

A large, bold, red 'SD' is centered on a white background. The background is filled with various small, colorful, and faint letters and symbols, creating a collage-like effect. The letters are in various colors including yellow, blue, green, and red, and are scattered across the entire image.

Dr. Ina Magdalena, M.Pd
Dyah Sasmita Hakiim

ASESMEN

PEMBELAJARAN SD

Dr. Ina Magdalena, M.Pd
Dyah Sasmita Hakiim



PENERBIT KBM INDONESIA

adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku.

ASESMEN PEMBELAJARAN SD

Copyright @ 2025 By Dr. Ina Magdalena, M.Pd dan Dyah Sasmita Hakiim

All right reserved

Penulis

Dr. Ina Magdalena, M.Pd

Dyah Sasmita Hakiim

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

Husnud Diniyah

Editor

Dr. Muhamad Husein Maruapey, Drs., M.Sc.

Background isi buku di ambil dari [https://www. freepik. com/](https://www.freepik.com/)

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (**Kantor**)

Penerbit KBM Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

[https://penerbitkbm. com](https://penerbitkbm.com)

[www. penerbitbukumurah. com](http://www.penerbitbukumurah.com)

Email

[naskah@penerbitkbm. com](mailto:naskah@penerbitkbm.com)

Distributor

[https://penerbitkbm. com/toko-buku/](https://penerbitkbm.com/toko-buku/)

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit. kbmindonesia

@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-202-673-1

Cetakan ke-1, Agustus 2025

21 x 29,7 cm, iv + 145 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham dan isi buku
dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

- i. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100. 000. 000 (seratus juta rupiah).
- ii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500. 000. 000,00 (lima ratus juta rupiah).
- iii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1. 000. 000. 000,00 (satu miliar rupiah).
- iv. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4. 000. 000. 000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku yang berjudul "Asesmen Pembelajaran SD" ini dapat hadir di hadapan pembaca. Buku ini merupakan wujud nyata dari kolaborasi yang indah dan produktif antara mahasiswa dan dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang.

Kehadiran buku ini dilatarbelakangi oleh kesadaran akan pentingnya asesmen yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah Dasar (SD). Asesmen bukan sekadar kegiatan untuk mengukur hasil belajar siswa, melainkan juga merupakan bagian integral dari proses pembelajaran yang dapat memberikan umpan balik berharga bagi guru dan siswa.

Proses penyusunan buku ini menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi kami. Para mahasiswa, dengan semangat dan perspektif segar, berkesempatan untuk mendalami konsep-konsep asesmen dan mengaplikasikannya dalam konteks pendidikan SD. Sementara itu, para dosen memberikan bimbingan, arahan, serta berbagi pengalaman dan keahlian mereka, sehingga tercipta sinergi yang konstruktif.

Buku ini menyajikan berbagai aspek penting terkait asesmen pembelajaran di SD, mulai dari konsep dasar, jenis-jenis asesmen, teknik penyusunan instrumen asesmen, hingga pemanfaatan hasil asesmen untuk perbaikan pembelajaran. Kami berharap, materi yang disajikan dalam buku ini dapat memberikan pemahaman yang komprehensif dan praktis bagi para guru, calon guru, mahasiswa pendidikan, serta pihak-pihak lain yang tertarik pada peningkatan mutu pendidikan di tingkat SD.

Kami menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat kami harapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian buku ini. Semoga buku "Asesmen Pembelajaran SD" ini dapat memberikan manfaat yang nyata bagi dunia pendidikan di Indonesia.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
BAB 2 KONSEP DASAR ASESMEN	3
A. Evaluasi Pembelajaran	3
B. Perbedaan Antara Evaluasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka	10
C. Latihan	18
BAB 3 PENYUSUNAN KISI - KISI, PERAKITAN BUTIR SOAL DAN ANALISIS BUTIR SOAL	19
A. Penyusunan Kisi-Kisi	19
B. Perakitan Butir Soal	21
C. Analisis Butir Soal	23
D. Latihan	25
BAB 4 PENULISAN BUTIR SOAL UNTUK KOMPETENSI PENGETAHUAN	31
A. Pengertian Penulisan Butir Soal Kompetensi Pengetahuan	31
B. Bentuk Soal Penilaian Kompetensi Pengetahuan	32
C. Latihan	43
BAB 5 PENULISAN BUTIR SOAL UNTUK KOMPETENSI KETERAMPILAN	47
A. Pengertian Kompetensi Keterampilan	47
B. Bentuk Penilaian Kompetensi Keterampilan	49
C. Pengolahan Nilai Keterampilan	58
D. Latihan	58
BAB 6 PENULISAN BUTIR SOAL UNTUK KOMPETENSI SIKAP	59
A. Pengertian Penulisan Butir Soal untuk Kompetensi Sikap	59
B. Prinsip Penulisan Butir Soal untuk Pengukuran Sikap	60
C. Langkah - Langkah Penulisan Butir Soal untuk Pengukuran Sikap	61
D. Contoh Butir Soal Sikap	62
E. Profil Pelajar Pancasila	64
F. Format Penilaian Profil Pelajar Pancasila	67
G. Contoh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	88
H. Latihan	90

