

Temukan **Bakat** Anak Anda



Ns. Arif Rohman Mansur, S.Kep., M.Kep
Ns. Ira Mulya Sari, M.Kep., Sp.Kep.An
Ns. Mutia Farlina, M.Kep., Sp.Kep.An

-- Temukan Bakat --

ANAK ANDA

Penulis

Ns. Arif Rohman Mansur., S.Kep., M.Kep.

Ns. Ira Mulya Sari, M.Kep., Sp.Kep.An.

Ns. Mutia Farlina, M.Kep., Sp.Kep An.

Editor

Ns. Yelly Herien, M.Kep.

PENERBIT KBM INDONESIA

Adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku buku penulis di tanah air Indonesia. Serta menjadi media sharing proses penerbitan buku.

TEMUKAN BAKAT ANAK ANDA

Copyright @2025 By Ns. Arif Rohman Mansur, S.Kep., M.Kep., dkk
All right reserved

Penulis

Ns. Arif Rohman Mansur, S.Kep., M.Kep.
Ns. Ira Mulya Sari, M.Kep., Sp.Kep.An.
Ns. Mutia Farlina, M.Kep., Sp.Kep An.

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

Sofitahm

Editor

Ns. Yelly Herien, M.Kep.

Background isi buku di ambil dari <https://www.freepik.com/>

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

Penerbit Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>
www.penerbitbukumurah.com

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit.kbmindonesia
@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-202-652-6

Cetakan ke-1, Agustus 2025

15,5 x 23 cm, vi + 176 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham dan isi buku
dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

**Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta**

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamiin, segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga. Berkat-Nya, buku ini yang berjudul "Temukan Bakat Anak Anda" akhirnya bisa diselesaikan dengan baik. Semoga karya ini bisa bermanfaat bagi kita semua.

Setiap anak itu unik, dan setiap anak memiliki potensi luar biasa yang menunggu untuk ditemukan dan dikembangkan. Di zaman sekarang, dengan pesatnya perkembangan teknologi dan dunia yang terus berubah, kemampuan untuk mengenali dan mengembangkan bakat anak sejak dini jadi semakin penting. Bakat itu bukan cuma soal akademik, tetapi juga meliputi berbagai kemampuan lainnya, seperti seni, olahraga, keterampilan sosial-emosional, hingga kreativitas. Semua itu bisa menjadi modal bagi anak untuk sukses di masa depan.

Namun, meski sudah banyak yang menyadari pentingnya hal ini, masih banyak orang tua dan pendidik yang merasa kesulitan dalam mengidentifikasi dan mengembangkan bakat anak secara maksimal. Banyak yang belum tahu metode yang tepat untuk mengidentifikasi bakat, atau kurang memahami berbagai jenis kecerdasan yang dimiliki anak. Ditambah lagi, minimnya panduan praktis dalam mengasah potensi anak jadi tantangan besar di dunia pendidikan dan pengasuhan saat ini.

Buku ini hadir untuk membantu mengatasi masalah tersebut. Dengan dasar kajian literatur yang mendalam dan pendekatan ilmiah yang mudah dipahami, buku ini memberikan panduan praktis untuk orang tua, guru, dan siapa saja yang terlibat dalam

pendidikan anak, untuk mengenali, mengidentifikasi, dan mengembangkan bakat anak secara menyeluruh. Mulai dari pemahaman dasar tentang konsep bakat, metode identifikasi yang bisa langsung dipraktikkan, hingga strategi yang efektif untuk memupuk potensi anak.

Buku ini ditujukan untuk orang tua, guru, konselor sekolah, psikolog anak, mahasiswa pendidikan, dan siapa saja yang peduli dengan perkembangan anak-anak. Dengan pendekatan yang mudah dimengerti, tapi tetap berbasis pada praktik yang sudah terbukti efektif, saya berharap buku ini bisa memberikan wawasan dan keterampilan praktis dalam mendampingi anak-anak menemukan dan mengembangkan bakat mereka.

Tentu saja, saya menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun agar bisa memperbaiki karya ini di masa depan. Semoga buku ini bermanfaat dalam menciptakan generasi penerus Indonesia yang mampu mengoptimalkan potensi diri mereka secara maksimal.

Terima kasih saya ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung penyelesaian buku ini, terutama kepada Ns. Yelly Herien, M.Kep. selaku editor yang telah memberikan masukan berharga, keluarga yang selalu memberikan dukungan moral, serta rekan-rekan di Fakultas Keperawatan Universitas Andalas yang memberikan inspirasi dan motivasi.

Semoga buku ini menjadi amal jariyah dan berkah bagi kita semua. Aamiin ya rabbal 'alamiin.

Padang, 28 Juli 2025

Arif Rohman Mansur

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR	v
BAB 1 PENDAHULUAN	1
▪ Pentingnya Mengidentifikasi Bakat Anak.....	1
▪ Pengembangan Bakat Dini Mendorong Kesuksesan Anak.....	7
▪ Sejarah Bakat Anak dan Sains	19
BAB 2 MEMAHAMI BAKAT.....	27
▪ Definisi Bakat.....	27
▪ Karakteristik Bakat Pada Anak.....	32
▪ Berbagai Bentuk Bakat yang Dimiliki Anak.....	35
▪ Manfaat Mengidentifikasi dan Mengembangkan Bakat Anak.....	55
BAB 3 METODE PENEMUAN BAKAT	61
▪ Asesmen Formal Terstandar	61
▪ Tes Bakat Spesifik.....	72
▪ Tantangan dalam Penilaian.....	83
▪ Observasi Perilaku dan Daftar Periksa.....	87
▪ Portofolio dan Penilaian Kinerja	90
▪ Nominasi Guru dan Rekan Sejawat	93
▪ Penilaian Dinamis	95
▪ Identifikasi Multi-Modal.....	99
▪ Identifikasi Bakat Spesifik Domain.....	102
▪ Pertimbangan Budaya dan Kontekstual	106

BAB 4 MEMUPUK BAKAT ANAK ANDA	111
▪ Memberikan Kesempatan kepada Anak Anda untuk Berlatih dan Mengembangkan Bakatnya.....	111
▪ Intervensi Dini dan Pemantauan.....	114
▪ Daftarkan Mereka di Kelas atau Program yang Sesuai Dengan Minat dan Bakat Mereka.....	117
▪ Tekankan Pentingnya Membiarkan Anak-Anak Mengeksplorasi Berbagai Minat.....	120
▪ Mendorong Keseimbangan dalam Pengembangan Bakat Anak.....	122
Daftar Pustaka	125
Biografi Penulis.....	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Identifikasi Bakat Anak	1
Gambar 2 Pengembangan Bakat Dini.....	7
Gambar 3 Sejarah Bakat Pada Anak.....	19
Gambar 4 Teori Tiga Lapisan Kognitif	35
Gambar 5 Bakat Fisik Pada Anak.....	42
Gambar 6 Bakat Sosial Dan Emosional Pada Anak.....	46
Gambar 7 Social Emotional Learning (Sel)	48
Gambar 8 Kecerdasan Ganda	51
Gambar 9 Skala Kecerdasan Wechsler Untuk Anak (Wisc)	62
Gambar 10 Skala Kecerdasan Stanford-Binet	65
Gambar 11 Zona Perkembangan Proksimal (Zpd)	96
Gambar 12 Kognitif Fuzzy Empat Tingkat	101
Gambar 13 Piramida Pengembangan Bakat Piirto	104
Gambar 14 Intervensi Dini Bakat Anak.....	114

DAFTAR PUSTAKA

- Acar, S., Lee, L., & Scherer, R. (2024). A reliability generalization of the torrance tests of creative thinking-figural. *European Journal of Psychological Assessment*, 40(5), 396-411. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000819>
- Agnew-Blais, J., Buka, S., Fitzmaurice, G., Smoller, J., Goldstein, J., & Seidman, L. (2015). *Lintasan IQ anak usia dini pada individu yang kemudian mengalami skizofrenia dan psikosis afektif dalam studi keluarga New England*. *Buletin Skizofrenia*, 41(4), 817-823. <https://doi.org/10.1093/schbul/sbv027>
- Agnew-Blais, J., Seidman, L., Fitzmaurice, G., Smoller, J., Goldstein, J., & Buka, S. (2017). *Interaksi antara masalah perilaku masa kanak-kanak dan IQ dalam perkembangan skizofrenia dan psikosis afektif di kemudian hari*. *Penelitian Skizofrenia*, 184, 45-51. <https://doi.org/10.1016/j.schres.2016.12.010>
- Ajayi, J. (2023). Creative arts education as a foundation for technological advancement. *Advances in Multidisciplinary & Scientific Research Journal Publication*, 37(2), 155-170. <https://doi.org/10.22624/aims/accracrossborder2023v2p11>
- Akgül, G. (2021). *Metafora dan pandangan guru tentang siswa berbakat dan pendidikan mereka*. *Gifted Education International*, 37(3), 273-289. <https://doi.org/10.1177/0261429421988927>
- Akkuzu, N. dan Akçay, H. (2011). *Perancangan lingkungan belajar berbasis teori kecerdasan ganda dan studi efektivitasnya terhadap prestasi, sikap, dan retensi siswa*. *Procedia Computer Science*, 3, 1003-1008. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2010.12.165>

