

Sekolah Ramah Anak

Untuk Menyejahterakan Siswa



Dr. Casmudi, S.Pd., M.M.

SEKOLAH RAMAH ANAK

Untuk Menyejahterakan Siswa

Penulis:

Dr. Casmudi, S.Pd., M.M.



PENERBIT KBM INDONESIA

adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku.

SEKOLAH RAMAH ANAK

Untuk Menyejahterakan Siswa

Copyright @2025 By Dr. Casmudi, S.Pd., M.M.

All right reserved

Penulis

Dr. Casmudi, S.Pd., M.M.

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

AtikaNS

Editor

Dr. Muhamad Husein Maruahey, Drs., M.Sc.

Background isi buku di ambil dari <https://www.freepik.com/>

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

Penerbit Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>

www.penerbitbukumurah.com

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit.kbmindonesia

@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-202-719-6

Cetakan ke-1, September 2025

15,5 x 23 cm, xvi + 300 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit

Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham dan isi buku dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113**Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta**

- i. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
- ii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- iii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- iv. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah, Tuhan Yang Maha kuasa, atas rahmat dan karunia-Nya, buku ini berjudul “Sekolah Ramah Anak untuk Menyejahterakan Siswa Miskin” (Studi Kasus pada Pendidikan Dasar Kota Balikpapan). Buku ini di rancang sabagai bahan ajar reflektif untuk Mahasiswa Praktik Keguruan bagi Calon Guru dan Peserta Program Profesi Guru (PPG). Pesan mendalam buku ini hadir sebagai kontribusi nyata dalam mendukung terwujudnya *Sekolah Ramah Anak* yang benar-benar berpihak pada kesejahteraan siswa, khususnya mereka yang berasal dari keluarga miskin ekstrem.

Buku ini dirancang sebagai panduan reflektif yang praktis dan aplikatif, khususnya bagi mahasiswa praktikan dan peserta Pendidikan Profesi Guru (PPG). Namun, lebih dari itu, buku ini juga relevan bagi guru, kepala sekolah, dosen keguruan, pengambil kebijakan, serta peneliti dan praktisi pendidikan yang peduli pada transformasi pendidikan yang manusiawi, inklusif, dan adil.

Tujuan penyusunan buku ini untuk menggerakkan sekolah ayang aman, nyaman dan terpenuhinya kebutuhan belajar semua kalangan siswa termasuk didalamnya siswa inklusif sosial yang rentan terhadap perilaku bullying dan kekerasan fisik maupun non fisik. Untuk mewujudkan hal itu dari sisi hulunya yang turut dibangun dengan cermat yaitu institusi yang menghasilkan calon Guru di Indonesia.

Dengan pendekatan studi kasus dan bahasa yang mudah dipahami, buku ini memuat inspirasi pembelajaran yang merespons kebutuhan individual siswa. Tujuan utamanya adalah

menumbuhkan kesadaran bahwa pendidikan yang berpihak bukan sekadar slogan, tetapi sebuah tindakan yang lahir dari pengamatan, refleksi, dan keberanian dalam berinovasi demi kepentingan anak.

Akhir kata, semoga buku ini menjadi lentera dalam perjalanan kita mewujudkan pendidikan yang menyejahterakan dan bermartabat bagi semua anak Indonesia.

Balikpapan, Agustus 2025
Penulis

Dr. Casmudi, S.Pd.,M.M

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	xiii
DESKRIPSI ISI BUKU	xv
BAB 1 - PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan dan Tujuan Penulisan Buku	3
C. Rumusan Masalah Buku	4
D. Tujuan Penulisan Buku	4
E. Manfaat Buku	5
F. Ruang Lingkup Buku	6
G. Ruang Lingkup dan Batasan	7
H. Sistematika Isi Buku	7
I. Pentingnya Sekolah Ramah Anak Bagi Calon Guru Peserta PPG dan Mahasiswa Keguruan.	8
J. Posisi Buku Ini dalam Literatur Sekolah Ramah Anak	10
K. Penutupan Bab Pendahuluan	11
BAB 2 - KONSEP SEKOLAH RAMAH ANAK	13
A. Pendahuluan	13
B. Definisi Sekolah Ramah Anak dari Berbagai Sumber	16
C. Landasan Teori dan Konsep Kebijakan	19
D. Kerangka Teori Kesejahteraan Siswa Miskin	29
E. Kesimpulan	30
BAB 3 - KEBIJAKAN NASIONAL DAN GLOBAL SEKOLAH RAMAH ANAK	33
A. Pengantar	33
B. Kebijakan Global untuk Kesejahteraan Anak	35

