintegrasikan landasan teoretis, filosofi pendidikan vokasi, strategi implementasi, serta contoh penerapan yang relevan.

PBL dipilih sebagai strategi pembelajaran utama karena kemampuannya menghubungkan teori dengan praktik nyata di dunia kerja. Metode ini menuntut mahasiswa menjadi pelaku aktif—merancang, mengelola, dan menyelesaikan proyek berdampak langsung—serta membentuk keterampilan kolaborasi, kreativitas, dan pemecahan masalah yang dibutuhkan di dunia industri.

Buku ini disusun dengan mengacu pada kebijakan nasional seperti program kampus berdampak dan program pembelajaran di luar kampus semisal program kampus berdampak, pembelajaran di luar program studi dan *Outcomes-Based Education* (OBE), berlandaskan *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia* (KKNI), dan memanfaatkan praktik terbaik dari studi banding internasional. Nilai-nilai kearifan lokal Minangkabau seperti *Adat Basandi Syarak – Syarak Basandi Kitabullah* (ABS-SBK) turut diintegrasikan, sehingga pembelajaran berbasis proyek

tidak hanya membentuk kompetensi, tetapi juga karakter dan etika kerja.

Tujuan Penulisan Buku

Buku ini bertujuan untuk:

- Menyediakan pemahaman menyeluruh tentang PBL
- Menjelaskan konsep, prinsip, dan filosofi PBL dalam konteks pendidikan vokasi.
- Mengarahkan implementasi PBL terutama di program studi administrasi bisnis
- Menjabarkan langkah teknis dan strategi integrasi PBL ke dalam kurikulum.
- Memberikan panduan operasional
- Menyediakan petunjuk yang dapat langsung digunakan oleh dosen dan mahasiswa.
- Menawarkan contoh penerapan nyata
- Menampilkan proyek-proyek PBL yang telah dijalankan di program studi administrasi bisnis sebagai inspirasi dan acuan.
- Mendorong pembelajaran kolaboratif dan kontekstual
- Menghubungkan pembelajaran dengan kebutuhan industri, UMKM, dan nilai-nilai lokal.

Struktur dan Isi Buku

Buku ini dibagi menjadi empat bagian besar:

- Bagian I – Landasan Filosofis dan Teoretis. Membahas konsep dasar PBL, filosofi pendidikan vokasi, keterkaitan dengan OBE, KKNI, dan kebijakan nasional, serta refleksi global melalui studi banding internasional.
- Bagian II – PBL di program studi administrasi bisnis. Menjelaskan desain model PBL di program studi administrasi bisnis, peran dosen dan mahasiswa, panduan teknis pelaksanaan, serta mekanisme evaluasi dan refleksi.
- Bagian III – Implementasi Proyek Terintegrasi. Menyajikan contoh proyek nyata seperti *Start-Up Business*, *Sahabat UMKM*, dan *Pengelolaan Laboratorium Kewirausahaan*, lengkap dengan tahapan pelaksanaan dan rubrik penilaian.

- Bagian IV – Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Menyediakan dokumen RPP yang siap digunakan sebagai panduan pelaksanaan PBL di kelas maupun lapangan.

Petunjuk Penggunaan Buku Ini

Buku ini dirancang untuk menjadi panduan praktis bagi berbagai pihak yang terlibat dalam implementasi *Project Based Learning* (PBL) di Program Studi Administrasi Bisnis (PSAB). Setiap kelompok pengguna memiliki kebutuhan dan fokus yang berbeda, sehingga penggunaan buku ini disarankan sebagai berikut:

1. Bagi Dosen

Tujuan Penggunaan:

Memahami konsep, merencanakan, dan melaksanakan PBL secara efektif di kelas maupun di lapangan.

Langkah Pemanfaatan:

- Pelajari Bagian I – Landasan Filosofis & Teoretis
 - Memahami konsep dasar PBL, filosofi pendidikan vokasi, dan keterkaitannya dengan kebijakan nasional seperti kampus berdampak dan OBE.
 - Menyelaraskan tujuan pembelajaran mata kuliah dengan capaian pembelajaran lulusan (CPL).
- Gunakan Bagian II – PBL di PSAB
 - Mengacu pada desain model PBL yang sudah teruji di PSAB.
 - Memahami peran dosen sebagai fasilitator, pembimbing, dan penilai.
- Implementasikan Panduan di Bagian III & IV
 - Menerapkan contoh proyek dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai acuan langsung.
 - Menyesuaikan proyek dengan kondisi kelas, bidang keahlian, dan mitra yang terlibat.

- Evaluasi dan Refleksi
 - Gunakan rubrik penilaian dan mekanisme refleksi yang tersedia untuk perbaikan berkelanjutan.

2. Bagi Mahasiswa

Tujuan Penggunaan:

Memahami peran aktif dalam PBL, mengelola proyek secara mandiri maupun tim, dan memaksimalkan pembelajaran dari pengalaman nyata.

Langkah Pemanfaatan:

- Baca Bagian II – PBL di PSAB
 - Memahami alur pelaksanaan proyek, tahapan kegiatan, dan ekspektasi hasil akhir.
- Gunakan Bagian III – Implementasi Proyek
 - Menjadikan contoh proyek sebagai inspirasi atau referensi untuk merancang proyek baru.
 - Menyusun rencana kerja, pembagian tugas, dan jadwal pelaksanaan.
- Manfaatkan RPP di Bagian IV
 - Mengikuti panduan langkah demi langkah untuk memastikan proyek sesuai standar penilaian.
- Refleksi Diri
 - Mengevaluasi hasil kerja dan proses pembelajaran secara berkala.