- Albert, D., Patel, A., Behnam-Terneus, M., Sautu, B., Verbeck, N., McQueen, A., ... & Mahan, J. (2016). Pendidikan neurologi anak untuk residen pediatrik: *Jurnal Neurologi Anak*, 32(3), 293-300.<https://doi.org/10.1177/0883073816680758>
- Alexander, G., Matoti, S., & Zyl, P. (2021). Memastikan pemanfaatan kegiatan ekstrakurikuler dalam mendorong perkembangan holistik peserta didik di lingkungan sekolah multikultural., 182-186.<https://doi.org/10.36315/2021end039>
- Ali, E., M, C., Hussain, A., & Akhtar, Z. (2018). Pengaruh pembelajaran berbasis bermain terhadap pendidikan dan perkembangan anak usia dini. *Jurnal Evolusi Ilmu Kedokteran dan Kedokteran Gigi*, 7(43), 4682-4685.<https://doi.org/10.14260/jemds/2018/1044>
- Ali, M., Ullah, M., & Guha, S. (2020). Peran pengembangan bakat terhadap keterlibatan bakat dan efikasi diri: sebuah model struktural. *Jurnal Penelitian Ekonomi Sosial*, 7(2), 118-129.<https://doi.org/10.18488/jurnal.35.2020.72.118.129>
- Almeida, L., Prieto, M., Ferreira, A., Bermejo, M., Ferrándo, M., & García, C. (2010). Penilaian kecerdasan: teori kecerdasan ganda Gardner sebagai alternatif. *Pembelajaran dan Perbedaan Individu*, 20(3), 225-230.<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2009.12.010>
- Alqahtani, M. and AlAql, F. (2012). Neurodevelopmental profile of children of a high-risk neonatal program: a follow-up study from saudi arabia. *Journal of Neonatal-Perinatal Medicine*, 5(1), 57-64. <https://doi.org/10.3233/npm-2012-54311>
- Al-sagrat, K. and As'ad, A. (2015). Influence of kindergarten curriculum on the development of creative thinking skills and self-efficacy among kindergartners. *International Journal of Education*, 7(1), 119. <https://doi.org/10.5296/ije.v7i1.7026>
- Al-Shabatat, A. (2013). Tinjauan konsep kontemporer tentang keberbakatan dan bakat. *Jurnal Pendidikan Interdisipliner*

- Internasional*, 2(12), 1336-1346. <https://doi.org/10.12816/0002983>
- Altan, M. (2012). Memperkenalkan teori kecerdasan majemuk ke dalam program pengajaran bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Universitas Pamukkale*, 32, 57-64. <https://doi.org/10.9779/puje474>
- Andriani, R., Nurkomariah, N., Fadilah, N., & Mertha, I. (2021). Penggunaan metode permainan kartesius dalam meningkatkan pengetahuan dasar anak usia 6-12 tahun di kecamatan sape. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan Ipa*, 3(2). <https://doi.org/10.29303/jpmpi.v3i2.592>
- Anggraeni, A., Khatimah, H., & Supratno, S. (2023). Pengenalan vocabulary bahasa inggris isi piringku di desa karangpatri. *Abdine Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 216-223. <https://doi.org/10.52072/abdine.v3i2.641>
- Archard, D. dan Skivenes, M. (2009). Menyeimbangkan kepentingan terbaik anak dan pandangan anak. *Jurnal Internasional Hak Anak*, 17(1), 1-21. <https://doi.org/10.1163/157181808x358276>
- Arnstein, K., Desmet, O., Seward, K., Traynor, A., & Olenchak, F. (2023). Siswa yang kurang terwakili dalam pendidikan berbakat: menggunakan psikologi positif untuk mengidentifikasi dan melayani. *Ilmu Pendidikan*, 13(9), 955. <https://doi.org/10.3390/educsci13090955>
- Aryanti, F., Minsih, M., & Widyasari, C. (2023). Peran organisasi pemuda desa dalam pengembangan bakat siswa lambat belajar. *Jurnal Internasional Pendidikan Dasar*, 7(1), 106-114. <https://doi.org/10.23887/ijee.v7i1.54860>
- Ashar, D. and Pamungkas, J. (2023). Pembelajaran seni tari sebagai upaya peningkatan kepercayaan diri pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4038-4048. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4604>

- Aßmus, D. and Fritzlar, T. (2022). *Mathematical creativity and mathematical giftedness in the primary school age range: an interview study on creating figural patterns*. ZDM, 54(1), 113-131. <https://doi.org/10.1007/s11858-022-01328-8>
- Assouline, S. dan Lupkowski-Shoplik, A. (2012). Model pencarian bakat untuk identifikasi bakat. *Jurnal Asesmen Psikoedukasi*, 30(1), 45-59. <https://doi.org/10.1177/0734282911433946>
- Assouline, S., Ihrig, L., & Mahatmya, D. (2017). Menutup kesenjangan keunggulan: investigasi model pencarian bakat yang diperluas untuk seleksi siswa ke dalam program ekstrakurikuler STEM di sekolah menengah pertama pedesaan. *Gifted Child Quarterly*, 61(3), 250-261. <https://doi.org/10.1177/0016986217701833>
- Aydos, S. dan Akyol, A. (2021). *Peran perkembangan anak dalam evaluasi terkait hak asuh di Turki*. Social Work and Social Sciences Review, 22(2), 45-70. <https://doi.org/10.1921/swssr.v22i2.1347>
- Ayuso, D., Espinosa-García, B., Gómez-Marín, E., Gómez-Jara, N., Cuevas-Delgado, C., Álvarez-Benítez, I., ... & Triviño-Juárez, J. (2022). *Sebuah studi percontohan untuk meningkatkan pengaturan diri dan interaksi sosial dengan teman sebaya: sebuah "sekolah yang menarik"*. Anak-anak, 9(6), 829. <https://doi.org/10.3390/anak9060829>
- Azzahra, A., Nihwan, N., & Naffati, A. (2023). Peran orang tua dalam mendukung pengembangan potensi anak usia dini: sebuah eksplorasi kualitatif. *Jurnal Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini (Ijecer)*, 2(1), 19. <https://doi.org/10.31958/ijecer.v2i1.9361>
- Baer, J. (2011). *How divergent thinking tests mislead us: are the torrance tests still relevant in the 21st century? the division 10 debate.. Psychology of Aesthetics Creativity and the Arts*, 5(4), 309-313. <https://doi.org/10.1037/a0025210>

- Baker, J., Wilson, S., Johnston, K., Dehghansai, N., Koenigsberg, A., Vegt, S., ... & Wattie, N. (2020). *Riset bakat dalam olahraga 1990–2018: tinjauan cakupan*. *Frontiers in Psychology*, 11.<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.607710>
- Bal, V., Wilkinson, E., & Fok, M. (2021). *Profil kognitif anak-anak dengan gangguan spektrum autisme dengan bakat luar biasa dan kekuatan pribadi yang dilaporkan oleh orang tua*. *Autisme*, 26(1), 62–74.<https://doi.org/10.1177/13623613211020618>
- Baranayeu, Y. (2020). *Teknik terpadu penilaian kemampuan impellent pelari cepat pada tahap spesialisasi olahraga awal*. *Sporto Mokslas / Ilmu Olahraga*, 98(2), 68–79.<https://doi.org/10.15823/sm.2020.98.8>
- Bartholomeu, D., Montiel-Company, J., Fiamenghi-Jr, G., & Machado, A. (2016). *Daya prediksi gaya pengasuhan terhadap keterampilan sosial anak*. *Sage Open*, 6(2).<https://doi.org/10.1177/2158244016638393>
- Bartosh, O. (2022). *Kriteria khusus mata pelajaran untuk menentukan keberbakatan dalam lingkungan pendidikan Inggris*. *Buletin Ilmiah Universitas Uzhhorod Seri "Pedagogi Pekerjaan Sosial"*, (1(50)), 13–18.<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.13-18>
- Bartosh, O. (2022). *Kriteria khusus mata pelajaran untuk menentukan keberbakatan dalam lingkungan pendidikan Inggris*. *Buletin Ilmiah Universitas Uzhhorod Seri "Pedagogi Pekerjaan Sosial"*, (1(50)), 13–18.<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.13-18>
- Baum, K., Shear, P., Howe, S., & Bishop, S. (2014). *A comparison of wisc-iv and sb-5 intelligence scores in adolescents with autism spectrum disorder*. *Autism*, 19(6), 736–745. <https://doi.org/10.1177/1362361314554920>
- Beihul, I., Beihul, O., & Zaichuk, S. (2025). *Pengembangan kemampuan koordinasi dalam gulat judo melalui senam*. *Jurnal Ilmiah Universitas Pedagogis Nasional Dragomanov Seri 15 Masalah*

- Ilmiah dan Pedagogis Budaya Jasmani (Budaya Jasmani dan Olahraga)*, (3(189)), 26-31. [https://doi.org/10.31392/udunc.series15.2025.03\(189\).04](https://doi.org/10.31392/udunc.series15.2025.03(189).04)
- Benbow, C. P., & Stanley, J. C. (1982). Intellectually Talented Boys and Girls: Educational Profiles. *Gifted Child Quarterly*, 26(2), 82–88. <https://doi.org/10.1177/001698628202600208>
- Ben-Eliyahu, A. (2017). *Perbedaan individu dan konteks pembelajaran: perspektif pembelajaran yang diatur sendiri*. *Teachers College Record*, 119(13), 1-20. <https://doi.org/10.1177/016146811711901307>
- Berezowsky, S. (2015). Statistical criticism and the eminent man in francis galton's hereditary genius. *Victorian Literature and Culture*, 43(4), 821–839. <https://doi.org/10.1017/S1060150315000273>
- Bilker, W., Hansen, J., Brensinger, C., Richard, J., Gur, R., & Gur, R. (2012). *Development of abbreviated nine-item forms of the raven's standard progressive matrices test*. *Assessment*, 19(3), 354-369. <https://doi.org/10.1177/1073191112446655>
- Saripah. (2022). Tahapan perkembangan seni rupa anak usia dini. *PrimEarly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini*, 4(2), 77-95. <https://doi.org/10.37567/prymerly.v4i2.997>
- Binet, A., Simon, T., & Kite, E. S. (2017). *The Development of Intelligence in Children: The Binet-Simon Scale*. <https://psycnet.apa.org/record/2006-07623-000>
- Bowen, D., Greene, J., & Kisida, B. (2014). *Learning to think critically*. *Educational Researcher*, 43(1), 37-44. <https://doi.org/10.3102/0013189x13512675>
- Breit, M., Preuß, J., Scherrer, V., Moors, T., & Preckel, F. (2022). **Hubungan antara kreativitas dan kecerdasan: investigasi multimetode terhadap asumsi-asumsi teoretis alternatif dalam dua sampel siswa sekolah menengah*. *Gifted Child Quarterly*, 67(2), 95-109. <https://doi.org/10.1177/00169862221118558>