C.	Integrasi Pembelajaran Berpusat pada Anak dalam Pendidikan Guru -----	35
D.	Kebijakan Nasional Sekolah Ramah Anak untuk Menjamin Kesejahteraan Siswa -----	36
E.	Kebijakan Global Pendidikan inklusif di dalamnya SRA -----	39
F.	Kesimpulan-----	42
BAB 4 - METODE PENELITIAN SEKOLAH RAMAH ANAK -----		43
A.	Pendahuluan -----	43
B.	Pendekatan dan Desain Penelitian-----	45
C.	Subjek dan Lokasi Penelitian-----	45
D.	Metode Pengumpulan Data dan Validitas Data -----	47
E.	Kesimpulan-----	52
BAB 5 - SEKOLAH RAMAH ANAK BAGI SISWA MISKIN EKSTREM -----		55
A.	Pendahuluan -----	55
B.	Kondisi Umum Siswa Miskin Ekstrem Jenjang SMP -----	56
C.	Kondisi Umum Siswa Miskin Ekstrem di SMP Negeri 2 Balikpapan-----	58
D.	Kondisi Umum Siswa Miskin Ekstrem SMP Negeri 4 -----	62
E.	Kondisi Umum Siswa Miskin SMP Negeri 8 Balikpapan 2024 -----	67
F.	Kondisi Umum Siswa Miskin Esktrek di SMP Negeri 22 Balikpapan-----	72
G.	Analisis Data Siswa Miskin Ekstrem SMP Negeri Kota Balikpapan-----	77
H.	Kesimpulan-----	80
BAB 6 - SEKOLAH RAMAH ANAK BAGI SISWA MISKIN EKSTREM SD BALIKPAPAN -----		83
A.	Pendahuluan -----	83
B.	Kutipan Rapor Pendidikan Sekolah Ramah Anak -----	84
C.	Keadaan umum Siswa Miskin Ekstrem SRA di Balikpapan--	85
D.	Kesimpulan-----	103
BAB 7 - ANALISIS KONDISI SISWA MISKIN EKSTREM DI SD----		107
A.	Pendahuluan -----	107
B.	Integrasi Data -----	110
C.	Hasil Analisis Siswa Miskin Ekstrem SD Kota Balikpapan.	114
D.	Implikasi Temuan Sekolah Ramah Anak bagi Siswa Miskin Ekstrem -----	119
E.	Kesimpulan-----	121

BAB 8 - KONDISI UMUM SISWA MISKIN EKSTREM SMP	
DI SEKOLAH RAMAH ANAK -----	123
A. Pendahuluan -----	123
B. Kondisi Pekerjaan Orangtua Siswa Miskin Ekstrem di SRA-SMP -----	125
C. Jumlah Saudara Siswa Miskin Ekstrem di SRA-SMP -----	131
D. Penelitian Relevan untuk Jumlah Saudara Kandung Siswa Miskin Ekstrem -----	131
E. Jarak perjalanan Siswa Miskin dari Rumah Ke Sekolah ----	137
F. Aspek Kepemilikan Tempat Tinggal -----	140
G. Kesimpulan-----	143
BAB 9 - GAMBARAN KESEJAHTERAAN SISWA MISKIN	
EKSTREM SD-----	145
A. Pendahuluan -----	145
B. Aspek-Aspek Kesejahteraan Siswa Miskin Esktreem -----	148
C. Analisis 7 Aspek Kesejahteraan Siswa Miskin Esktreem Sekolah Ramah Anak-----	164
D. Kesimpulan-----	167
BAB 10 - IMPLEMENTASI SEKOLAH RAMAH ANAK-----	171
A. Pendahuluan -----	171
B. Tinjauan Implementasi SRA (Kepala Sekolah SD)-----	173
C. Analisis Temuan Implementasi Sekolah Ramah Anak-----	179
D. Kesimpulan-----	189
BAB 11 - MANAJEMEN STRATEGIK SEKOLAH RAMAH	
ANAK JENJANG SD -----	191
A. Pendahuluan -----	191
B. Dampak Program Sekolah Ramah Anak SD -----	197
C. Hipotesis Penelitian Dampak Implementasi SRA -----	200
D. Implikasi dan Rekomendasi-----	200
E. Daya Dukung Sarana dan Pembiayaan -----	201
F. Hipotesis Daya Dukung Sumberdaya Sekolah Ramah Anak	204
G. Hambatan dan Solusi Program SRA-----	205
H. Upaya SRA untuk Mengurangi Bullying dan Kekerasan di SD -----	209
I. Kesimpulan-----	212
BAB 12 - KESEJAHTERAAN SISWA DI SEKOLAH	
RAMAH ANAK SD -----	215
A. Pendahuluan -----	215
B. Indikator Kesejahteraan Siswa -----	216

