

TEORI BELAJAR DAN APLIKASINYA

dalam

PENDIDIKAN

Disusun Oleh
Baiq Rina Amalia Safitri, S.T., M.Pd.



PENERBIT KBM INDONESIA

adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku.

TEORI BELAJAR DAN APLIKASINYA DALAM PENDIDIKAN

Copyright @ 2025 By Baiq Rina Amalia Safitri, S.T., M.Pd.

All right reserved

Penulis

Baiq Rina Amalia Safitri, S.T., M.Pd.

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

Husnud Diniyah

Editor

Pahriah, M.Pd.

Background isi buku di ambil dari [https://www. freepik. com/](https://www.freepik.com/)

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

Penerbit KBM Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>

www.penerbitbukumurah.com

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit.kbmindonesia

@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-202-653-3

Cetakan ke-1, Agustus 2025

15,5 x 23 cm, iv + 90 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham
dan isi buku dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

- i. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100. 000. 000 (seratus juta rupiah).
- ii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500. 000. 000,00 (lima ratus juta rupiah).
- iii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1. 000. 000. 000,00 (satu miliar rupiah).
- iv. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4. 000. 000. 000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku ini bisa terselesaikan dengan baik. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik itu moril maupun materiil, dalam proses penyusunan buku ini.

Buku ini disusun untuk memberikan pemahaman yang lebih dalam mengenai berbagai teori belajar yang sangat penting dalam dunia pendidikan, terutama di bidang teknologi informasi. Dengan pesatnya perkembangan teknologi, dunia pendidikan harus bisa beradaptasi dengan berbagai pendekatan baru yang dapat membuat proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan relevan.

Pada bab pertama, buku ini memberikan pengantar tentang apa itu teori belajar, tujuan dari teori tersebut dalam pendidikan, serta sejarah perkembangannya. Bab-bab berikutnya akan membahas berbagai teori belajar, seperti teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan humanistik, serta bagaimana penerapan teori-teori ini dalam pendidikan teknologi informasi.

Saya berharap buku ini bisa memberikan wawasan yang bermanfaat, tidak hanya untuk para pendidik dan mahasiswa, tetapi juga bagi siapa saja yang tertarik untuk mempelajari lebih dalam tentang teori-teori belajar di dunia pendidikan saat ini.

Semoga buku ini bisa menjadi referensi yang berguna dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih baik dan efektif.

Akhir kata, saya menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya sangat berharap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam penyusunan buku ini. Semoga Tuhan selalu memberkati setiap langkah kita.

Mataram, 2025

Penulis,

Baiq Rina Amalia Safitri

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
BAB 1 PENGANTAR TEORI BELAJAR	1
A. Pengertian Dasar Teori Belajar	1
B. Tujuan Teori Belajar dalam Pendidikan	2
C. Sejarah Perkembangan Teori-Teori Belajar.....	2
D. Kesimpulan.....	4
BAB 2 TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK	5
A. Pengertian Teori Belajar Behavioristik.....	5
B. Tokoh-Tokoh Penting dalam Behaviorisme.....	8
C. Kelebihan dan Kekurangan Teori Belajar Behavioristik.....	24
D. Penerapan dalam Pembelajaran Pendidikan Teknologi Informasi	26
BAB 3 TEORI BELAJAR KOGNITIVISTIK	27
A. Pengertian Teori Belajar Kognitivistik.....	27
B. Tokoh-Tokoh Penting dalam Kognitivistik.....	29
C. Kelebihan dan Kelemahan Teori Belajar Kognitivistik.....	46
D. Penerapan dalam Pembelajaran Pendidikan Teknologi Informasi	47
BAB 4 TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME.....	49
A. Pengertian Teori Belajar Konstruktivisme	49
B. Tokoh-Tokoh Penting dalam Konstruktivisme.....	51

C. Penerapan dalam Pembelajaran Pendidikan Teknologi Informasi	56
D. Kelebihan dan Kekurangan Teori Belajar Konstruktivisme	57
BAB 5 TEORI BELAJAR HUMANISTIK.....	59
A. Pengertian Teori Belajar Humanistik	59
B. Tokoh-Tokoh Penting dalam Humanistik.....	61
C. Carl Rogers	64
D. Kelebihan dan Kekurangan Teori Belajar Humanistik (Antono dalam (Herwiana, Laili, & Fajarina, 2021))	76
E. Penerapan dalam Pembelajaran Pendidikan Teknologi Informasi	78
BAB 6 PENERAPAN TEORI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI.....	79
A. Pengantar	79
B. Pembelajaran Daring (Online Learning) dan Teori Belajar	80
C. Desain Instruksional Berbasis Teknologi.....	81
D. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Teknologi Informasi.....	81
E. Kesimpulan.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
PROFIL PENULIS	89

DAFTAR PUSTAKA

- Aiman, G., Arifi, A., & Maryono. (2022). Perspektif Humanistik Abraham Maslow untuk Menumbuhkan Karakter Siswa di Sekolah Menengah Atas. *Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4 (3).
- Baharuddin & Wahyuni, E. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar – Ruzz Media.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Brusilovsky, P. &. (2021). *User models for adaptive learning systems*. Cham: Springer.
- Desmita. (2011). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: Remaja Dostkarya.
- Fahyuni, E. F. (2016). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Sidoarjo: Nazamia Learning Center.
- FAMILUS, F. (2016). Teori Belajar Aliran Behavioristik Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 108-109.
- Gee, J. P. (2020). *How to do discourse analysis: A toolkit*. London: Routledge.
- Herliani, B. D. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Klaten: Lakeisha.