- Brody, N. (2000). *History of Theories and Measurements of intelligence* (pp. 16–33). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511807947.003>
- Budiman, A., Atrup, A., & Mashuri, H. (2020). Permainan Atletik untuk Gerak Anak Berkebutuhan Khusus: Tinjauan Pustaka. *Strada Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 9(2), 429-434. <https://doi.org/10.30994/sjik.v9i2.336>
- Busafi, M. dan Al-Sulaimi, S. (2021). Efektivitas program pengajaran atletik untuk anak usia dini dalam kurikulum pendidikan jasmani di Kesultanan Oman dari sudut pandang guru pendidikan jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 33(3), 16-25. [https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1183](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1183)
- Buyse, E., Verschueren, K., & Doumen, S. (2010). Keterikatan anak prasekolah dengan ibu dan risiko masalah penyesuaian diri di taman kanak-kanak: dapatkah guru membuat perbedaan?. *Perkembangan Sosial*, 20(1), 33-50. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2009.00555.x>
- Cadima, J., Verschueren, K., Leal, T., & Guedes, C. (2015). *Interaksi di kelas, hubungan diadik guru-anak, dan regulasi diri pada anak usia dini yang kurang beruntung secara sosial*. *Jurnal Psikologi Anak Abnormal*, 44(1), 7-17. <https://doi.org/10.1007/s10802-015-0060-5>
- Caffrey, E., Fuchs, D., & Fuchs, L. (2008). Validitas prediktif asesmen dinamis. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 41(4), 254-270. <https://doi.org/10.1177/0022466907310366>
- Callahan, C., Azano, A., Park, S., Brodersen, A., Caughey, M., & Dmitrieva, S. (2022). Konsekuensi penerapan strategi yang selaras dengan kurikulum untuk mengidentifikasi siswa berbakat di pedesaan. *Gifted Child Quarterly*, 66(4), 243-265. <https://doi.org/10.1177/00169862221082064>
- Callahan, C., Azano, A., Park, S., Brodersen, A., Caughey, M., & Dmitrieva, S. (2022). Konsekuensi penerapan strategi yang selaras dengan kurikulum untuk mengidentifikasi siswa

- berbakat di pedesaan. *Gifted Child Quarterly*, 66(4), 243-265.<https://doi.org/10.1177/00169862221082064>
- Casey, R. dan Koshy, V. (2013). *Pendidikan anak berbakat*. *Jurnal Pendidikan Anak Berbakat*, 36(1), 44-65.<https://doi.org/10.1177/0162353212469745>
- Castro, V., Halberstadt, A., Lozada, F., & Craig, A. (2014). *Keyakinan, perilaku, dan keterampilan orang tua yang berkaitan dengan emosi memprediksi pengenalan emosi anak*. *Perkembangan Bayi dan Anak*, 24(1), 1-22.<https://doi.org/10.1002/icd.1868>
- Cenușă, M. dan Turliuc, M. (2023). *Keyakinan orang tua tentang emosi anak dan keterampilan sosial anak: peran mediasi regulasi emosi orang tua*. *Anak-anak*, 10(9), 1473.<https://doi.org/10.3390/anak-anak10091473>
- Chad-Friedman, E., Lee, Y., Liu, X., & Watson, M. (2018). The effects of visual arts pedagogies on children's intrinsic motivation, creativity, artistic skill, and realistic drawing ability. *The Journal of Creative Behavior*, 53(4), 482-495. <https://doi.org/10.1002/jocb.228>
- Chan, D. (2008). Assessing visual arts talents of hong kong chinese gifted students: the development of the impossible figures task. *Journal for the Education of the Gifted*, 31(3), 364-384. <https://doi.org/10.4219/jeg-2008-768>
- Chan, D., Chan, L., & Chau, A. (2009). Judging drawing abilities of hong kong chinese gifted students: could nonexperts make expert-like judgments?. *Gifted Child Quarterly*, 53(1), 15-24. <https://doi.org/10.1177/0016986208326555>
- Chan, L., Chan, D., & Sun, X. (2020). Program berbakat berbasis universitas untuk siswa berbakat dan berprestasi di Hong Kong: praktik dan evaluasi. *Gifted Education International*, 36(2), 90-107.<https://doi.org/10.1177/0261429420917858>
- Kuo, C. (2021). *Memperluas konsepsi bakat untuk pengembangan bakat*. *Gifted Education International*, 38(3), 438-444.<https://doi.org/10.1177/02614294211062298>

- Chen, X. dan Cheng, L. (2023). Kecerdasan emosional dan efikasi diri kreatif pada anak berbakat: efek mediasi harga diri dan efek moderasi gender. *Jurnal Kecerdasan*, 11(1), 17.<https://doi.org/10.3390/jintelligence11010017>
- ÇİFTÇİ, R. dan Kurtoglu, A. (2023). *Kajian pengaruh profil somatotype terhadap indikator performa atletik pada anak usia 48-72 bulan*. Cureus.<https://doi.org/10.7759/cureus.45430>
- Città, G., Gentile, M., Augello, A., Ottaviano, S., Allegra, M., & Dignum, F. (2019). *Analyzing creativity in the light of social practice theory*. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02752>
- Civelli, A. and Deck, C. (2018). *A flexible and customizable method for assessing cognitive abilities*. *Review of Behavioral Economics*, 5(2), 123-147. <https://doi.org/10.1561/105.000000081>
- Čoh, M. (2019). *Isu-isu identifikasi dan pengembangan bakat dalam olahraga modern*. *Sport — Nauka I Praksa = Sport — Science and Practice*, 9(2), 1-10. <https://doi.org/10.5937/snp1901001q>
- Abdula, A. dan Kofanov, I. (2024). Keunikan kemampuan koordinasi anak prasekolah yang bermain sepak bola. *Jurnal Ilmiah Pedagogis Nasional Universitas Dragomanov Seri 15 Masalah Ilmiah dan Pedagogis Budaya Jasmani (Budaya Jasmani dan Olahraga)*, (7(180)), 9-11.[https://doi.org/10.31392/udu-nc.series15.2024.7\(180\).01](https://doi.org/10.31392/udu-nc.series15.2024.7(180).01)
- Çoksağır, B. and Aslan, D. (2021). Effect of coding activities on preschool children's mathematical reasoning skills. *Education and Information Technologies*, 27(1), 877-890. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10618-9>
- Coolican, J., Bryson, S., & Zwaigenbaum, L. (2007). Brief report: data on the stanford–binet intelligence scales (5th ed.) in children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38(1), 190-197. <https://doi.org/10.1007/s10803-007-0368-2>

- Côté, J. (1999). *The influence of the family in the development of talent in sport*. *The Sport Psychologist*, 13(4), 395-417.
<https://doi.org/10.1123/tsp.13.4.395>
- Cramond, B., Matthews-Morgan, J., Bandalos, D., & Zuo, L. (2005). *A report on the 40-year follow-up of the torrance tests of creative thinking: alive and well in the new millennium*. *Gifted Child Quarterly*, 49(4), 283-291.
<https://doi.org/10.1177/001698620504900402>
- Crutcher, E., Ali, M., Harrison, J., Sóvágó, J., Gomez-Mancilla, B., & Schaaf, C. (2016). Penilaian ukuran luaran kognitif pada remaja dengan sindrom mikrodilesi 15q13.3. *Jurnal Autisme dan Gangguan Perkembangan*, 46(4), 1455-1463.
<https://doi.org/10.1007/s10803-015-2694-0>
- Cunningham, CH, Thompson, B., Alston, HL, & Wakefield, JA (1978). *Penggunaan kemampuan SOI untuk prediksi*. *Gifted Child Quarterly*, 22(4), 506–512.
<https://doi.org/10.1177/001698627802200416>
- Cvencek, D., Meltzoff, A., & Greenwald, A. (2011). *Math-gender stereotypes in elementary school children*. *Child Development*, 82(3), 766-779. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01529.x>
- Dagogo, T. dan Ogechi, W. (2020). Manajemen talenta dan efektivitas organisasi. *Jurnal Penelitian Kontemporer dalam Ilmu Sosial*, 2(2), 35-45.
<https://doi.org/10.33094/26410249.2020.22.35.45>
- Dai, D. (2017). Membayangkan landasan baru bagi pendidikan anak berbakat: teori kompleksitas yang berkembang (ect) dalam pengembangan bakat. *Gifted Child Quarterly*, 61(3), 172-182.
<https://doi.org/10.1177/0016986217701837>
- Dai, D. (2019). Arah baru dalam penelitian pengembangan bakat: perspektif sistem perkembangan. *Arah Baru untuk Perkembangan Anak dan Remaja*, 2019(168), 177-197.
<https://doi.org/10.1002/cad.20322>