C.	Aspek-Aspek Pencapaian Kesejahteraan Siswa -----	219
D.	Klasifikasi Hasil Pencapaian Kesejahteraan Siswa -----	239
E.	Capaian Kesejahteraan Siswa Miskin di Sekolah Ramah Anak -----	239
F.	Kesimpulan -----	241
BAB 13 - KONDISI UMUM SISWA MISKIN EKSTREM SMP		
DI SEKOLAH RAMAH ANAK -----		245
A.	Pendahuluan -----	245
B.	Hasil Penelitian Relevan pada Siswa Kemiskinan Ekstrem	247
C.	Kesimpulan -----	266
BAB 14- TRANSFORMASI SEKOLAH RAMAH ANAK: PERAN		
STRATEGIS MAHASISWA PLP DAN PPG DI ERA ABAD 21 -----		269
A.	Pendahuluan -----	269
B.	Sekolah Ramah Anak dalam Transformasi Pendidikan Abad 21 -----	271
C.	Merancang Prinsip Pembelajaran Sekolah Ramah Anak (SRA) -----	273
D.	SRA Bagian dari Agenda Transformasi Pendidikan Nasional -----	276
E.	Kompetensi Standar Profesional Calon Guru Abad 21 -----	278
F.	Kontribusi Penting Calon Guru di Sekolah Ramah Anak ---	283
G.	Kesimpulan -----	285
INDEKS -----		287
PROFIL PENULIS -----		297
RINGKASAN -----		299

INDEKS

Kata Kunci	Deskripsi / Fokus Pembahasan
A.	
Analisis Dokumen	Teknik pendukung untuk memperkuat data kualitatif
Aspek Fisik Sekolah	Fasilitas infrastruktur sekolah yang aman, sehat, dan ramah anak
Aspek Non-Fisik Sekolah	Budaya sekolah, relasi sosial, dan sistem pendukung psikososial siswa
B.	
Bantuan Sosial Pendidikan	Suatau tindakan terpuji dari seseorang atau Lembaga, yang kepeduliannya untuk kemajuan Pendidikan kepada orang lain.
Bullying dan Kekerasan	Suatu tindakan tidka terpuji, yang mengintimidasi dengan verbal, mengandung unsur kebencian kepada orang lain.
D.	
Data Demografis Siswa SME	Statistik siswa miskin ekstrem berdasarkan wilayah, jenis

	kelamin, dan variabel sosial lainnya
Data Naratif	Jenis data kualitatif berupa transkrip wawancara dan hasil observasi
Deep Learning	Strategi pembelajaran bermakna untuk guru abad 21
Disiplin Positif dan Anti-Kekerasan	Lingkungan belajar yang menolak kekerasan dan diskriminasi, mendukung iklim aman
Disparitas Antar-Sekolah	Perbedaan yang mencolok dari sekolah satu dengan sekolah lainnya, dapat ditinjau dari berbagai aspek seperti mutu proses,SDM, dan sarana.
Dukungan Orangtua dan Komite	Salah satu sikap dan peran masyarakat dalam memperlancar proses program sekolah termasuk Sekolah Ramah Anak.
Dukungan Sekolah Inklusif	Peran sekolah dalam menjawab kebutuhan siswa miskin ekstrem dengan pendekatan ramah anak
E.	
Evaluasi Berkelanjutan	Proses dalam siklus Pendidikan untuk memastikan proses Pendidikan benar-benar bermutu.
Explanatory Sequential Design	Desain penelitian yang diawali dengan data kuantitatif lalu dilanjutkan dengan kualitatif