3. Bagi Pengelola Program Studi

Tujuan Penggunaan:

Menjadikan buku ini acuan kebijakan dan sistem pengelolaan pembelajaran berbasis proyek di tingkat program studi.

Langkah Pemanfaatan:

- Tinjau Seluruh Bagian Buku
 - Mengintegrasikan konsep, strategi, dan contoh penerapan ke dalam dokumen kurikulum.
- Gunakan Bagian II dan III sebagai Standar Operasional

- Menetapkan prosedur pelaksanaan PBL yang konsisten di semua mata kuliah.
- Adopsi RPP di Bagian IV
 - Menjadikannya acuan resmi atau menyesuaikannya dengan kebijakan internal.
- Lakukan Monitoring dan Evaluasi
 - Menggunakan rubrik dan indikator keberhasilan yang disarankan untuk memantau kualitas implementasi PBL.

4. Bagi Mitra Industri/UMKM

Tujuan Penggunaan:

Memahami peran serta bentuk kontribusi yang dapat diberikan dalam mendukung pelaksanaan PBL.

Langkah Pemanfaatan:

- Pelajari Bagian III – Implementasi Proyek
 - Mengenali jenis proyek yang dapat melibatkan industri/UMKM.
 - Memahami tujuan proyek dan manfaat bagi kedua belah pihak.
- Identifikasi Peran yang Dapat Diambil
 - Menjadi narasumber, mentor, penyedia studi kasus, atau lokasi praktik.
- Bentuk Kolaborasi
 - Menjalin komunikasi dengan dosen dan mahasiswa untuk menyepakati ruang lingkup proyek.
- Evaluasi Hasil Proyek
 - Memberikan masukan atas hasil kerja mahasiswa untuk pengembangan ke depan.

Buku ini memiliki nilai tambah karena bersifat integratif—menghubungkan teori, praktik, kebijakan nasional, dan nilai lokal—serta aplikatif dengan panduan teknis yang siap digunakan. Ia disusun secara kontekstual, menyesuaikan karakteristik pendidikan vokasi di

Indonesia, dan mendorong kolaborasi antara dunia pendidikan dan dunia kerja.

Penulis berharap buku ini tidak hanya bermanfaat bagi PSAB, tetapi juga menginspirasi program studi lain yang ingin mengadopsi PBL. Melalui penerapan yang konsisten, diharapkan lahir lulusan vokasi yang unggul secara teknis, matang secara karakter, dan siap berkontribusi bagi kemajuan bangsa.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed, M. E., & Khan, M. M. (2016). Impact of Capstone Project Course Learning on Students' Problem Solving Ability. Proceeding 4th International Conference on Global Social Entrepreneurship (PENANG) 2016 (hal. 66-74). Penang: Global Business and Social Entrepreneurship Resources (GBSE).
- Aminah, M., & Maulida, I. (2021). Examining the Efficacy of Project Based Learning among University Students. *Jurnal Education and Development*, 9(4), 653-657.
- Arnelis, Marjohan, & Syahniar. (2016). Usaha Kaum Mudo Minangkabau dalam Pembaharuan Pendidikan Islam dan Implikasinya terhadap Pelayanan Bimbingan dan Konseling. *Konselor*, 5(3), 1-10.
- Badan Pusat Statistik. (2023). *Statistik usaha mikro, kecil, dan menengah 2023*. Jakarta: BPS.
- Baharuddin, M. R. (2021, January). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus:ModelMBKM Program Studi). *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 4(1), 195-205. doi:<https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.591>
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining twenty-first century skills. In P. Griffin, B. McGaw, & E. Care (Eds.), *Assessment and teaching of*

21st century skills (pp. 17–66). Dordrecht: Springer.
https://doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5_2

- Biro Kerja Sama dan Hubungan Masyarakat. (2023, Maret 8). Kolaborasi Ciptakan Pendidikan Vokasi yang Adaptif dan Berkelanjutan. Dipetik November 28, 2024, dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/03/kolaborasi-ciptakan-pendidikan-vokasi-yang-adaptif-dan-berkelanjutan>
- Boss, S., & Krauss, J. (2018). *Reinventing Project Based Learning: Your Field Guide to Real-World Projects in the Digital Age*. Eugene: International Society for Technology in Education.
- Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi* (Edisi Kedua ed.). Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. (2022). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). *Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka* (IV ed.). (S. S. Kusumawardani, Penyunt.) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi. (2022, November 17). Kolaborasi Pendidikan Vokasi-Industri Menjawab Tantangan Zaman. Dipetik November 30, 2024, dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: <https://www.vokasi.kemdikbud.go.id/read/b/kolaborasi-pendidikan-vokasi-industri-menjawab-tantangan-zaman>
- Direktorat Pendidikan Vokasi, Kemendikbudristek. (2020). *Panduan implementasi pembelajaran berbasis proyek pada pendidikan vokasi*. Jakarta: Kemendikbudristek.