- Dai, D. (2020). Memikirkan kembali potensi manusia dari perspektif pengembangan bakat. *Jurnal Pendidikan Anak Berbakat*, 43(1), 19-37. <https://doi.org/10.1177/0162353219897850>
- Dale, B., Finch, M., McIntosh, D., Rothlisberg, B., & Finch, W. (2014). Utility of the stanford–binet intelligence scales, fifth edition, with ethnically diverse preschoolers. *Psychology in the Schools*, 51(6), 581-590. <https://doi.org/10.1002/pits.21766>
- D'Angeli, G., Mesce, M., Cerniglia, L., & Cimino, S. (2022). Alat observasi menggunakan rekaman video interaksi pemberian makan orang tua dan anak: tinjauan naratif. *Anak-anak*, 9(12), 1924. <https://doi.org/10.3390/anak9121924>
- Daniel, E., Madigan, S., & Jenkins, J. (2016). Kehangatan ayah dan ibu serta perkembangan prososialitas pada anak prasekolah. *Jurnal Psikologi Keluarga*, 30(1), 114-124. <https://doi.org/10.1037/fam0000120>
- Daniels, V., & McCollin, M. (2010). Identifikasi siswa berbakat. Dalam *Ensiklopedia Pendidikan Internasional* (hlm. 870–875). <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.01144-1>
- Darwin, F. (1968). Frazncis Galton, 1822-1911. *The Eugenics Review*, 60(1), 3–11. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/4869058/>
- Denham, S., Bassett, H., Zinsser, K., & Wyatt, T. (2014). How preschoolers' social-emotional learning predicts their early school success: developing theory-promoting, competency-based assessments. *Infant and Child Development*, 23(4), 426-454. <https://doi.org/10.1002/icd.1840>
- Dereli, E. dan Deli, H. (2022). Pengetahuan dan kebutuhan guru prasekolah terkait dengan perhatian terhadap anak berbakat dan model pengayaan. *Penelitian Pendidikan Partisipatif*, 9(2), 219-239. <https://doi.org/10.17275/per.22.37.9.2>
- Devlin, N. (2009). Mengidentifikasi bakat dan talenta: Program untuk anak prasekolah berbakat. *Every Child*, 15, 32–33. <https://consensus.app/papers/mengidentifikasi->

program-bakat-dan-bakat-untuk-devlin-
berbakat/79f5bce945b559de9439d738eec16dd4

- Dewulf, L. (2014). *Anak dalam Bakatnya, Hak Dasar | Luk Dewulf | TEDxWassenaar* [Video]. Pembicaraan TEDx.<https://www.youtube.com/watch?v=ySsjdEelTzo>
- Dixson, D., Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R., & Worrell, F. (2020). Mengembangkan bakat akademik sebagai psikolog sekolah yang berpraktik: dari potensi menuju keahlian. *Psikologi di Sekolah*, 57(10), 1582-1595.<https://doi.org/10.1002/pits.22363>
- Dolensek, J. (2015). *Pandangan profesional di taman kanak-kanak terhadap anak berbakat*.
- Dunst, C., Trivette, C., & Masiello, T. (2011). Investigasi eksploratif tentang pengaruh pembelajaran berbasis minat terhadap perkembangan anak usia dini autis. *Autisme*, 15(3), 295-305.<https://doi.org/10.1177/1362361310370971>
- Dupri, D., Suherman, A., Budiana, D., & Juliantine, T. (2024). The influence of thinking styles and gender on students' creative thinking abilities in physical education. *Edu Sportivo Indonesian Journal of Physical Education*, 5(2), 198-206. [https://doi.org/10.25299/esijope.2024.vol5\(2\).16781](https://doi.org/10.25299/esijope.2024.vol5(2).16781)
- Eklund, K., Tanner, N., Stoll, K., & Anway, L. (2015). Mengidentifikasi risiko emosional dan perilaku pada anak berbakat dan tidak berbakat: pendekatan multi-gerbang dan multi-informan. *School Psychology Quarterly*, 30(2), 197-211.<https://doi.org/10.1037/spq0000080>
- Eriksson, G. (1989). Mengembangkan pemikiran kreatif melalui program seni terpadu untuk anak-anak berbakat. *Gifted Education International*, 6(1), 8-15.<https://doi.org/10.1177/026142948900600103>
- Escudero, J., Aguillón, D., Valencia, S., Garcia-Barrera, M., Aguirre-Acevedo, D., & Trujillo, N. (2025). *Ergonomi digital navegapp, sebuah permainan serius baru untuk asesmen kognisi spasial*:

- studi validitas isi dan kegunaan. Jmir Serious Games*, 13, e66167.<https://doi.org/10.2196/66167>
- Eysenck, H. J. (1993). *Intelligence and Hereditary Genius* (pp. 62–74). Palgrave Macmillan, London. https://doi.org/10.1007/978-1-349-12206-6_5
- Faber, I., Sloom, L., Hoogeveen, L., Elferink-Gemser, M., & Schorer, J. (2021). *Pendekatan Barat untuk identifikasi dan pengembangan bakat di sekolah dan konteks olahraga dari tahun 2009 hingga 2019 - tinjauan pustaka. Studi Kemampuan Tinggi*, 33(2), 135-168.<https://doi.org/10.1080/13598139.2021.1900792>
- Faddan, N., Shehata, G., El-Hafeez, H., Mohamed, A., Hassan, H., & Sameea, F. (2014). *Cognitive function and endogenous cytokine levels in children with chronic hepatitis c. Journal of Viral Hepatitis*, 22(8), 665-670. <https://doi.org/10.1111/jvh.12373>
- Fadlillah, M. dan Pangastuti, R. (2025). *Memahami pengalaman orang tua dalam mengembangkan minat dan bakat anak. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (Edulearn)*, 19(3), 1501-1509.<https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i3.21817>
- Fahiem, R. dan Mohammed, H. (2020). *Panorama kemampuan kognitif non-verbal pada anak berkebutuhan khusus (SLI). Jurnal Telinga Hidung Tenggorokan dan Ilmu Terkait Mesir*, 21(3), 165-175.<https://doi.org/10.21608/ejentas.2020.27485.1194>
- Fancher, R. E. (1997). *Introduction to Galton (1889) Co-Relations and Their Measurement, Chiefly from Anthropometric Data* (pp. 1–16). Springer, New York, NY. https://doi.org/10.1007/978-1-4612-0667-5_1
- Farid, I., Bulqois, N., Assidiq, N., Megahutami, S., & Iskarim, M. (2023). *Menumbuhkan kecerdasan majemuk di sekolah dasar: memanfaatkan pembelajaran mandiri berbasis kurikulum di sekolah dasar. Tadibia Islamika*, 3(2), 62-73.<https://doi.org/10.28918/tadibia.v3i2.1177>

- Farmer, R. dan Kim, S. (2020). *Reliabilitas skor perbedaan dalam rias-2 dan wisc-v*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/73gux>
- Gibbons, A. dan Warne, R. (2019). Publikasi pertama subtes dalam Stanford-binet 5, wais-iv, wisc-v, dan wppsi-iv. *Intelligence*, 75, 9-18. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.02.005>
- Fenning, R., Baker, B., & Juvonen, J. (2011). Wacana emosi, kognisi sosial, dan keterampilan sosial pada anak dengan dan tanpa keterlambatan perkembangan. *Perkembangan Anak*, 82(2), 717-731. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01569.x>
- Fiqriyah, E., Afiati, E., & Conia, P. (2021). Pengembangan modul bimbingan dan konseling tentang bermain peran makro untuk meningkatkan rasa percaya diri anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Social Teknik*, 3(2), 86-106. <https://doi.org/10.59261/jequi.v3i2.45>
- Fitria, A., Idrus, S., Asiah, A., Suryani, N., & Nabila, RC (2023). Metode faktor kepastian dalam mengidentifikasi minat dan bakat anak sekolah dasar. *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan*. <https://doi.org/10.30598/barekengvol17iss1pp0457-0466>
- Foreman, J. dan Gubbins, E. (2014). Guru melihat apa yang tidak dapat dilihat oleh skor kemampuan. *Jurnal Akademisi Lanjutan*, 26(1), 5-23. <https://doi.org/10.1177/1932202x14552279>
- França-Freitas, M., Prette, A., & Prette, Z. (2014). *Social skills of gifted and talented children*. *Estudos De Psicologia (Natal)*, 19(4), 288-295. <https://doi.org/10.1590/s1413-294x2014000400006>
- Gale, J. dan Staerklé, C. (2020). Memilih migran berbakat: perspektif mayoritas dan minoritas. *Psikologi Politik*, 42(4), 659-676. <https://doi.org/10.1111/pops.12719>
- Gallagher, J. (2015). Penerimaan teman sebaya terhadap anak-anak berbakat di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Anak Berbakat*, 38(1), 51-57. <https://doi.org/10.1177/0162353214565549>

- Galpin, T. (2021). Manajemen bakat selama merger dan akuisisi., 351-367. <https://doi.org/10.4324/9781003182788-20>Jannah, M., Hayati, Z., & Oviana, W. (2022). E-modul pengembangan dan penilaian pemetaan bakat untuk sekolah dasar. *Tadris Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 7(2), 371-382.<https://doi.org/10.24042/tadris.v7i2.14014>
- Garces-Bacsal, R., Cohen, L., & Tan, L. (2011). Jiwa di balik keterampilan, hati di balik teknik. *Gifted Child Quarterly*, 55(3), 194-207.<https://doi.org/10.1177/0016986211413574>
- Garcia, I., Espírito-Santo, H., & Pires, C. (2021). *Psychometric properties of the raven's standard progressive matrices in a portuguese sample*. *Revista Portuguesa De Investigação Comportamental E Social*, 7(1), 84-101. <https://doi.org/10.31211/rpics.2021.7.1.210>
- Gea, J. (2023). Keseimbangan peran orang tua terhadap kepercayaan diri anak. *YBY*, 7(2), 101. <https://doi.org/10.24853/yby.7.2.101-108>
- Geary, D. (2013). *Early foundations for mathematics learning and their relations to learning disabilities*. *Current Directions in Psychological Science*, 22(1), 23-27. <https://doi.org/10.1177/0963721412469398>
- Gillham, N. W. (2001). *Hereditary Talent and Character* (pp. 155–172). <https://doi.org/10.1093/oso/9780195143652.003.0013>
- Gillham, N. W. (2001). Sir Francis Galton and the birth of eugenics. *Annual Review of Genetics*, 35(1), 83–101. <https://doi.org/10.1146/ANNUREV.GENET.35.102401.090055>
- Golik, M. dan Blanco, M. (2014). Alat identifikasi dan pengembangan bakat. *Riset Manajemen, Jurnal Akademi Manajemen Iberoamerika*, 12(1), 23-39.<https://doi.org/10.1108/mrjiam-01-2013-0498>
- Gottfried, A. (1985). Academic intrinsic motivation in elementary and junior high school students.. *Journal of Educational*