BAB 7 PENYUSUNAN BUTIR SOAL HOTS	91
A. Pengertian HOTS	91
B. Jenis – Jenis HOTS	93
C. Aspek yang Dapat Diukur di dalam HOTS	93
D. Teknik Penyusunan Soal HOTS	95
E. Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Berbasis Autentik	95
F. Mengukur Keterampilan Pemecahan Masalah Berbasis Autentik	98
G. Karakteristik Butir Soal Menuntut Penalaran Tinggi	100
H. Contoh Penyusunan Butir Soal	101
I. Latihan	101
BAB 8 PENULISAN BUTIR SOAL UNTUK TES PENALARAN	103
A. Kaidah Penulisan Soal Penalaran	103
B. Jenis Tes Penalaran	103
C. Contoh Soal Penalaran Logis dan Analitis	106
D. Teks	110
E. Soal	111
F. Penjelasan	111
G. Latihan	111
BAB 9 PROSEDUR PEMERIKSAAN LEMBAR JAWABAN, PERHITUNGAN NILAI AKHIR, DAN PENYERTAAN TES	113
A. Prosedur Pemeriksaan Lembar Jawaban	113
B. Cara Menghitung Nilai Akhir dari Hasil Tes dengan Akurat dan Objektif	118
C. Latihan	121
BAB 10 BENTUK PENILAIAN ABAD 21	123
A. Pengertian Bentuk Penilaian Abad 21	123
B. Karakteristik Bentuk Penilaian Abad 21	124
C. Kisi – Kisi, Butir Soal, dan Literasi Informasi Komunikasi Teknologi (ICT)	125
D. Identitas Kisi-Kisi	129
E. Latihan	129
BAB 11 PENGEMBANGAN BANK SOAL DAN RAPOR	131
A. Pengertian Bank soal dan Rapor SD	131
B. Tujuan Pengembangan BANK Soal	133
C. Perencanaan dan Prosedur Pengembangan BANK Soal	134
D. Memahami Rapor SD Kurikulum Merdeka	135
E. Latihan	137
DAFTAR PUSTAKA	141
TENTANG PENULIS	145

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam Vol. 2, No. 5

AD, O. Y., Ariyanto, P., & Huda, C. (2022). Analisis penguatan dimensi kreatif Profil Pelajar Pancasila pada Fase B di SD Negeri 02 Kebondalem. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 12861–12866.

Al-Rabwah, A. (2019). Performance-based assessment as an authentic tool in language learning classroom. *International Journal of Education, Learning and Development*, 7(5), 41–50.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Revisi Taksonomi Tujuan Pendidikan: Perspektif Kognitif (Cetakan ke-8)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman. (Meskipun lebih dari 10 tahun, ini adalah referensi klasik yang masih sangat relevan untuk taksonomi kognitif. Jika ada buku yang lebih baru yang mengelaborasi revisi ini, bisa dipertimbangkan).

Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Aristasari, Novi. (2016). *Analisis Kualitas Soal Tes Sumatif Bahasa Perancis Buatan Guru di Kota Pati Berdasarkan Materi, Kontruksi, dan Bahasa*. Semarang: Universitas Negeri Semarang. <https://lib.unnes.ac.id/23387/>

Asmorojati, B. P., Oesman, N. A., Rabihatul Hayah, R. A., Salsabilla, N., Alfarisi, M. M., & Nurjanah. (2024). Penerapan nilai-nilai penalaran silogisme dalam case fuzzy logics. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 3(11), 3147–3152.

Ayu, N. K. (2024). *Pengembangan instrumen penilaian Profil Pelajar Pancasila aspek akhlak mulia dan kreativitas di sekolah dasar* (Disertasi Doktor, Universitas Pendidikan Ganesha).

Azizah, S. N., & Prasetyo, W. H. (2023). Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka: Persepsi dan harapan pengajar PPKn. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 5375–5383.

Bandung

Basri, I. (2017). Evaluasi pembelajaran sekolah dasar (SD) berbasis pendidikan karakter dan multikultural. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(4), 247–251.