- Direktur Jenderal Pendidikan Vokasi. (2022). Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Vokasi Nomor 27 Tahun 2022 tentang Panduan Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) pada Perguruan Tinggi Penyelenggara Pendidikan Vokasi. Jakarta: Direktur Jenderal Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Gustiawan, W. (2022). Bab 11 Religiusitas. Dalam N. Anggraini, S. Husain, M. Sugiarto, F. N. Mashitoh, I. B. Wijaya, H. M. Simarmata, . . . W. Gustiawan, & G. Wicaksono (Penyunt.), Kewirausahaan: Teori dan Aplikasi (hal. 147-158). Yogyakarta: Nuta Media. Diambil kembali dari <https://www.numed.id/produk/kewirausahaan-teori-aplikasi-nia-anggraini-sulfitri-husain-dkk-nuta-media-yogyakarta-ukuran-155-x-23-halaman-160-vi/>
- Gustiawan, W. (2022). Nan Tapikia: Cakrawala Kontemplasi 50 Tahun Willson Gustiawan. (M. H. Maruapey, Penyunt.) Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia. doi:<https://isbn.perpusnas.go.id/Account/SearchBuku?searchTx=978-623-5389-71-4&searchCat=ISBN>
- Gustiawan, W. (2023). Bab XV Project Based Learning: Suatu Paradigma Baru Metode Pembelajaran. Dalam E. Susilawati, W. Gustiawan, R. Nirawati, W. Komalasari, S. Pertiwi, & D. Harefa, Project Based Learning dalam Pembelajaran Digital (hal. 170-179). Yogyakarta: Penerbit Nuta Media. Diambil kembali dari <https://www.numed.id/produk/project-based-learning-dalam-pembelajaran-digital-penulis-evi-susilawati-resy-nirawati-wuri-komalasari-santhi-pertiwi-darmawan-harefa-lilla-puji-lestari-andi-harpeni-dewantara-sri/>
- Gustiawan, W. (2025, Mei 15). Pengembangan SDM untuk UMKM. Program Pendampingan Inkubasi Bisnis UMKM Kota Padang. Padang, Sumatera Barat: Politeknik Negeri Padang.
- Gustiawan, W., Sari, M. P., & Septivani, M. D. (2015). Menggagas Paradigma Baru Kurikulum: Strategi, Inovasi, dan Implementasi dalam Transformasi Pendidikan Vokasi. (M. H. Maruapey, Penyunt.) Yogyakarta: Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia.

- Gustiawan, W., Wirda, F., Nur, I. M., & Putra, R. E. (2024). Pembelajaran Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Pendidikan Tinggi Vokasi. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Handrianto, C., & Rahman, M. A. (2018). Project Based Learning: A Review of Literature on Its Outcomes and Implementation Issues. *LET: Linguistics, Literature and English Teaching Journal*, 8(2), 110-129.
- Humas Ditjen Diktiristek. (2021, Agustus 25). Kolaborasi Perguruan Tinggi dan Industri dalam Kampus Merdeka untuk Pembangunan Nasional. Dipetik November 28, 2024, dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: <https://dikti.kemdikbud.go.id/kabar-dikti/kabar/kolaborasi-perguruan-tinggi-dan-industri-dalam-kampus-merdeka-untuk-pembangunan-nasional/>
- Hurtig, J. K., & Estell, J. K. (2009). A Common Framework for Diverse Capstone Experiences. 39th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference, (hal. T2F1-6). San Antonio. doi:10.1109/fie.2009.5350460
- Kaliannan, M., & Chandran, S. D. (2013). Empowering Students through Outcome-Based Education (OBE). *Research in Education*, 87(1), 50-63. doi:<https://doi.org/10.7227/RIE.87.1.4>
- Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum pendidikan vokasi berbasis capaian pembelajaran (OBE)*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Vokasi.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- Khan, M. M., & Ahmed, M. E. (2018). Capstone Project Based Experiential Learning - Case of Institute of Business Management (IoBM). *Journal of e-Learning and Higher Education*, 2018, Article ID 412705. 23pages. doi:10.5171/2018.412705

- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Kwietniewski, K. (2017). Literature Review of Project Based Learning. Buffalo: State University of New York College at Buffalo. Diambil kembali dari http://digitalcommons.buffalostate.edu/careereducation_theses/1?utm_source=digitalcommons.buffalostate.edu%2Fcareereducation_theses%2F1&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages
- Mariati. (2021). Tantangan Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Perguruan Tinggi. Seminar Nasional Teknologi Edukasi dan Humaniora 2021. 1, hal. 747-761. Medan: SiNTESa-CERED. doi:<https://doi.org/10.53695/sintesa.v1i1.405>
- Pemerintah Indonesia. (2012). Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Jakarta: Sekretariat Negara.
- Politeknik Negeri Padang. (2022, Januari). Panduan Pengembangan Kurikulum Berdasarkan Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Padang: Pusat Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional (P3AI) Politeknik Negeri Padang.
- Prince, M. J., & Felder, R. M. (2006). Inductive teaching and learning methods: Definitions, comparisons, and research bases. *Journal of Engineering Education*, 95(2), 123–138. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2006.tb00884.x>
- Seno. (2010). Peran Kaum Mudo Dalam Pembaharuan Pendidikan Islam di Minangkabau . Padang: BPNST Padang Press.
- Siregar, Y. B. (2022). Penerapan Outcome-Based Education (OBE) dan Permasalahannya. Jakarta. Dipetik April 15, 2024, dari <http://repository.starki.id/id/eprint/649/1/PENERAPAN%20OUTCOME-BASED%20EDUCATION%20DAN%20PERMASALAHANNYA.pdf>
- Spady, W. G. (1994). Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers. The American Association of School Administrators.

- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. San Rafael, CA: The Autodesk Foundation.
http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf
- UNDP Indonesia. (2022). *UMKM sebagai pilar ekonomi Indonesia: Tantangan dan peluang digitalisasi*. Jakarta: UNDP.
- Ward, T. (2013, February). Common Elements of Capstone Projects in the World's Top-ranked Engineering Universities. *European Journal of Engineering Education*, 38(2), 211-218.
doi:<http://dx.doi.org/10.1080/03043797.2013.766676>
- Widyastuti, S., & Nugroho, Y. (2021). *Digital Marketing strategies for SMEs in Indonesia: Challenges and opportunities*. *Journal of Business and Entrepreneurship*, 8(1), 45–56.
<https://doi.org/10.1234/jbe.v8i1.123>
- Wirda, F., Nur, I. M., & Gustiawan, W. (2022). *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Pendidikan Tinggi Vokasi*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia. Diambil kembali dari <https://isbn.perpusnas.go.id/Account/SearchBuku?searchTxt=978-623-5389-72-1&searchCat=ISBN>
- World Bank. (2021). *Indonesia's pathways to inclusive and sustainable growth*. Washington, DC: World Bank Group.
<https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1750-2>



DAFTAR ISTILAH

Istilah

Pengertian

Adat Basandi Syarak – Syarak Basandi Kitabullah (ABS-SBK)	Falsafah hidup masyarakat Minangkabau yang menempatkan adat bersendikan ajaran Islam, dan ajaran Islam bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis.
Alur Mingguan (<i>Week-by-Week Breakdown</i>)	Rincian tahapan pelaksanaan proyek pembelajaran yang diatur per minggu untuk memandu proses belajar.
Asesmen Autentik	Penilaian yang mengukur kemampuan mahasiswa melalui tugas-tugas yang relevan dengan dunia nyata.
Backward Design	Model perancangan kurikulum yang dimulai dari penentuan hasil akhir (outcomes) lalu mundur ke perencanaan proses pembelajaran.
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Rumusan kompetensi yang diharapkan dimiliki lulusan pada akhir program pendidikan.

Istilah**Pengertian**

Coaching Note	Catatan bimbingan dosen kepada mahasiswa, baik secara individu maupun kelompok, terkait perkembangan proyek.
<i>Deliverables</i>	Hasil nyata yang harus dihasilkan dari suatu proyek sebagai bukti pencapaian target.
Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI)	Istilah yang merujuk pada sektor usaha dan sektor industri sebagai mitra pendidikan vokasi.
Evaluasi Formatif	Penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik dan perbaikan.
Evaluasi Sumatif	Penilaian yang dilakukan di akhir pembelajaran untuk mengukur pencapaian hasil belajar secara keseluruhan.
Inquiry Based Learning (IBL)	Metode pembelajaran berbasis penyelidikan di mana siswa mengajukan pertanyaan, menyelidiki, dan menemukan jawaban secara mandiri.
Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)	Sistem yang menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja.
Link and Match	Strategi penyelarasan antara kompetensi lulusan pendidikan dengan kebutuhan industri dan dunia kerja.
Logbook	Catatan berkala mahasiswa mengenai aktivitas, kemajuan, dan refleksi selama proyek berlangsung.
Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM)	Kebijakan pendidikan yang memberikan hak belajar di luar program studi bagi mahasiswa untuk memperkaya kompetensi.

Istilah

Pengertian

Model Dick & Carey	Model pengembangan instruksional yang sistematis dan terstruktur.
Model Hilda Taba	Pendekatan pengembangan kurikulum yang dimulai dari kebutuhan di tingkat sekolah atau lokal.
Model Hybrid-Konvergen	Pendekatan desain kurikulum yang memadukan berbagai model menjadi satu sistem terpadu.
Outcomes-Based Education (OBE)	Pendekatan pembelajaran yang berfokus pada pencapaian hasil belajar spesifik yang terukur.
Penilaian Otentik	Proses menilai keterampilan dan pengetahuan mahasiswa melalui situasi nyata yang relevan dengan dunia kerja.
Portofolio	Kumpulan bukti hasil kerja mahasiswa sebagai rekam jejak perkembangan dan pencapaian belajar.
Problem Based Learning (PbBL)	Model pembelajaran yang berpusat pada penyelesaian masalah nyata sebagai sarana belajar.
Profil Profesional Mandiri (PPM)	Gambaran karakter dan kompetensi ideal yang diharapkan dimiliki lulusan.
Project Based Learning (PBL)	Model pembelajaran yang menggunakan proyek nyata sebagai media pembelajaran dan pengembangan kompetensi.
Praktik Kerja Lapangan (PKL)	Kegiatan belajar di luar kampus pada lingkungan kerja nyata untuk mengasah keterampilan profesional.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Dokumen rencana yang memuat tujuan, materi, metode, dan penilaian pembelajaran untuk satu pertemuan atau lebih.

Istilah	Pengertian
Rubrik Penilaian	Instrumen yang berisi kriteria dan indikator untuk menilai kinerja atau hasil belajar mahasiswa.
Sumber Daya Manusia (SDM)	Potensi tenaga kerja manusia yang memiliki kemampuan, keterampilan, dan pengetahuan untuk berkontribusi pada organisasi atau negara.
Taksonomi Bloom	Klasifikasi tujuan pembelajaran yang membagi kemampuan menjadi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.
Teaching Factory	Konsep pembelajaran yang mengintegrasikan proses produksi nyata ke dalam proses pendidikan.
Unit Jaminan Mutu (UJM)	Unit di perguruan tinggi yang bertugas mengawal, mengendalikan, dan meningkatkan mutu pendidikan.
Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM)	Kategori usaha berdasarkan skala aset dan omzet yang diatur dalam peraturan perundang-undangan Indonesia.
Validasi Eksternal	Proses penilaian oleh pihak luar untuk memastikan kualitas dan relevansi program pendidikan.
Visualisasi Model Kurikulum	Representasi grafis dari struktur dan alur kurikulum.