F.	
Faktor Psikososial dalam Belajar	Dampak kondisi keluarga terhadap stabilitas emosi dan fokus belajar siswa
G.	
Guru Abad 21	Kompetensi guru masa depan: empati, inklusivitas, dan keadilan
H.	
Hak Anak	Landasan hukum pendidikan ramah anak dari Konvensi Hak Anak (CRC) dan Deklarasi Salamanca
I.	
Ibu Kota Nusantara (IKN)	Konteks geografis dan tantangan daerah penyangga seperti Balikpapan
Implementasi Global SRA	Praktik kebijakan inklusif di negara ASEAN lain seperti Filipina, Vietnam, dan Thailand
Indikator Sosial-Ekonomi	Ukuran kemiskinan ekstrem berdasarkan pekerjaan, kepemilikan rumah, dan jumlah tanggungan
Iklim sekolah	Suasana positif yang menghadirkan suasana positif seperti motivasi Guru, Kepala sekolah, orangtua dan Siswa sebagai warga sekolah.
Iklim keamanan	Suasana positif, yang bebas dari rasa tekanan, rasa cemas, dari ketakutan yang mengancam.
Inklusi Sosial	Peran pendidikan dalam mengurangi kesenjangan sosial

Integrasi Data	Proses penyatuan hasil kuantitatif dan kualitatif untuk interpretasi holistik
Intervensi Pemerintah	Suatu peran Pemerintah sebagai langkah yang melindungi masa depan bangsa termasuk mutu pendidikan.
Inovasi Pembelajaran	Suatu kreativitas Guru dan Siswa dalam proses pembelajaran untuk menghasilkan pengalaman belajar.
J.	
Jarak Rumah ke Sekolah	Hambatan akses fisik yang memengaruhi kehadiran dan keterlibatan siswa
Jumlah Saudara Kandung	Indikator beban keluarga yang berpengaruh terhadap kesejahteraan belajar
K.	
Kartu Indonesia Pintar (KIP)	Instrumen kebijakan pemerintah dalam mendukung siswa miskin ekstrem
Kebijakan Sekolah Ramah Anak (SRA)	Regulasi nasional dan internasional tentang perlindungan dan kesejahteraan anak di sekolah
Kemiskinan Ekstrem	Dampak struktural dan psikologis terhadap akses dan kualitas pendidikan siswa miskin
Kerangka Etis dan Epistemologis	Pertimbangan moral dan pengetahuan dalam pendekatan terhadap kelompok terpinggirkan

Kerangka Konseptual SRA	Model integratif dari teori CRC, Maslow, Sen-Nussbaum, Bronfenbrenner, dan pendekatan sosial
Kerentanan Sosial-Ekonomi	Kompleksitas kesulitan hidup siswa dari kelompok rentan dalam dunia pendidikan
Kesejahteraan Belajar	Dimensi psikososial, kognitif, dan sosial dalam proses belajar
Kesejahteraan Belajar Siswa	Termasuk dalam aspek rasa aman, motivasi, dan kenyamanan saat belajar
Kesejahteraan Psikososial Siswa	Perlindungan emosi dan mental siswa dalam sistem pendidikan yang adil dan suportif
Kesejahteraan Siswa	Dimensi fisik, psikososial, dan akademik dalam pengembangan siswa miskin ekstrem
Ketimpangan Akses Pendidikan	Hambatan yang dihadapi siswa SME dalam meraih layanan pendidikan setara
Ketimpangan Pendidikan	Masalah akses dan kualitas pendidikan di daerah miskin ekstrem
Ketimpangan Pendidikan	Faktor struktural dan kultural yang memperparah kesenjangan siswa miskin ekstrem
Kolaborasi Multipihak	Sinergi sekolah, keluarga, dan komunitas dalam mengatasi kerentanan anak
Kolaborasi Multisektor	Sinergi antar lembaga, pemerintah, masyarakat, dan