- Psychology*, 77(6), 631-645. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.77.6.631>
- Gottfried, A., Fleming, J., & Gottfried, A. (1998). *Role of cognitively stimulating home environment in children's academic intrinsic motivation: a longitudinal study*. *Child Development*, 69(5), 1448-1460. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1998.tb06223.x>
- Gottfried, A., Fleming, J., & Gottfried, A. (1998). *Role of cognitively stimulating home environment in children's academic intrinsic motivation: a longitudinal study*. *Child Development*, 69(5), 1448-1460. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1998.tb06223.x>
- Grigorenko, E. (2008). Penilaian dinamis dan respons terhadap intervensi. *Jurnal Kesulitan Belajar*, 42(2), 111-132. <https://doi.org/10.1177/0022219408326207>
- Haywood, H. (2012). Penilaian Dinamis: Sejarah Gagasan Fundamental. *Jurnal Pendidikan Kognitif dan Psikologi*, 11(3), 217-229. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.11.3.217>
- Groman, J. (2021). Mempertimbangkan dampak transformatif jangka panjang dari pelatihan kreativitas terhadap pekerjaan dan kehidupan guru. *Jurnal Akademisi Lanjutan*, 33(1), 43-68. <https://doi.org/10.1177/1932202x211036348>
- Grondhuis, S. dan Mulick, J. (2013). Perbandingan skala kinerja internasional Leiter—revisi dan skala kecerdasan Stanford-Binet, edisi ke-5, pada anak-anak dengan gangguan spektrum autisme. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 118(1), 44-54. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-118.1.44>
- Gündoğan, A. (2019). I would like to live over the rainbow: dreams of young children. *Journal of Early Childhood Research*, 17(4), 434-447. <https://doi.org/10.1177/1476718x19879210>
- Halaši, S. dan Lepeš, J. (2022). Dampak olahraga terhadap kualitas hidup terkait kesehatan anak sekolah dasar. *Jurnal Penelitian*

- Pendidikan Eropa Tengah, 4(1), 80-85.<https://doi.org/10.37441/cejer/2022/4/1/10743>
- Hamel, R. and Schmittmann, V. (2006). *The 20-minute version as a predictor of the raven advanced progressive matrices test. Educational and Psychological Measurement*, 66(6), 1039-1046. <https://doi.org/10.1177/0013164406288169>
- Hamid, N., Sabri, M., Sundaraj, C., Lim, B., Al-Sabbah, S., & Daud, A. (2023). *Pengaruh intervensi yang dimediasi orang tua terhadap keterampilan sosial emosional pada anak dengan gangguan spektrum autisme. JUMMEC*, (2289392X), 301-308.<https://doi.org/10.22452/jummec.sp2023no2.33>
- Hariadi, I., Hanief, Y., & Fadhli, N. (2022). Identifikasi bakat olahraga pada anak malang. *Jurnal Sportif Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 8(1), 81-95.https://doi.org/10.29407/js_unpgri.v8i1.17724
- Hariadi, I., Hanief, YN, & Fadhli, NR (2022). Identifikasi bakat olahraga pada anak-anak di Malang. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran*.
https://doi.org/10.29407/js_unpgri.v8i1.17724
- Hartatik, H., Rukmana, A., Judijanto, L., & Putra, A. (2023). *The influence of arts education on creativity and innovation in community development. WSSHS*, 1(05), 219-226. <https://doi.org/10.58812/wsshs.v1i05.367>
- Haven, E., Manangan, C., Sparrow, J., & Wilson, B. (2013). *Hubungan kualitas interaksi orang tua-anak dengan keterampilan sosial pada anak dengan dan tanpa gangguan spektrum autisme. Autisme*, 18(3), 292-300.<https://doi.org/10.1177/1362361312470036>
- Hawari, R., Hasibuan, M., Wastuti, S., & Fanreza, R. (2023). Peran bimbingan konseling dalam pengembangan bakat peserta didik. *Murhum Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 834-842. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.338>
- Haywood, H. dan Lidz, C. (2006). Penilaian dinamis dalam praktik.<https://doi.org/10.1017/cbo9780511607516>

- Haziazi, M. (2021). Pengembangan kerangka kerja untuk manajemen talenta dalam konteks global. *Jurnal Bisnis dan Manajemen Terbuka*, 09(04), 1771-1781. <https://doi.org/10.4236/ojbm.2021.94096>
- Hekimoglu, S. (2004). Conducting a teaching experiment with a gifted student. *Journal of Secondary Gifted Education*, 16(1), 14-19. <https://doi.org/10.4219/jsge-2004-466>
- Hermawati, N. and Sugito, S. (2021). Peran orang tua dalam menyediakan home literacy environment (hle) pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1367-1381. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1706>
- Ho, P. dan Chong, S. (2010). Pengembangan bakat remaja berbakat musik di Singapura. *Jurnal Internasional Pendidikan Musik*, 28(1), 47-60. <https://doi.org/10.1177/0255761409351350>
- Holochwost, S., Winebrake, D., Brown, E., Happaney, K., Wagner, N., & Mills-Koonce, W. (2022). Perspektif sistem ekologis tentang perbedaan individu dalam kinerja anak dalam pengukuran fungsi eksekutif. *Jurnal Kognisi dan Perkembangan*, 24(2), 223-240. <https://doi.org/10.1080/15248372.2022.2160721>
- Hooker, T. (2019). Penggunaan e-portofolio dalam pendidikan anak usia dini: mengingat, menghubungkan kembali, memulai kembali, dan belajar. *Jurnal Penelitian Anak Usia Dini*, 17(4), 376-391. <https://doi.org/10.1177/1476718x19875778>
- Horváth, N., Kovács, J., & Szőke, S. (2015). Membangun lingkungan kewirausahaan di wilayah pedesaan: sebuah cara yang memungkinkan untuk mengembangkan modal manusia dan sosial. *Studi Ekonomi Pertanian*, 117(1), 20-26. <https://doi.org/10.7896/j.1428>
- <https://doi.org/10.1177/0261429420917469>
- Husnaini, M., Al-Hidabi, D., Kartika, B., Victorynie, I., & Mukhtasor, A. (2021). *Kecerdasan majemuk Al-Quran dan*

- implementasinya di lembaga pendidikan. Jurnal Internasional Pendidikan Asia*, 2(3).<https://doi.org/10.46966/ijae.v2i3.232>
- Ihda, S., Siregar, M., Susanti, S., & Albina, M. (2025). Peran guru sebagai mediator dalam mengurangi perundungan verbal pada siswa etnis minoritas di SMP Swabina Karya Medan. *Fikrotuna Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 15(1), 70-79.<https://doi.org/10.32806/jf.v15i1.829>
- Irwanto, I. (2018). *Menggunakan asesmen terpadu untuk mengukur kemampuan berpikir analitis dan keterampilan proses sains siswa*.<https://doi.org/10.31227/osf.io/rjk6u>
- Isensee, F. (2022). “Direkomendasikan untuk kelas tanpa tingkatan” – konstruksi kenormalan dalam laporan ahli di kota New York tahun 1920-an., 171-182.<https://doi.org/10.35468/5971-10>
- Iskandarova, S. dan Griffin, O. (2020). *Menilai gaya komunikasi guru multikultural multibahasa.,* 1284-1296.<https://doi.org/10.4018/978-1-5225-9279-2.ch061>
- Jannah, M., Hayati, Z., & Oviana, W. (2022). E-modul pengembangan dan penilaian pemetaan bakat untuk sekolah dasar. *Tadris Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 7(2), 371-382.<https://doi.org/10.24042/tadris.v7i2.14014>
- Kafadar, H. and Orhan, İ. (2015). The relationship between wisconsin card sorting test and raven standard progressive matrices: a latent variable analysis. *International Online Journal of Educational Sciences*, 8(1).
<https://doi.org/10.15345/iojes.2016.01.005>
- Kamp, M., Admiraal, W., Drie, J., & Rijlaarsdam, G. (2014). Enhancing divergent thinking in visual arts education: effects of explicit instruction of meta-cognition. *British Journal of Educational Psychology*, 85(1), 47-58.
<https://doi.org/10.1111/bjep.12061>
- Karagiannakis, G. and Noël, M. (2020). *Mathematical profile test: a preliminary evaluation of an online assessment for mathematics*

- skills of children in grades 1–6*. Behavioral Sciences, 10(8), 126. <https://doi.org/10.3390/bs10080126>
- Kaynar, Ö. (2019). Investigasi pengaruh tes identifikasi bakat yang digunakan pelatih gulat terhadap kesuksesan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Universal*, 7(3), 885-891. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070330>
- Keane, T. dan Garvis, S. (2024). STEM dalam pendidikan anak usia dini di Australia. *Jurnal Pemrosesan Informasi*, 32(0), 62-68. <https://doi.org/10.2197/ipsjjip.32.62>
- Khasu, D. and Williams, T. (2016). The score reliability of draw-a-person intellectual ability test (dap: iq) for rural malawi students. *Journal of International Education Research (Jier)*, 12(2), 61-66. <https://doi.org/10.19030/jier.v12i2.9628>
- Khurana, A., Leonard, H., Michaelson, L., & Kosty, D. (2024). Keterkaitan transaksional antara perilaku pengasuhan dan fungsi eksekutif serta regulasi diri anak sejak usia dini hingga remaja. *Jurnal Penelitian Berorientasi Pribadi*, 10(1), 26-55. <https://doi.org/10.17505/jpor.2024.26261>
- Kiewra, K. (2019). *Membina Bakat Anak*. <https://doi.org/10.5040/9798400692482>
- Kim, J., Han, S., Ahn, D., & Cho, S. (2023). Katalis dan penghambat pengembangan bakat siswa dari keluarga kurang mampu melalui sekolah menengah berasrama bakat khusus. *Gifted Education International*, 39(2), 129-147. <https://doi.org/10.1177/02614294231171698>
- Kim, K. (2005). Can only intelligent people be creative? a meta-analysis. *Journal of Secondary Gifted Education*, 16(2-3), 57-66. <https://doi.org/10.4219/jsge-2005-473>
- Kim, K. (2006). Can we trust creativity tests? a review of the torrance tests of creative thinking (ttct). *Creativity Research Journal*, 18(1), 3-14. https://doi.org/10.1207/s15326934crj1801_2
- Kim, K. (2008). Commentary: the torrance tests of creative thinking already overcome many of the perceived weaknesses that