INDEKS

A

Aalborg University · 17, 60, 79, 160
ABS-SBK · xix, xxi, 48, 50, 375
afektif · 13, 20, 36, 49, 82, 83, 86, 113, 128, 153, 161, 165, 184, 202, 234, 260, 294, 303, 378
akreditasi · 75, 95, 129, 133, 141, 152, 157, 179, 185, 210, 211, 316, 340
analytical thinking · 45
apprentices · 62
Arnett · 20
authentic assessment · 36, 56, 128
Authentic Assessment · 29
Authentic Problem · 29, 38

B

Backward Design · 32, 52, 53, 54, 81, 87, 375
Bell · 16
benchmarking · 74, 79, 207, 350
Bloom · 2, 33, 36, 37, 303, 378
Blumenfeld · 18
Buck Institute for Education · 28

C

cashflow · 227, 228, 236, 252, 254, 284, 302, 304, 315, 335
cloud · 330
coaching note · 185
co-creator · 18, 47, 85, 99, 156
Collaboration · 29, 45, 314, 364

Communication · 45, 314, 364
company profile · 123, 124, 232
CPL · xv, xvi, xix, xxiii, 12, 32, 33,
34, 35, 37, 38, 41, 42, 43, 45,
53, 54, 55, 56, 59, 69, 76, 79,
80, 81, 85, 86, 87, 88, 92,
100, 112, 150, 164, 171, 174,
177, 180, 182, 211, 218, 219,
223, 244, 247, 260, 262, 263,
271, 286, 288, 291, 310, 311,
316, 334, 335, 345, 361, 362,
367, 375
Creativity · 17, 45, 314, 364
Critical Thinking · 45, 314, 364

D

deliverables · 126, 128, 142,
229, 232, 253, 260, 275, 276,
291, 297, 318, 323, 336, 338,
343, 363
Dewey · 26
diagnosis · 252, 320
Dick & Carey · 52, 54, 377
digitalisasi · 63, 85, 105, 116,
131, 167, 188, 197, 204, 209,
248, 252, 255, 351, 374
Driving Question · 29
Dual System · 62, 63
DUDI · 4, 44, 98, 160, 287, 376

E

ekosistem · 3, 4, 69, 70, 75, 89,
98, 101, 103, 104, 105, 108,

116, 156, 161, 167, 170, 171,
183, 205, 207, 209, 213, 216,
317, 343
Entrepreneur · 225, 264, 266
evaluator · 18, 63, 71, 88, 97,
99, 104, 113, 114, 140, 147,
273, 286, 291, 322, 343, 352,
366
evidence-based assessment ·
39

F

fasilitator · xxiii, 5, 14, 18, 25,
27, 30, 39, 47, 61, 71, 97,
100, 104, 108, 110, 111, 113,
114, 138, 147, 155, 156, 159,
160, 161, 162, 163, 164, 169,
170, 171, 177, 179, 198, 202,
209, 213, 227, 233, 239, 240,
243, 246, 250, 251, 256, 257,
260, 273, 280, 286, 291, 293,
303, 305, 309, 322, 326, 327,
328, 331, 336, 338, 339, 343,
352, 354, 364, 365, 366
Focus Group Discussion · 90
free rider · 178
fundamental knowledge · 19

G

GAP Analysis · 252

H

hard skill · 7

Harden · 32

hibrid-konvergen · 54

Hilda Taba · 52, 54, 377

I

initial investment · 231

Inquiry · xix, 29, 30, 233, 257,
280, 376

instruksional · 34, 52, 171, 201,
377

J

job description · 230, 278

job seeker · 221

K

kampus berdampak · ii, 3, 12,
93

Kickoff · 235, 259, 282, 297,
301, 307, 308, 318, 323, 325,
331, 332, 357, 358

KKNI · xv, xix, xxi, xxii, 2, 33, 35,
39, 40, 41, 42, 43, 53, 69, 73,
76, 79, 81, 373, 376

kognisi · 89, 163

kognitif · 13, 25, 36, 82, 86,
161, 203, 260, 378

konstruktivisme · 2, 24, 26, 27,
67, 106, 201

keaktivitas · xxi, 15, 65, 73, 112,
164, 180, 186, 215, 217, 222,
244, 271, 279, 288, 337, 343

kurator · 104, 111, 113, 114

kurator pembelajaran · 111

kurikulum · xxii, xxiv, 1, 2, 3, 4,
5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15,
19, 21, 23, 31, 32, 33, 34, 35,
39, 40, 41, 42, 43, 45, 48, 51,
53, 54, 55, 59, 61, 62, 64, 66,
67, 68, 72, 73, 74, 75, 76, 77,
78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86,
88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95,
96, 97, 100, 101, 102, 103,
104, 105, 108, 133, 136, 138,
152, 153, 155, 156, 157, 164,
167, 170, 171, 179, 195, 196,
200, 201, 202, 203, 204, 205,
206, 207, 212, 213, 214, 216,
219, 220, 223, 233, 241, 256,
267, 269, 288, 292, 295, 310,
315, 316, 319, 341, 375, 377,
378, 386, 387

L

learning outcomes · 5, 199

Learning outcomess · 38

learning-centered · 14

link and match · 62, 206, 319

logbook · 27, 59, 60, 65, 81, 85,
88, 97, 112, 113, 114, 125,
126, 128, 142, 145, 146, 147,
148, 151, 152, 155, 164, 166,
171, 173, 175, 183, 184, 185,

198, 208, 209, 210, 228, 229,
232, 234, 238, 241, 243, 244,
245, 246, 258, 259, 260, 261,
262, 263, 274, 275, 280, 282,
284, 285, 286, 291, 294, 297,
301, 303, 304, 305, 309, 311,
312, 313, 315, 318, 322, 326,
331, 332, 333, 336, 340, 343,
348, 351, 352, 355, 356, 357,
358, 360, 362, 363, 365, 367