	sekolah dalam mewujudkan SRA
Kolaborasi Sekolah-Keluarga	Sinergi komunitas, keluarga, dan sekolah dalam mendukung anak
Kuesioner SRA	Instrumen penelitian kuantitatif untuk siswa dan guru terkait implementasi SRA
Kurikulum Ramah Anak	Desain kurikulum yang inklusif, adaptif, dan berorientasi pada kesejahteraan anak
L.	
Lingkungan sekolah	Suatu kondisi fisik dan non fisik yang mempengaruhi suasana belajar.
Lingkungan belajar siswa	Suatu kondisi interaksi antar siswa yang dipengaruhi oleh lingkungan social, ekonomi, budaya, agama, dan kekerabatan.
M.	
Mahasiswa PLP & Peserta PPG	Peran mahasiswa praktik dalam menerapkan SRA
Mixed Methods	Pendekatan gabungan kuantitatif dan kualitatif untuk memahami kompleksitas SRA
Model Kontekstual SRA	Desain dan model Sekolah Ramah Anak yang adaptif terhadap kondisi lokal
Model Stres Keluarga	Suatau pola ketidakseimbangan emosi berasal dari lingkungan keluarga yang mempengaruhi stabilitas emosi anak.

Motivasi belajar	Factor yang muncul dari setiap siswa dan Guru berasal dari diri dan dari luar.
0.	
Observasi Partisipatif	Pendekatan observasi lapangan sebagai pelengkap data naratif
Pekerjaan Orang Tua	Profil ekonomi keluarga yang memengaruhi dukungan pendidikan anak
Pencegahan Kekerasan di Sekolah	Strategi dan mekanisme untuk mencegah bullying dan kekerasan di lingkungan pendidikan
Pendekatan Humanistik Carl Rogers	Pembelajaran berpusat pada siswa, empatik, dan mendorong ekspresi diri
Pendidikan Berbasis Hak Anak	Implementasi nilai-nilai hak anak dalam kebijakan dan pembelajaran
Pendidikan Inklusif	Prinsip dan kebijakan yang menekankan penerimaan semua anak tanpa diskriminasi
Pendidikan Inklusif	Pendekatan yang menjamin akses belajar untuk semua anak tanpa diskriminasi
Pendidikan Menengah Pertama	Konteks lokasi dan jenjang pendidikan tempat studi dilakukan (SMP di Balikpapan)
Peran Guru Abad 21	Peran guru dalam menerapkan pendekatan SRA secara empatik, adil, dan berorientasi pada hak anak
Peran LPTK dan PPG	Tanggung jawab lembaga pendidikan guru dalam

	menyukkseskan implementasi SRA
Peran Orang Tua dalam Pendidikan	Tingkat keterlibatan dan dukungan belajar dari orang tua siswa miskin ekstrem
Permendikbud No. 82 Tahun 2015	Aturan nasional pencegahan kekerasan di satuan pendidikan
Psikososial Siswa	Kesejahteraan mental dan sosial siswa sebagai indikator pendidikan
Peran Guru	Suatu perilaku yang digerakkan oleh setiap guru tentang perencanaan, implementasi dan evaluasi program di sekolah.
R.	
Resiliensi Anak Rentan	Strategi dan faktor pendukung daya tahan siswa dari keluarga miskin dalam menghadapi tantangan
Rapor Pendidikan	Dokumen yang mewakili profil penyelenggaraan Pendidikan suatu sekolah.
Rasa Aman dan Nyaman	Suatu perasaan yang dimiliki dan ditimbulkan oleh siswa, karena invensi kebijakan tertentu sekolah.
S.	
SDGs (Tujuan Pembangunan Berkelanjutan)	Integrasi pendidikan inklusif dalam tujuan SDG 4.7
Sekolah Ramah Anak (SRA)	Definisi, prinsip, ciri-ciri, dan tujuan utama SRA dalam konteks pendidikan inklusif