- Herwiana, S., Laili, E. N., & Fajarina, M. (2021). Pelatihan Pembelajaran Dengan Pendekatan Teori Humanistik Di Sdn Jabon 2, Jombang. *Jurnal Dinamika Pengabdian*, 7 (1): 85-93.
- Hidayati, T. N. (2011). Implementasi Teori Belajar Gestalt Pada Proses Pembelajaran. *Jurnal Falasifa*, 1-19.
- Insani, F. D. (2019). Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow Dan Carl Rogers Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *As-salam*, 8(2):209-230.
- Mustofa, G. (2022). The Theory Contiguity Edwin Ray Guthrie. *empowerment, II*, 49-66.
- Nahar, I. N. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Sosial "Nusantara"*, 64-70.
- Nurhadi. (2020). Teori Kognitivisme Dalam Pembelajaran Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Edukasi dan Sain*, 2 (1).
- Ormrod, J. E. (2020). *Human learning (8th ed.)*. New York: Pearson Education.
- Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned reflexes*. London: Oxford University Press.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. New York: Basic Books.
- Putrayasa, I. b. (2013). *Landasan pembelajaran*. Bali: Undiksha Press.
- Saufiqi, A. (2021). *Penerapan Teori Behaviositime Ivan Palvlov Dalam Membentuk Perilaku Islami Dikelas X Sekolah Menengah Kenjuruan Putra Nusantara Bengkulu Tengah*. BENGKULU: Bidang Pendidikan Agama Islam.
- Schunk, D. H. (2020). *Learning theories: An educational perspective (8th ed.)*. Boston: Pearson Education.
- Seifert, K. (2010). *Manajemen Pembelajaran dan Intruksi Pendidikan; Manajemen Mutu Psikologi Pendidikan Para Pendidik. terjemah Yusuf Anas*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Skinner, B. F. (1984). An Operant Analysis of Problem Solving. *The Behavioural and Brain Sciences*, 583-613.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.

- Slavin, R. (2000). *Educational Psychologi :Theory and Practice Massachusst*. Allyn and Bacon.
- Suparlan. (2006). Teori Konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1 (2): 82 – 87.
- Suprianto, A. H. (2019). Konstruktivisme dan Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Modern*, 4 (2): 46 - 52.
- Syarifudin. (2022). Teori Humanistik Dan Aplikasinya: Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Tajdid*, 6 (1): 106-122.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Watson, J. (1913). Psychology as the behaviourist view it. *Psychology*, 158-178.
- WIBOWO, H. (2015). *Pengantar Teori-Teori Belajar Dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Puri Cipta Media.
- Winkel, W. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Zaini, R. (2014). Studi Atas Pemikiran B.F. Skinner Tentang Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasa "Terampil"*, 119-125.

PROFIL PENULIS



Baiq Rina Amalia Safitri, S.T., M.Pd.

Lahir di Mataram, 24 Mei 1985. Menyelesaikan pendidikan S1 di bidang Teknik Sipil di Universitas Mataram (UNRAM), kemudian melanjutkan studi S2 pada bidang Pendidikan Kejuruan di Universitas Negeri Malang (UM). Sejak 2 Februari 2012, aktif sebagai dosen di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi (PTI), Universitas Pendidikan Mandalika (UNDIKMA).

Penulis memiliki minat dalam bidang pembelajaran berbasis teknologi, pendidikan kejuruan, dan pengembangan media ajar digital. Selama berkarier, penulis telah banyak terlibat dalam berbagai penelitian dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat, baik yang didanai secara internal oleh yayasan, maupun melalui pendanaan DIKTI dan kolaborasi dengan rekan dosen lainnya.

Beberapa buku yang telah ditulis antara lain: *Evaluasi Pembelajaran, Profesi Keguruan, Komputer Basic*, serta sejumlah karya lain yang disusun secara tim. Pada tahun 2014, penulis berhasil meraih hibah Penelitian Dosen Pemula (PDP) dari DIKTI sebagai ketua peneliti. Pada tahun 2025, penulis kembali terlibat dalam hibah penelitian terapan sebagai anggota tim dengan fokus pada pengembangan pendidikan berbasis etnosains.

Penulis juga aktif menulis karya ilmiah dan mengembangkan model pembelajaran inovatif yang mengintegrasikan teknologi, etnosains lokal, dan keterampilan abad 21 sebagai kontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

Kontak:

bqrinaamaliasafitri@undikma.ac.id/laluimam44@gmail.com