M

mentoring · 163

Minangkabau · ii, xv, xxi, 2, 6, 8,
27, 48, 49, 69, 105, 189, 190,
191, 192, 193, 195, 199, 369,
373, 375

mismatch · 4

mitra · i, ii, xxiii, 1, 3, 5, 7, 10,
15, 18, 20, 21, 22, 26, 27, 29,
34, 36, 37, 38, 39, 42, 43, 44,
45, 46, 49, 50, 51, 53, 54, 55,
57, 58, 59, 60, 62, 63, 66, 67,
68, 69, 73, 74, 76, 77, 80, 81,
82, 84, 85, 87, 88, 90, 92, 95,
96, 97, 98, 99, 100, 101, 104,
107, 108, 109, 110, 111, 112,
113, 115, 116, 117, 118, 120,
121, 122, 123, 125, 126, 127,
129, 131, 134, 137, 138, 139,
140, 141, 142, 143, 144, 145,
146, 147, 149, 150, 151, 152,
154, 155, 156, 157, 160, 163,
166, 167, 168, 170, 171, 175,

177, 179, 180, 181, 182, 184,
186, 187, 188, 191, 192, 193,
194, 196, 197, 202, 203, 204,
205, 206, 208, 209, 210, 211,
213, 216, 217, 221, 224, 225,
228, 229, 235, 238, 249, 250,
251, 252, 253, 254, 255, 256,
257, 258, 259, 260, 261, 263,
264, 266, 267, 268, 269, 271,
287, 288, 296, 297, 300, 301,
302, 309, 312, 316, 318, 320,
321, 322, 323, 324, 325, 326,
327, 330, 331, 332, 333, 336,
337, 338, 339, 340, 341, 349,
358, 363, 364, 365, 376

monev · 95, 97, 149

multidisiplin · 157, 203, 220,
226, 295

O

OBE · ii, xv, xix, xxi, xxii, xxiii, 1,
2, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 31, 32,
33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41,
42, 43, 53, 55, 56, 59, 70, 73,
75, 79, 93, 151, 164, 170,
173, 174, 223, 244, 291, 372,
373, 377

objektivitas · 45, 150, 152, 174

offline · 299, 333, 361

online · 15, 60, 119, 234, 299,
333, 356, 360

Outcomes-Based Education · ii,
xix, xxi, 1, 5, 12, 23, 32, 73,

75, 79, 93, 151, 164, 173,
174, 244, 377

P

paradigma · 2, 4, 12, 31, 64, 68,
75, 85, 101, 104, 109, 156,
159, 171, 222

PbBL · xv, xix, 30, 377

PBL · i, ii, iii, xv, xix, xxi, xxii, xxiii,
xxiv, xxv, xxvi, 1, 2, 3, 5, 6, 8,
10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18,
19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26,
27, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 36,
37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45,
46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53,
54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 62,
63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70,
71, 74, 76, 77, 78, 79, 82, 83,
84, 85, 86, 91, 93, 95, 96, 97,
99, 100, 101, 102, 103, 104,
105, 106, 107, 108, 109, 110,
111, 112, 113, 114, 115, 116,
117, 119, 120, 121, 122, 123,
124, 125, 126, 128, 129,
130, 131, 132, 133, 134, 136,
137, 138, 139, 140, 141, 142,
143, 145, 147, 148, 149, 151,
152, 153, 154, 155, 156, 157,
159, 160, 161, 162, 163, 164,
165, 167, 168, 169, 170, 171,
173, 174, 175, 176, 178, 179,
180, 181, 182, 183, 187, 188,
189, 190, 191, 192, 193, 194,
195, 196, 197, 198, 199, 200,

201, 202, 203, 204, 205, 206,
207, 208, 209, 210, 211, 212,
213, 215, 216, 217, 218, 219,
220, 222, 223, 224, 225, 232,
233, 234, 235, 239, 242, 244,
246, 248, 249, 250, 251, 257,
265, 267, 268, 272, 273, 274,
278, 279, 280, 283, 284, 285,
287, 288, 292, 293, 297, 301,
304, 305, 307, 309, 310, 313,
315, 317, 319, 321, 327, 328,
339, 342, 345, 346, 347, 354,
360, 366, 374, 377, 386, 387
pedagogi · 68, 71, 74, 75, 93,
94, 101, 102, 111, 133, 157,
188, 191, 198, 203
peer evaluation · 45, 56, 58, 85,
112, 238, 300, 313, 357, 365
Peer evaluation · 57, 66, 128,
179, 246, 285
Piaget · 24, 25, 201
pitch deck · 34, 87, 115, 123,
125, 151, 152, 169, 187, 210,
224, 232, 238, 243, 246, 278,
282, 285, 291, 296, 300, 306,
308, 312, 314, 315, 329, 337,
351, 359, 364, 365
Pitch project · 255
PPM · xvi, xix, 218, 219, 224,
225, 244, 265, 291, 316, 377
Problem-Based Learning · 30
Profil Profesional Mandiri · xix,
219, 224, 225, 244, 265, 291,
377

progress-based assessment · 176

Project Based Learning · 1, i, xix, xxi, xxiii, 1, 3, 5, 6, 10, 13, 15, 19, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 39, 42, 43, 44, 47, 48, 51, 55, 60, 64, 68, 74, 75, 76, 81, 82, 93, 98, 100, 103, 104, 106, 116, 119, 130, 133, 136, 140, 147, 156, 159, 160, 161, 171, 173, 174, 176, 180, 187, 189, 192, 194, 199, 201, 203, 206, 209, 212, 222, 224, 239, 265, 267, 274, 280, 283, 369, 370, 371, 372, 373, 377, 386, 387

prototipe · 29, 30, 133, 205, 291, 306, 332

R

reflective assessment · 176

reliabilitas · 174

Rencana Pelaksanaan Proyek · 287, 290, 317, 342

result-based assessment · 176

roadmap · 96, 98, 170, 288, 290

RPP · xix, xxiii, xxiv, xxv, 287, 288, 290, 291, 292, 316, 317, 318, 319, 342, 343, 344, 377