Sekolah Ramah Anak (SRA)	Konsep, prinsip, dan implementasi sekolah ramah anak di Indonesia
Siswa Miskin Ekstrem	Fokus populasi utama buku, termasuk tantangan dan solusi pendidikan
Siswa Miskin Ekstrem (SME)	Fokus utama bab ini, yaitu kondisi sosial-ekonomi siswa di SMP penerima KIP
Status Kepemilikan Rumah	Aspek tempat tinggal sebagai cerminan stabilitas ekonomi keluarga
Subjek Penelitian	Profil siswa miskin ekstrem, guru SRA, kepala sekolah, dan komite sekolah
Survei Kuantitatif	Teknik pengumpulan data awal menggunakan kuesioner berbasis Google Form
Sustainable Development Goals (SDGs)	Agenda global PBB, terutama SDG 4 tentang pendidikan inklusif dan berkualitas
T.	
Teori Ekologi Bronfenbrenner	Interaksi sistemik lingkungan dalam mendukung tumbuh kembang anak di sekolah
Teori Kapabilitas Sen-Nussbaum	Dasar filosofis dan kebijakan pendidikan yang menekankan pada fungsi riil dan kesejahteraan anak
Teori Maslow	Hirarki kebutuhan sebagai prasyarat terciptanya pembelajaran efektif dan kondisi aman

Tinggal Bersama Siapa	Faktor lingkungan pengasuhan: orang tua, wali, kakek-nenek, atau sendirian
Transformasi Sekolah	Budaya sekolah inklusif, bebas kekerasan, dan berpihak pada siswa
Triangulasi Data	Strategi validasi data dari berbagai sumber dan metode untuk meningkatkan kredibilitas temuan
U.	
UNICEF	Peran organisasi global dalam mendorong pendidikan berbasis hak anak
Undang-Undang Perlindungan Anak	Dasar hukum pelindung hak anak dalam sistem pendidikan Indonesia
Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional	Peraturan yang di sepakati disahkan untuk penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia
V.	
Validitas dan Reliabilitas	Prosedur pengujian data kuantitatif (Cronbach's Alpha, validitas konstruk)
Visualisasi Proses Penelitian	Flowchart penelitian dari perencanaan hingga kesimpulan penelitian campuran (Mixed Methods)
W.	
Wawancara Mendalam	Teknik kualitatif utama untuk eksplorasi pengalaman siswa, guru, dan kepala sekolah

PROFIL PENULIS



Dr. Casmudi, S.Pd., M.M., Lahir di Pekalongan Jawa Tengah, 27 Juni 1965. Pendidikan D-III IKIP Negeri Semarang tahun 1988, S-1 Tahun 1995 IKIP PGRI Kaltim di Samarinda, S2 Magister Manajemen Universitas Jenderal Sudirman Purwokerto Jawa Tengah (2001). Pendidikan S3 (Doktor) Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Nusantara Bandung tahun 2013.

Riwayat sebagai fungsional Pendidik (Guru SMP, SMA dan SMK Tahun 1990-2008), mejadi Pengawas SMA dan SMK tahun 2009-2016, Semasa aktif sebagai PNS Pengawas Sekolah, pernah Juara I Pengawas Prestasi Tingkat Provinsi Kalimantan Timur 2015, Finalis Pengawas Prestasi Nasional tahun 2015. Pensiun dini tahun 2016.

Aktif di kampus sejak tahun 1996 Mengajar di IKIP PGRI Kaltim 2006. Sebagai pemrakarsa FKIP Universitas Balikpapan Tahun 2007. Memiliki pengalaman menjabat: 1) Wakil Dekan FKIP Universitas Balikpapan tahun 2007-2010, 2) Dekan FKIP Tahun 2011-2015 dan 3) Wakil Rektor 1 Bidang akademik sejak tahun 2016-2020.

Saat ini Dosen Tetap pada Program studi Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pangkat Akademik (**Lektor Kepala**) Bidang Kepakaran Praktik Latihan Profesi Keguruan, Penelitian Kualitatif. Pengalaman sebagai ketua Tim penerima hibah pendanaan dari Kementerian Pendidikan Tinggi Ristek tahun bidang penelitian dan

pengabdian kepada masyarakat (PkM) tahun (2024), Penerima hibah PkM sebagai Anggota 1 (2025).