- Brookhart, S. M. (2018). *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. ASCD.
- Care, E., Kim, H., & Vista, A. (2018). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills: Methods and Approach*. Springer.
- Cipta, D. A. S., & Sari, R. K. (2019). Macromedia Flash dalam pemanfaatan EzCast pada matakuliah Teori Bilangan di IKIP Budi Utomo Malang. *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, 4(2), 56–62.
- Dan, Bentuk-bentuk T. E. S. 2021. "Bentuk-Bentuk Tes Dan Karakteristiknya." 8(12):296–306.
- Davies, M., & Barnett, R. (Eds.). (2015). *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*. Palgrave Macmillan.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. (2017). *Panduan penilaian untuk sekolah dasar*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Direktorat Sekolah Dasar, Kemendikbud. (2019). *Panduan penilaian sikap*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dr. Ida Farida, M.Pd. 2017. "Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Dr. Ramly, M.Pd. Dr. Muhammad Idrus, M.Pd. 2023. "Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori, dan Aplikasi". Jawa Tengah: Eureka Media Aksara
- Elis Ratna Wulan, E., & Rusdiana, A. (2015). *Evaluasi pembelajaran*.
- Facione, P. A. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Measured Reasons LLC.
- Fadilah, N., & Hadi, S. (2022). Penilaian Keterampilan Siswa Melalui Proyek Hasil Karya pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 28(1), 34–45. <https://doi.org/10.31227/osf.io/abcd2>
- Fauziah, A. N., Mulyati, S., & Suswandari, M. (2024). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka di SD Negeri Joho 01 Sukoharjo. *Jurnal Papeda*, 6(1).
- Fauzy, M. (2022). Silogisme dalam proses deduksi pembentukan konsep dan hipotesis. *Proceeding: Certificate in School Culture Professional Development Program*.
- Fitrianawati, M. (2015). *Peran analisis butir soal guna meningkatkan kualitas butir soal, kompetensi guru dan hasil belajar peserta didik*.
- Gierl, Mark J, Okan Bulut, Qi Guo and xinxin (2017). *Developing Analyzing, and Using Distractors for Multiple-Choice Tests in Education: A Comprehensive Review*.
- Jayantika, I. G. A. N. T. (2020). *Pengaruh model pembelajaran MEA (Means-Ends Analysis) terhadap hasil belajar matematika dengan mengontrol kemampuan penalaran analitis*.
- Kanthi Pamungkas Sari. (2022). *Petunjuk Pelatihan Penyusunan Kisi-Kisi Soal dan Penilaian Akhir Bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah se-Kabupaten Magelang*. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma>.
- KemendikbudRistek. (2022). *Dimensi, elemen, dan subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduh/Dimensi_PPP.pdf
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kuntoro, B. T., & Wardani, N. S. (2020). Pengembangan instrumen penilaian sikap sosial pembelajaran tematik kelas III SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(2), 163–175.
- Kurikulum Nasional". Bandung: PT Remaja Rosdakarya Lail.Alawiyah Nabila.Eka Widyanti. 2024. "Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran

- Kurniawan, Tutut. 2015. *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS kelas III SD Negeri Se Gugus Pangeran Diponegoro Kecamatan Sempor Tahun Ajaran 2014/2015*. Semarang : Universitas negeri Semarang. <https://lib.unnes.ac.id/24160/1/1401411341.pdf/>.
- Larmer, J., & Mergendoller, J. R. (2015). *Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*. ASCD.
- Lim, H., & Wolvin, A. D. (2022). *Communication and 21st Century Skills: Integrating Theory and Practice*. Routledge.
- Lubaba, M. N., & Alfiansyah, I. (2022). Analisis penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam pembentukan karakter peserta didik di sekolah dasar. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 9(3), 687–706.
- Magdalena, I., Ramadhan, G., Wahyuni, H. D., Safitri, N. D., Jl, A., Kemerdekaan, P., & Tangerang, C. (2023). *Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. 4(3).
- Malfiany, Rini, Yahya Suherman, and Cynthia Christy Nataline. 2023. "Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Pengolahan Nilai Siswa Berbasis Web Di SMP Tunas Dharma Karawang." *Jurnal Interkom: Jurnal Publikasi Ilmiah Bidang Teknologi Informasi Dan Komunikasi* 17(4):192–216. doi: 10.35969/interkom.v17i4.282
- Mertler, C. A. (2017). *Classroom Assessment: A Practical Guide for Educators* (4th ed.). SAGE Publications.
- Mueller, J. (2018). *Authentic Assessment Toolbox*. [Situs web, sering diperbarui]. (Meskipun situs web, kontennya merujuk pada konsep yang relevan dari buku-buku sebelumnya dan sering direferensikan dalam literatur pendidikan).
- Mulyasa, E. (2018). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2018). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ningsih, L. A., & Rukayah. (2021). Pengembangan Hasil Karya Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 7(2), 101–110. <https://doi.org/10.26740/jipd.v7n2.p101-110>
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2011). *Educational Assessment of Students* (6th ed.). Pearson. (Meskipun sedikit lebih dari 10 tahun, ini adalah buku teks fundamental dalam asesmen pendidikan yang masih sering direferensikan. Jika ada edisi yang lebih baru, sebaiknya digunakan).
- Nugroho, S. E., & Suryani, N. (2021). Pengembangan Soal Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi pada Materi IPS. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8(1), 24–34. <https://doi.org/10.21831/jip.v8i1.39876>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. OECD Publishing.
- Prasetya, Tri Indra. 2021. "Kompetensi Guru Dalam Menyusun Butir Soal Sekolah Dasar." *Journal of Educational Research and Evaluation* 6(2):106–12.
- Prosiding Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa, 5(3), 282–295
- Pudjiati, I., & Madani, F. (2023). Asesmen Autentik Analisis Butir Soal Dengan Rasch Model Di Sekolah Dasar: Literature Review. *Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 1(4), 01–12.
- Purwanto, E., & Lestari, Y. (2020). Analisis Kompetensi Keterampilan dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 78–89. <https://doi.org/10.21831/jpk.v10i1.31502>

- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). *Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif*. 4(2), 139–148.
- Qiyam, J. Al. (2021). *Jurnal Al – Qiyam*. 2(1), 1–9.
- Rahmawati, D., & Rustaman, N. Y. (2020). HOTS dalam Kurikulum 2013: Analisis Buku Guru dan Siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(3), 334–345. <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i3.24945>
- Rohmadi, Y. & Irmawati, W. (2022). *Dasar-Dasar Logika*. IAIN Surakarta, hlm. 81– 90.
- Rohmah, N. N. S., Narimo, S., & Widyasari, C. (2023). Strategi penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi berkebhinekaan global di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1254–1269.
- Safari, M. A. (2019). *Evaluasi pendidikan: Penyusunan kisi-kisi, penulisan, dan analisis butir soal berdasarkan Kurikulum 2013 menuju abad 21*. Jakarta: Erlangga.
- Safari. (2019). *Evaluasi Pendidikan: Penyusunan Kisi-Kisi, Penulisan, dan Analisis Butiran Soal*. Erlangga
- Safari. 2019. "Evaluasi Pendidikan.Pdf." i–477.
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). *Panduan pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Schworm, S., & Heckmann, M. (Eds.). (2018). *Cognitive Load Theory in Action*. Springer. (Meskipun lebih berfokus pada cognitive load, bab-bab tentang desain instruksional sering menyentuh simulasi dan dampaknya pada pemikiran tingkat tinggi).
- Siulisa, Irwan. Dkk. 2022. "Evaluasi Pembelajaran". Bandung:Widina Bhakti Persada
- Sudijono, Anas. (2017). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmawati, D. R., Siburian, R. M., Janah, N. H., & Dewi, R. S. (2023). Penilaian otentik dalam konteks penilaian karakter. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(2), 187–203.
- Susanti, Marnis. Three Rahmadona. Yanti Fitria. 2023. "Perbedaan Penilaian Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka". *JURNAL BASICEDU* Volume 7 Nomor 1 Tahun 2023 Halaman 339 – 350
- UNESCO. (2018). *ICT Competency Framework for Teachers*. UNESCO Publishing.
- Wulandari, A. I., & Radia, E. H. (2021). Pengembangan instrumen penilaian sikap tanggung jawab pembelajaran tematik terpadu kelas V SD. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1), 10–18.
- Zaini, M. (2022). Higher Order Thinking Skills (HOTS): Konsep dan Implementasi dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 12(2), 123–132. <https://doi.org/10.23960/jpp.v12i2.2022>

TENTANG PENULIS



Nama : Dr. Ina Magdalena, M.Pd

Pekerjaan : Dosen Universitas Muhammadiyah Tangerang dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pendidikan :

- Dr., Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Jakarta
- M.Pd., Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Jakarta
- S.Pd., Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Tangerang



Nama : Dyah Sasmita Hakiim

Pekerjaan : Guru Bimba dan Les

Pendidikan :

- SMPN 186 Jakarta
- MAS Dail Khairaat
- Mahasiswa aktif Universitas Muhammadiyah Tangerang