- silvia et al.'s (2008) *methods are intended to correct.. Psychology of Aesthetics Creativity and the Arts*, 2(2), 97-99. <https://doi.org/10.1037/1931-3896.2.2.97>
- Kim, K. (2011). *The apa 2009 division 10 debate: are the torrance tests of creative thinking still relevant in the 21st century?. Psychology of Aesthetics Creativity and the Arts*, 5(4), 302-308. <https://doi.org/10.1037/a0021917>
- Kincal, R. and Avcu, Y. (2016). The effects of creative thinking activities on learners' creative thinking skills and academic achievement. *Kuramsal Eğitimilim*, 9(1), 15-37. <https://doi.org/10.5578/keg.9722>
- King-Dowling, S., Veldhuizen, S., Wellman-Earl, S., Price, D., Timmons, B., Kwan, M., ... & Cairney, J. (2024). *Gangguan koordinasi perkembangan dan lintasan aktivitas fisik anak usia dini. Kedokteran & Sains dalam Olahraga & Latihan*, 57(4), 800-806. <https://doi.org/10.1249/mss.0000000000003598>
- Kosakyan, A. dan Smbatyan, V. (2024). *Pentingnya latihan atletik yang meningkatkan kesehatan dan diterapkan*. Tahun Baru, 90-99. <https://doi.org/10.53068/25792997-2024.3.13-90>
- Kukkonen, T. and Bolden, B. (2022). *Nurturing creativity in the visual arts classroom understanding teacher strategies through amabile's componential theory*. The Canadian Review of Art Education, 49(1), 46-62. <https://doi.org/10.26443/crae.v49i1.166>
- Kurnaz, A. (2018). *Examining effects of mathematical problem-solving, mathematical reasoning and spatial abilities on gifted students' mathematics achievement*. World Scientific Research, 5(1), 37-43. <https://doi.org/10.20448/journal.510.2018.51.37.43>
- Kusuma, W., Sukmono, N., & Tanto, O. (2022). Stimulasi perkembangan kognitif anak melalui permainan tradisional, vygotsky vs piaget perspektif. Raudhatul Athfal

- Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), 67-81.
<https://doi.org/10.19109/ra.v6i2.14881>
- Kusuma, W., Sukmono, N., & Tanto, O. (2022). Stimulasi perkembangan kognitif anak melalui permainan tradisional, vygotsky vs piaget perspektif. *Raudhatul Athfal Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), 67-81.
<https://doi.org/10.19109/ra.v6i2.14881>
- Kwao, A. dan Ankomah, Y. (2020). Kecerdasan majemuk di kelas: kasus Sekolah Dasar Okyeso di Cape Coast, Ghana. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan*, 4(2), 17.
<https://doi.org/10.20849/jed.v4i2.745>
- Lai, T., Guo, Y., Guo, N., & Hsu, C. (2001). Effect of prenatal exposure to polychlorinated biphenyls on cognitive development in children: a longitudinal study in taiwan. *The British Journal of Psychiatry*, 178(S40), s49-s52.
<https://doi.org/10.1192/bjp.178.40.s49>
- Laine, S., Kuusisto, E., & Tirri, K. (2016). Konsepsi guru Finlandia tentang bakat. *Jurnal Pendidikan Anak Berbakat*, 39(2), 151-167.
<https://doi.org/10.1177/0162353216640936>
- Larkin, P. dan O'Connor, D. (2017). *Identifikasi dan rekrutmen bakat dalam sepak bola remaja: persepsi perekrut tentang atribut kunci dalam rekrutmen pemain*. Plos One, 12(4), e0175716.
<https://doi.org/10.1371/jurnal.pone.0175716>
- Lauchlan, F. (2012). Meningkatkan pembelajaran melalui asesmen dinamis. *Psikolog Pendidikan dan Perkembangan Australia*, 29(2), 95-106.
<https://doi.org/10.1017/edp.2012.13>
- Le, D., Dao, O., Nguyen-Thi, H., & Nguyen, A. (2022). Mengidentifikasi keterampilan sosial-emosional siswa sekolah dasar di Vietnam: studi potong lintang. *Jurnal Internasional Pendidikan dan Praktik*, 10(3), 277-286.
<https://doi.org/10.18488/61.v10i3.3140>
- Leffard, S., Miller, J., Bernstein, J., DeMann, J., Mangis, H., & McCoy, E. (2006). Substantive validity of working memory

- measures in major cognitive functioning test batteries for children. *Applied Neuropsychology*, 13(4), 230-241.
https://doi.org/10.1207/s15324826an1304_4
- LEI, D., CHENG, J., Chen, C., Huang, K., & Chou, C. (2021). Pembahasan pengajaran dengan kecerdasan majemuk terhadap prestasi belajar dan motivasi belajar karyawan perusahaan. *Frontiers in Psychology*, 12.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.770473>
- Leidy, M., Guerra, N., & Toro, R. (2012). Pola asuh positif, kohesi keluarga, dan kompetensi sosial anak di antara keluarga imigran Latino. *Jurnal Psikologi Latina/O*, 1(S), 3-13.
<https://doi.org/10.1037/2168-1678.1.s.3>
- LI, D. dan YAO, Q. (2024). *Sebuah jalur menuju pembangunan industri manufaktur berkualitas tinggi: apakah talenta ilmiah dan teknologi penting?*. Plos One, 19(3), e0294873.
<https://doi.org/10.1371/jurnal.pone.0294873>
- Liashenko, V., Eugene, K., Tetyana, O., & Natalia, P. (2020). *Karakteristik komparatif perkembangan kemampuan koordinasi anak sekolah usia 7-9 tahun dan teman sebayanya yang secara sistematis terlibat dalam taekwondo. Ilmu Olahraga dan Kesehatan Manusia*, 4(2), 64-73.
<https://doi.org/10.28925/2664-2069.2020.2.6>
- Liu, Q., Wu, R., Chen, E., Xu, G., Su, Y., Chen, Z., ... & Hu, G. (2018). *Diagnosis kognitif fuzzy untuk pemodelan kinerja peserta ujian. ACM Transactions on Intelligent Systems and Technology*, 9(4), 1-26.
<https://doi.org/10.1145/3168361>
- Liu, X., Gong, Z., Li, W., Lei, J., Xiao-di, H., Wang, Y., ... & Feng, Z. (2025). *Development and validation of the adolescents' perceptions of parental involvement scale in china. Frontiers in Psychology*, 16.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1529173>

- Liu, Z. (2024). *Konstruksi dan optimasi sistem seleksi dan pembinaan bakat atlet olahraga berbasis analisis data*. *jes*, 20(6s), 2070-2081.<https://doi.org/10.52783/jes.3122>
- Lohman, D. dan Gambrell, J. (2011). Menggunakan tes nonverbal untuk membantu mengidentifikasi anak-anak berbakat akademis. *Jurnal Penilaian Psikoedukasi*, 30(1), 25-44.<https://doi.org/10.1177/0734282911428194>
- Long, H., Kerr, B., Emler, T., & Birdnow, M. (2022). *Tinjauan kritis asesmen kreativitas dalam pendidikan*. *Tinjauan Penelitian dalam Pendidikan*, 46(1), 288-323.<https://doi.org/10.3102/0091732x221084326>
- Löytömäki, J., Ohtonen, P., & Huttunen, K. (2023). Permainan serius detektif emosi membantu meningkatkan keterampilan sosial-emosional anak-anak dengan gangguan perkembangan saraf. *British Journal of Educational Technology*, 55(3), 1126-1144.<https://doi.org/10.1111/bjet.13420>
- Lu, Y. dan Weinberg, S. (2016). *Pra-TK umum dan pelaksanaan tes untuk program berbakat di New York City*. *Educational Researcher*, 45(1), 36-47.<https://doi.org/10.3102/0013189x16633441>
- Lu, Y. dan Weinberg, S. (2016). *Pra-TK umum dan pelaksanaan tes untuk program berbakat di New York City*. *Educational Researcher*, 45(1), 36-47.<https://doi.org/10.3102/0013189x16633441>
- Lukaka, D. (2023). *Art education and its impact on creativity and critical thinking skills: a review literature*. *IJAH*, 1(1), 31-39. <https://doi.org/10.61424/ijah.v1i1.15>
- Luo, L. dan Kiewra, K. (2020). *Peran orang tua dalam pengembangan bakat*. *Gifted Education International*, 37(1), 30-40.<https://doi.org/10.1177/0261429420934436>
- Lyakh, V. (2021). *Perbedaan tingkat perkembangan dan kemahiran kemampuan koordinasi motorik antara atlet perempuan dan laki-*

- laki dalam cabang olahraga beladiri tertentu. *Jurnal Kinesiologi dan Ilmu Latihan*, 31(96), 11-23.<https://doi.org/10.5604/01.3001.0015.7373>
- Maanu, V., Boateng, F., Appiagyei, E., Edo, H., & kwasi, T. (2024). Konektivitas dan penerapan prinsip kecerdasan majemuk dalam tiga ranah pembelajaran matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika, Penelitian Sosial, dan Opini*, 3(2), 113-128.<https://doi.org/10.58421/misro.v3i2.200>
- Maker, C. (2020). Mengidentifikasi bakat luar biasa dalam sains, teknologi, teknik, dan matematika: meningkatkan keberagaman dan menilai pemecahan masalah kreatif. *Jurnal Akademisi Lanjutan*, 31(3), 161-210.<https://doi.org/10.1177/1932202x20918203>
- Maker, C. dan Bahar, K. (2025). *Observasi: membuka, menilai, dan mengembangkan pemecahan masalah kreatif*. *Frontiers in Psychology*, 16.<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1540501>
- Manić, I. (2024). *Penggunaan e-portofolio dalam bekerja dengan anak-anak prasekolah*. *JDP*, 3(1), 40-48. <https://doi.org/10.61071/jdp.2466>.
- McPherson, G. dan Williamon, A. (2015). Membangun bakat menjadi bakat musik., 340-360. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780198744443.003.0018>.
- Mun, R., Ezzani, M., & Yeung, G. (2021). Keterlibatan orang tua dalam mengidentifikasi dan melayani siswa berbakat yang beragam: apa peran kepemimpinan?. *Journal of Advanced Academics*, 32(4), 533-566.<https://doi.org/10.1177/1932202x211021836>
- Marusiak, C. and Janzen, H. (2005). Assessing the working memory abilities of adhd children using the stanford-binet intelligence scales, fifth edition. *Canadian Journal of School Psychology*, 20(1-2), 84-97. <https://doi.org/10.1177/0829573506295463>