RPS · 5, 14, 21, 33, 34, 52, 54, 80, 94

rubrik · xxii, xxiv, xxv, 21, 29, 36, 43, 47, 49, 53, 56, 59, 63, 65, 66, 88, 89, 92, 97, 105, 112,

125, 128, 133, 137, 142, 148, 150, 165, 169, 173, 175, 179, 180, 182, 183, 188, 209, 210, 227, 238, 241, 247, 257, 261, 283, 295, 301, 311, 312, 313, 322, 326, 328, 336, 343, 350

S

Scaffolding · 27, 162

simulasi bisnis · 62, 94, 309, 314

Singapore Polytechnic · 17

soft skill · 7, 61, 82, 195, 202

soft skills · 15, 16, 31, 73, 105, 286, 291, 316, 367

SOP · 22, 34, 45, 46, 67, 85, 121, 124, 186, 223, 225, 228, 236, 240, 254, 256, 259, 264, 268, 272, 274, 275, 276, 278, 282, 299, 308, 315, 320, 324, 327, 346, 348, 357, 361, 363

Spady · 13, 32, 33, 373

spasial · 205, 206

Stanford d.school · 17

SWOT · 45, 236, 252, 253, 259, 266, 282, 296, 298, 307, 323
systematic instructional design · 52

T

Tangible Product or Outcomes · 29

TB · 32, 33, 34, 38, 41, 42, 43,
53, 54, 56, 80, 81, 85, 86, 87,
88, 92, 112, 120, 121, 122,
123, 124, 128, 148, 150, 169,
177, 180, 310, 334, 335, 361
teacher-driven curriculum · 52
teaching-centered · 14
team-based · 304
team-teaching · 295
Thomas · 16, 28, 218, 374
tracer study · 1, 7, 74

U

UMKM · i, ii, xvi, xix, xxii, xxv, 1,
3, 5, 11, 15, 18, 22, 26, 29,
33, 34, 36, 37, 38, 42, 44, 46,
49, 53, 61, 62, 63, 66, 67, 69,
70, 73, 74, 77, 80, 81, 84, 85,
87, 88, 90, 91, 98, 107, 109,
110, 111, 116, 117, 118, 119,
120, 121, 122, 124, 125, 128,
131, 134, 137, 138, 139, 140,
142, 146, 147, 156, 157, 162,
163, 167, 168, 169, 175, 177,
186, 187, 191, 192, 193, 194,
196, 198, 202, 204, 205, 206,
207, 209, 213, 215, 216, 217,
218, 219, 221, 231, 236, 248,
249, 250, 251, 253, 254, 255,
256, 257, 258, 259, 260, 261,
262, 263, 264, 265, 266, 267,
268, 269, 277, 287, 298, 301,
316, 317, 318, 319, 320, 321,
322, 323, 325, 326, 327, 328,

329, 330, 331, 332, 333, 334,
335, 336, 337, 338, 339, 340,
341, 365, 371, 374, 378

V

validitas · 45, 145, 151, 174
vokasi · i, ii, iii, xxi, xxii, xxiii,
xxvi, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 13,
15, 18, 19, 31, 32, 35, 39, 40,
41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 51,
52, 53, 60, 61, 64, 68, 69, 71,
72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79,
82, 85, 90, 92, 93, 95, 96, 98,
100, 101, 102, 103, 104, 105,
106, 107, 108, 115, 116, 119,
130, 131, 133, 134, 142, 151,
155, 156, 157, 159, 163, 167,
168, 170, 174, 187, 190, 191,
196, 199, 200, 201, 202, 203,
204, 208, 209, 210, 211, 212,
213, 216, 219, 222, 233, 235,
239, 248, 249, 269, 276, 292,
293, 294, 315, 316, 317, 319,
320, 340, 342, 344, 370, 372,
376, 386, 387
Vygotsky · 24, 25, 26, 162, 201

W

Week-by-Week Breakdown ·
227, 274, 275, 296, 375
workshop · 2, 79, 80, 91, 92, 94,
118, 143, 170, 333
World Economic Forum · 16



PROFIL PENULIS

Willson Gustiawan, S.E., M.Si., Ph.D., adalah akademisi dan peneliti di bidang Manajemen Sumber Daya Manusia dan Perilaku Organisasi, serta dosen tetap pada Jurusan Administrasi Niaga, Politeknik Negeri Padang. Lahir dan besar di Bukittinggi, Sumatera Barat, beliau menempuh pendidikan dasar hingga menengah di kota kelahirannya sebelum melanjutkan studi Sarjana Manajemen di salah satu universitas negeri ternama di Bandung. Pendidikan magister ditempuh di Universitas Padjadjaran dengan fokus pada pengembangan ilmu manajemen, dilanjutkan dengan studi doktoral di *National Yunlin University of Science and Technology* (Taiwan) dan *Asia e University* (Malaysia). Pengalaman internasional ini diperkaya dengan peran sebagai dosen tamu di NYUST Taiwan (2015–2017) serta dosen tetap di UT Taiwan pada periode yang sama. Sejak 2004, Willson telah mengajar di berbagai perguruan tinggi di Riau dan Sumatera Barat, mengampu mata kuliah seperti Dasar Perbankan, Manajemen Sumber Daya Manusia, Perpajakan, Kewirausahaan, dan Manajemen Industri. Ia aktif dalam riset, publikasi, dan peer review di jurnal serta konferensi internasional, dengan karya ilmiah yang terbit di berbagai jurnal bereputasi dan prosiding konferensi akademik bergengsi. Hingga kini, ia telah menerbitkan sekitar dua puluh buku dan bab buku yang memperkaya literatur di bidang manajemen dan kewirausahaan. Dalam buku ini, Willson berkontribusi dengan menggabungkan perspektif

akademik, pengalaman internasional, dan wawasan praktis untuk memperkuat konsep dan implementasi *Project Based Learning* (PBL) di Program Studi Administrasi Bisnis. Bagi yang ingin berdiskusi atau berkolaborasi dalam penelitian, ia dapat dihubungi melalui email: willson@pnp.ac.id.