Penerbitan karya Buku (1) Strategi Pembelajaran tahun (2009) Penulis II, (2) Memahami Manajemen dan Manajemen Pembelajaran (2020) Penulis I, (3) Cara Mudah Menyusun PTK tahun (2019) Penulis 1, (4) Menjamin Mutu Pembelajaran tahun 2015 Penulis 1, (5) Penguatan Pendidikan Karakter Untuk SMK penulis 1, (6) Pengembanagan Kompetensi Guru Penulis I (2020). (7) Pembelajaran Era Industri 4.0. (2023), Pembelajaran Diferensiasi Abad 21 (2025) terakhir (8) Sekolah Ramah Anak untuk Kesejahteraan Siswa, (2025)

Penulis jurnal bereputasi Nasional dan Internasional, Jurnal Nasional berakreditasi SINTA 2-5 berjumlah puluhan dan Jurnal Internasional Terindek 4 buah. Penulisan Jurnal SINTA II (2025). Karya Tulis Ilmiah Jurnal berfokus dari penelitian pembelajaran pada jenjnga Pendidikan di sekolah. Pegabdian kepada Masyarakat (PkM) bidang Pengembangan Keprofesian Guru

Aktif sebagai Narasumber Nasional dan Lokal untuk BIMTEKS kepada Guru dan Kepala sekolah jenjang SMP, SMA dan SMK mulai Tahun 2014 – Sekarang.



RINGKASAN

Buku ini mengeksplorasi implementasi **Sekolah Ramah Anak (SRA)** sebagai solusi kontekstual untuk meningkatkan kesejahteraan belajar siswa miskin ekstrem, khususnya di wilayah penyangga Ibu Kota Nusantara (IKN) salah satunya Kota Balikpapan. Buku ini bersumber dari hasil penelitian menggabungkan pendekatan **kualitatif dan kuantitatif** untuk menganalisis tantangan multidimensi yang dihadapi siswa, termasuk keterbatasan akses pendidikan, diskriminasi sosial, gizi buruk, dan kurangnya dukungan psikososial.

Temuan utama yang dimuat pada buku ini, menunjukkan bahwa **kemiskinan ekstrem** tidak hanya membatasi pemenuhan kebutuhan dasar siswa tetapi juga memengaruhi stabilitas emosional dan prestasi akademik. Sekolah yang menerapkan prinsip SRA melalui lingkungan inklusif, bebas kekerasan, dan dukungan holistik (seperti program makan gratis dan mentoring) berhasil meningkatkan **motivasi belajar, resiliensi, dan partisipasi sosial** siswa. Namun, implementasi SRA masih menghadapi tantangan seperti kurangnya pemahaman guru, ketimpangan infrastruktur, dan minimnya kolaborasi lintas sektor.

Buku ini menawarkan **model adaptif SRA** berbasis teori ekologi Bronfenbrenner, hierarki kebutuhan Maslow, dan pendekatan kapabilitas Sen-Nussbaum. Berdasarkan temuan-temuan tersebut buku ini ingin merekomendasikan kepada pemangku kebijakan terkait Pendidikan Sekolah Ramah Anak mencakup:

- **Pentingnya pelatihan guru** untuk pedagogi inklusif dan sensitivitas sosial.
- **Program *parenting education*** dan terintegrasi dengan Dinas Sosial dan Dinas PPP-A dan KB setempat.
- **Perlu adanya kolaborasi multipihak** dengan pemerintah, komunitas, dan sektor kesehatan.

Sebagai karya akademik, buku ini memperkaya literatur pendidikan inklusif dengan perspektif kemiskinan ekstrem dan menekankan peran SRA sebagai **katalis transformasi sosial**. Hal ini penting dipahami dan dengan mendalam untuk para calon Guru, baik Mahasiswa praktik keguruan maupun peserta PPG. Sehingga buku ini selain berkontribusinya pada integrasi teori, data empiris, dan kerangka praktis yang relevan bagi pemangku kebijakan, juga bagi pendidik, dan calon guru abad ke-21 untuk menghadapi tantangan Pendidikan inklusif.