- Matthews, M. and Farmer, J. (2008). Factors affecting the algebra i achievement of academically talented learners. *Journal of Advanced Academics*, 19(3), 472-501. <https://doi.org/10.4219/jaa-2008-810>
- Matzen, L., Benz, Z., Dixon, K., Posey, J., Kroger, J., & Speed, A. (2010). *Recreating raven's: software for systematically generating large numbers of raven-like matrix problems with normed properties*. *Behavior Research Methods*, 42(2), 525-541. <https://doi.org/10.3758/brm.42.2.525>
- McAulay, V., Deary, I., Sommerfield, A., & Frier, B. (2005). Attentional functioning is impaired during acute hypoglycaemia in people with type 1 diabetes. *Diabetic Medicine*, 23(1), 26-31. <https://doi.org/10.1111/j.1464-5491.2005.01795.x>
- McBee-Black, K. (2021). The role of an advocate in innovating the adaptive apparel market: a case study. *Clothing and Textiles Research Journal*, 42(1), 69-83. <https://doi.org/10.1177/0887302x211034745>
- McCabe, P. (2021). Keyakinan pendidik anak usia dini tentang perilaku anak dan hasil di masa dewasa terkait gender dan bermain. *Psikologi di Sekolah*, 59(1), 51-75. <https://doi.org/10.1002/pits.22502>
- Meylan, C., Cronin, J., Oliver, J., & Hughes, M. (2010). Identifikasi bakat dalam sepak bola: peran status kematangan terhadap karakteristik fisik, fisiologis, dan teknik. *Jurnal Internasional Ilmu Olahraga & Kepelatihan*, 5(4), 571-592. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.5.4.571>
- Micko, K. (2016). Bagaimana siswa India-Amerika berbakat dan keluarga mereka memandang faktor-faktor kesuksesan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dunia*, 3(2), 424. <https://doi.org/10.22158/wjer.v3n2p424>

- Mills, CJ (1992). Anak-anak berbakat akademis: Argumen untuk identifikasi dan pengasuhan dini. *Pediatrics*, 89(1), 156–157.<https://doi.org/10.1542/peds.89.1.156>
- Moens, M., Weeland, J., Giessen, D., Chhangur, R., & Overbeek, G. (2018). Dari sudut pandang orang tua? Perbedaan antara orang tua dan pengamat dalam penilaian pola asuh dan perilaku disruptif anak. *Jurnal Psikologi Anak Abnormal*, 46(6), 1147-1159.<https://doi.org/10.1007/s10802-017-0381-7>
- Mofield, E., Peters, M., & Chakraborti-Ghosh, S. (2016). Perfeksionisme, koping, dan prestasi rendah pada remaja berbakat: orientasi penghindaran vs. pendekatan. *Ilmu Pendidikan*, 6(3), 21.<https://doi.org/10.3390/educsci6030021>
- Mohamed, S., Satari, N., Yasin, M., & Toran, H. (2020). Persepsi pendidik anak usia dini Malaysia mengenai perkembangan sosial-emosional anak.<https://doi.org/10.2991/assehr.k.200129.014>
- Momtaz, T., Taghvaei, D., & Pirāni, Z. (2023). Efektivitas permainan edukatif berbasis pendekatan konstruktivis sosial dalam interaksinya dengan gaya belajar untuk meningkatkan kecerdasan majemuk siswa sekolah dasar. *JARAC*, 5(5), 53-61.<https://doi.org/10.61838/kman.jarac.5.5.7>
- Morgan, C., Feters, L., Adde, L., Badawi, N., Bancalé, A., Boyd, R., ... & Novak, I. (2021). Early intervention for children aged 0 to 2 years with or at high risk of cerebral palsy. *Jama Pediatrics*, 175(8), 846.
<https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.0878>
- Morris, P., Millenky, M., Raver, C., & Jones, S. (2013). Apakah intervensi pembelajaran sosial dan emosional prasekolah bermanfaat bagi pembelajaran di kelas, perilaku, dan keterampilan akademik anak? Bukti dari proyek fondasi pembelajaran. *Pendidikan dan Perkembangan Anak Usia Dini*, 24(7), 1020-1042.<https://doi.org/10.1080/10409289.2013.825187>

- Mulyana, A. and Nurcahyani, N. (2022). The effect of the puzzle playing method on improving the cognitive development of children aged 4-6 years. *Kne Life Sciences*. <https://doi.org/10.18502/cls.v7i2.10354>
- Mulyatno, C. and Pradana, A. (2022). Komunikasi dialogis guru dan orangtua dalam mendampingi pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19. *Ijd-Demos*, 4(1). <https://doi.org/10.37950/ijd.v4i1.221>
- Musculus, L. dan Lobinger, B. (2018). Karakteristik psikologis pemain sepak bola berbakat – rekomendasi tentang cara meningkatkan penilaian pelatih. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00041>
- Mutmainna, N., Rizqi, V., Halim, C., & Astuti, P. (2024). Studi perbandingan pendekatan pendidikan Montessori dan tradisional: perkembangan kognitif dan prestasi akademik. *Isu Tren Pendidikan Internasional*, 2(2), 298-205. <https://doi.org/10.56442/ieti.v2i2.697>
- Naglieri, J. dan Lansdowne, K. (2021). Penilaian yang adil bagi siswa berbakat menggunakan tes kemampuan umum Naglieri., 58-76. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8153-7.ch005>
- Nandikolmath, D. dan Hallikeri, A. (2024). Kepribadian Lima Besar sebagai Bagian dari Deteksi Bakat: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Internasional Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*, 11(2), 208-211. <https://doi.org/10.22271/kheljournal.2024.v11.i2d.3283>
- Nduagubam, O. (2019). Status sosial ekonomi dan kecerdasan anak usia sekolah dasar dengan asma. *Medical Science and Discovery*, 6(10), 257-262. <https://doi.org/10.36472/msd.v6i10.308>
- Ne, M., & Dc, R. (1980). Hereditary genius: a centennial problem in resolution of cultural and biological inheritance.

Biodemography and Social Biology, 27(1), 48–52.

<https://doi.org/10.1080/19485565.1980.9988402>

Neihart, M. dan Yeo, L. (2018). Isu-isu psikologis yang unik bagi siswa berbakat., 497-510.<https://doi.org/10.1037/0000038-032>

Neustroev, S. (2019). Mengajar anak-anak berbakat dan orientasi mereka untuk membangun karier yang sukses di bidang sains dan teknologi tinggi. <https://doi.org/10.2991/icdee-19.2019.27> Wang, Q. (2023). Metode peramalan permintaan talenta sains dan teknologi pedesaan berdasarkan algoritma kopling.<https://doi.org/10.1117/12.2667984>

Newton, E., Laible, D., Carlo, G., Steele, J., & McGinley, M. (2014). Apakah orang tua yang sensitif menumbuhkan anak yang baik, atau sebaliknya? Pengaruh dua arah antara perilaku prososial anak dan sensitivitas orang tua. *Psikologi Perkembangan*, 50(6), 1808-1816.<https://doi.org/10.1037/a0036495>

Ngadiman, N., Wahono, S., & Munasib, M. (2017). Identifikasi talenta di wilayah pesisir. Prosiding Konferensi Internasional ke-3 tentang Pendidikan dan Pelatihan (ICET).<https://doi.org/10.5220/0007057301740177>

Nicholas, M., Skourdoumbis, A., & Bradbury, O. (2024). Memenuhi kebutuhan dan potensi siswa berkemampuan tinggi, berprestasi tinggi, dan berbakat melalui diferensiasi. *Gifted Child Quarterly*, 68(2), 154-172.<https://doi.org/10.1177/00169862231222225>

NIJENHUIS, S., Koopmann, T., Mulder, J., Elferink-Gemser, M., & Faber, I. (2024). Pendekatan multidimensi dan longitudinal dalam identifikasi dan pengembangan bakat dalam olahraga raket: sebuah tinjauan sistematis. *Kedokteran Olahraga - Terbuka*, 10(1).<https://doi.org/10.1186/s40798-023-00669-2>

- Normand, J., Wolfe, A., & Peak, K. (2017). Tinjauan spesialisasi olahraga dini dalam kaitannya dengan perkembangan atlet muda. *Jurnal Internasional Kinesiologi dan Ilmu Olahraga*, 5(2), 37. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijkss.v.5n.2p.37>
- Nuñez, T., Bryant, P., Barros, R., & Sylva, K. (2011). The relative importance of two different mathematical abilities to mathematical achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 82(1), 136-156. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2011.02033.x>
- Nuñez, T., Bryant, P., Evans, D., Bell, D., Gardner, S., Gardner, A., ... & Carraher, J. (2007). The contribution of logical reasoning to the learning of mathematics in primary school. *British Journal of Developmental Psychology*, 25(1), 147-166. <https://doi.org/10.1348/026151006x153127>
- Oganisyan, L., Kosakyan, A., & Smbatyan, V. (2024). Pengaruh latihan atletik terhadap perkembangan kemampuan motorik anak prasekolah. *saya*, 40-50. <https://doi.org/10.53068/25792997-2024.1.11-40>
- Okoye, M. (2013). Peran orang tua dan guru dalam identifikasi dan pengembangan siswa berbakat. *Jurnal Akademik Studi Interdisipliner*. <https://doi.org/10.5901/ajis.2013.v2n10p25>
- Olszewski-Kubilius, P. and Thomson, D. (2015). Talent development as a framework for gifted education. *Gifted Child Today*, 38(1), 49-59. <https://doi.org/10.1177/1076217514556531>
- Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R., & Worrell, F. (2022). Faktor-faktor sosiokultural yang memengaruhi identifikasi dan pengembangan bakat pada anak-anak dan remaja. *Jurnal Pelatihan dan Pengembangan Eropa*, 47(3/4), 404-420. <https://doi.org/10.1108/ejtd-01-2022-0003>
- Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R., Davis, L., & Worrell, F. (2019). Benchmarking psychosocial skills important for talent development. *New Directions for Child and Adolescent*