Maya Permata Sari, S.E., M.M., adalah dosen tetap pada Jurusan Administrasi Niaga, Program Studi Administrasi Bisnis (PSAB), Politeknik Negeri Padang, sekaligus menjabat sebagai Koordinator Program Studi PSAB. Lahir di Bukittinggi pada 30 November 1987, beliau menempuh pendidikan dari jenjang sekolah dasar hingga Diploma di Kota Padang. Karier profesionalnya dimulai pada tahun 2010 di Bank Syariah Mandiri Cabang Bukittinggi (kini Bank Syariah Indonesia), sebagai Staf Operasional, sambil melanjutkan studi Sarjana di STIE H. Agus Salim Bukittinggi. Beliau kemudian meraih gelar Magister Manajemen dengan konsentrasi Manajemen Strategik dari Universitas Andalas pada tahun 2013. Selama lebih dari 12 tahun berkarier di industri perbankan syariah, khususnya sebagai analis dan tenaga pemasaran pada segmen Gadaai Emas (Pawning Group), Maya mengasah keterampilan analisis, manajemen, dan kolaborasi yang menjadi bekal berharga dalam dunia akademik. Kecintaan terhadap pendidikan dan keinginan untuk berkontribusi pada pengembangan sumber daya manusia mendorongnya beralih menjadi dosen pada tahun 2022. Pengalaman panjang di industri perbankan, dipadukan dengan peran strategisnya dalam pengelolaan kurikulum dan pembelajaran di PSAB, melandasi keterlibatannya dalam penyusunan dan implementasi *Project Based Learning* (PBL) sebagai strategi pembelajaran unggulan. Buku ini menjadi wujud komitmen beliau untuk mengintegrasikan pengalaman praktis, wawasan akademik, dan nilai-nilai lokal dalam mencetak lulusan vokasi yang kompeten, adaptif, dan siap bersaing di dunia kerja. Maya dapat dihubungi melalui mayapermatasari@pnp.ac.id.

Mega Dwi Septivani, S.E., M.Sc., lahir di Padang pada 19 September 1994. Ia meraih gelar Sarjana Manajemen (S1) dari Fakultas Ekonomi, Universitas Andalas, kemudian melanjutkan studi Magister (S2) di

Fakultas Ekonomika dan Bisnis, Universitas Gadjah Mada, melalui beasiswa LPDP dari Kementerian Keuangan Republik Indonesia. Sejak tahun 2022, Mega berkarier sebagai pengajar dan peneliti di Jurusan Administrasi Niaga, Politeknik Negeri Padang. Ia mengampu berbagai mata kuliah, termasuk Perilaku Konsumen, Pengantar Bisnis, Pengantar Manajemen, dan mata kuliah lain yang mendukung penguasaan konsep dan praktik manajemen bisnis. Aktif di bidang penelitian, Mega terlibat dalam publikasi prosiding pada berbagai konferensi nasional dan internasional, dengan minat riset yang berfokus pada manajemen pemasaran dan manajemen strategik. Ia juga telah memperoleh sejumlah *grant*, termasuk *travel grant* dan *research grant* dari berbagai lembaga pendanaan. Dalam buku ini, Mega berkontribusi dengan perspektif akademis dan riset yang mendukung pengembangan serta implementasi *Project Based Learning* (PBL) di Program Studi Administrasi Bisnis. Mega Dwi Septivani dapat dihubungi melalui email: megadwiseptivani@pnp.ac.id.

Sepri Neswardi, S.E., M.M., M.Si., adalah dosen tetap di Jurusan Administrasi Niaga, Politeknik Negeri Padang, dengan bidang keahlian Manajemen. Lahir di Padang pada 20 September 1978, ia menempuh pendidikan formal di kota kelahirannya hingga perguruan tinggi, meraih gelar Sarjana Ekonomi (SE) dan Magister Manajemen (MM) dari Universitas Andalas, serta Magister Sains (M.Si) di bidang Manajemen. Bergabung sebagai Pegawai Negeri Sipil di Politeknik Negeri Padang sejak 2001, Sepri telah meniti karier akademik hingga mencapai jabatan fungsional Lektor. Di Program Studi D-4 Bisnis Digital, ia mengampu berbagai mata kuliah yang berkaitan dengan manajemen, strategi bisnis, dan pengelolaan organisasi. Pengalaman lebih dari dua dekade di dunia pendidikan vokasi menjadikannya memiliki wawasan mendalam tentang pengembangan kurikulum yang relevan dengan kebutuhan industri. Dalam buku ini, Sepri berkontribusi melalui perspektif manajerial dan strategis, mendukung implementasi *Project Based Learning* (PBL) sebagai pendekatan pembelajaran yang efektif di lingkungan PSAB.

Ia dapat dihubungi melalui email: sepri_neswardi@pnp.ac.id atau sepri_neswardi@yahoo.com.