- Development, 2019(168), 161-176.
<https://doi.org/10.1002/cad.20318>
- Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R., Davis, L., & Worrell, F. (2019). Tolok ukur keterampilan psikososial yang penting bagi pengembangan bakat. *Arah Baru Perkembangan Anak dan Remaja*, 2019(168), 161-176.
<https://doi.org/10.1002/cad.20318>
- Oommen, A. (2014). Factors influencing intelligence quotient. *Journal of Neurology & Stroke*, 1(4).
<https://doi.org/10.15406/jnsk.2014.01.00023>
- Osher, D., Kidron, Y., Brackett, M., Dymnicki, A., Jones, S., & Weissberg, R. (2016). Memajukan ilmu dan praktik pembelajaran sosial dan emosional. *Tinjauan Penelitian dalam Pendidikan*, 40(1), 644-681.
<https://doi.org/10.3102/0091732x16673595>
- Palmer, M., Perez, J., Tarver, J., Cawthorne, T., Frayne, M., Webb, S., ... & Charman, T. (2020). Pengembangan jadwal observasi untuk anak autisme-kecemasan, perilaku, dan pengasuhan (osca-abp): sebuah pengukuran baru perilaku anak dan pengasuhan untuk digunakan pada anak autisme muda. *Jurnal Autisme dan Gangguan Perkembangan*, 51(1), 1-14.
<https://doi.org/10.1007/s10803-020-04506-3>
- Palmiero, M., Nori, R., Aloisi, V., Ferrara, M., & Piccardi, L. (2015). Domain-specificity of creativity: a study on the relationship between visual creativity and visual mental imagery. *Frontiers in Psychology*, 6.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01870>
- Papadopoulos, D. (2020). Kerangka kerja psikologis untuk perkembangan kognitif dan sosio-emosional anak berbakat: tinjauan literatur penelitian dan implikasinya. *Jurnal Pendidikan Ilmuwan Muda Berbakat*, 8(1), 305-323.
<https://doi.org/10.17478/jegys.666308>

- Patmawati, S., Oktaviana, R., & Sujarwo, S. (2022). Pembentukan kepercayaan diri anak dengan metode token ekonomi di desa banding agung. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Progresif Humanis Brainstorming*, 5(2), 270-277. <https://doi.org/10.30591/japhb.v5i2.3331>
- Peebles, J., Mendaglio, S., & McCowan, M. (2022). Pengalaman mengasuh anak berbakat: analisis tematik wawancara dengan orang tua anak usia sekolah dasar. *Gifted Child Quarterly*, 67(1), 18-27. <https://doi.org/10.1177/00169862221120418>
- Perdana, I., Syafril, S., & Amriyah, C. (2024). Analisis perkembangan kognitif anak gifted and talented pada usia sekolah dasar: implikasi pendidikan dan tantangan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(8), 548-561. <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i8.3267>
- Peters, M. dan Bain, S. (2011). Tingkat perundungan dan viktimisasi di kalangan siswa berbakat dan berprestasi. *Jurnal Pendidikan Anak Berbakat*, 34(4), 624-643. <https://doi.org/10.1177/016235321103400405>
- Peters, M. dan Mofield, E. (2024). Menelaah persepsi siswa tentang bakat, kebutuhan kognisi, dan orientasi tujuan. *Jurnal Akademisi Lanjutan*, 35(1), 56-88. <https://doi.org/10.1177/1932202x231223039>
- Péter-Szarka, S. (2014). Identificiranje talentiranih na madžarskem: od identificiranja do raziskovanja. *Psihološka Obzorja*, 23(1), 155-162. <https://doi.org/10.20419/2014.23.416>
- Pezeshgi, E., Abedi, A., Raeisi, Z., & Jabalameli, S. (2024). Pertumbuhan (penemuan dan pengembangan) bakat seni visual dan musik berdasarkan piramida perkembangan bakat Piirto pada anak usia 4-6 tahun. *JSIED*, 210-235. <https://doi.org/10.61838/jsied.4.4.13>

- Pfeiffer, S. (2011). Perspektif terkini tentang identifikasi dan asesmen siswa berbakat. *Jurnal Asesmen Psikoedukasi*, 30(1), 3-9. <https://doi.org/10.1177/0734282911428192>
- Piller, I. (2010). The bilingual edge: why, when, and how to teach your child a second language. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 13(1), 115-118. <https://doi.org/10.1080/13670050802645942>
- Pilosusan, S., Veronika, M., & Sum, E. (2018). Konsep penyesuaian sosial anak berbakat. *Schouldid Indonesian Journal of School Counseling*, 3(1), 5. <https://doi.org/10.23916/08424011>
- Pishghadam, R., Faribi, M., Ahari, M., Shadloo, F., Gholami, M., & Shayesteh, S. (2022). Intelligence, emotional intelligence, and emo-sensory intelligence: which one is a better predictor of university students' academic success?. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.995988>
- Pluchino, A., Biondo, A., & Rapisarda, A. (2018). Bakat versus keberuntungan: peran keacakan dalam kesuksesan dan kegagalan. *Kemajuan dalam Sistem Kompleks*, 21(03n04), 1850014. <https://doi.org/10.1142/s0219525918500145>
- Plucker, J. dan Barber, H. (2020). Rencana pengembangan bakat membantu memandu pemberian layanan yang konsisten dan adil. *Gifted Child Today*, 44(1), 39-43. <https://doi.org/10.1177/1076217520963673>
- Pocan, J. (2022). Kecerdasan majemuk dan preferensi gaya belajar perseptual mahasiswa pendidikan dan teknik. *Jurnal Internasional Pengembangan Profesional Pembelajar dan Pembelajaran*, 4(2), ep2209. <https://doi.org/10.30935/ijpdll/12327>
- Polizello, A. (2011). *O desenvolvimento das ideias de herança de Francis Galton: 1865-1897*. 6(1), 1-17. <https://www.abfhib.org/FHB/FHB-06-1/FHB-6-1-01-Andreza-Polizello.pdf>

- Powell, P. M. (1983). Educational and Occupational Attainments in Two Intellectually Gifted Samples. *Gifted Child Quarterly*, 27(2), 73–76. <https://doi.org/10.1177/001698628302700204>
- Pueyo, R., Junqué, C., Vendrell, P., Narberhaus, A., & Segarra, D. (2008). Raven's coloured progressive matrices as a measure of cognitive functioning in cerebral palsy. *Journal of Intellectual Disability Research*, 52(5), 437-445. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2008.01045.x>
- Radick, G. (2002). A Life of Sir Francis Galton. *Heredity*, 89(4), 328. <https://doi.org/10.1038/SJ.HDY.6800125>
- Rahman, M. (2013). Peran orang tua dalam membangun kepercayaan diri pada anak usia dini. *Edukasia Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2). <https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.759>
- Rais, M. (2022). Kepercayaan diri (self confidence) dan perkembangannya pada remaja. *Al-Irsyad*, 12(1), 40. <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v12i1.11935>
- Räty, H. dan Kärkkäinen, R. (2011). Bakat atau usaha? Penjelasan orang tua tentang kinerja matematika anak-anak mereka dalam kaitannya dengan kompetensi matematika. *Perilaku Sosial dan Kepribadian, Jurnal Internasional*, 39(5), 691-699. <https://doi.org/10.2224/sbp.2011.39.5.691>
- Razali, N., Hamid, J., & Hashim, H. (2021). Implementasi e-portofolio di sekolah Malaysia: analisis kebutuhan. *Jurnal Internasional Penelitian Akademik dalam Pendidikan dan Pengembangan Progresif*, 10(4). <https://doi.org/10.6007/ijarped/v10-i4/11842>
- Reis, S., Renzulli, S., & Renzulli, J. (2021). Pedagogi pengayaan dan pendidikan anak berbakat untuk mengembangkan bakat, anugerah, dan produktivitas kreatif. *Ilmu Pendidikan*, 11(10), 615. <https://doi.org/10.3390/educsci11100615>
- Renzulli, J. (2012). Meninjau kembali peran pendidikan dan pengembangan bakat anak berbakat untuk abad ke-21.

- Gifted Child Quarterly, 56(3), 150-159.<https://doi.org/10.1177/0016986212444901>
- Renzulli, J. dan Renzulli, S. (2010). Model pengayaan di seluruh sekolah: fokus pada kekuatan dan minat siswa. *Gifted Education International*, 26(2-3), 140-156.<https://doi.org/10.1177/026142941002600303>
- Resing, W. (2013). Pengujian dinamis dan instruksi individual: bermanfaat dalam pendidikan kognitif?. *Jurnal Pendidikan Kognitif dan Psikologi*, 12(1), 81-95.<https://doi.org/10.1891/1945-8959.12.1.81>
- Reyes, M., Brackett, M., Rivers, S., White, M., & Salovey, P. (2012). Iklim emosional kelas, keterlibatan siswa, dan prestasi akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 104(3), 700-712.<https://doi.org/10.1037/a0027268>
- Ribbens, R. (2022). Salah tafsir maksud pembicara dalam angkatan kerja multibahasa. *Jurnal Communicare untuk Studi Komunikasi di Afrika*, 26(2), 71-88.<https://doi.org/10.36615/jcsa.v26i2.1722>
- Ribbens, R. (2022). Salah tafsir maksud pembicara dalam angkatan kerja multibahasa. *Jurnal Communicare untuk Studi Komunikasi di Afrika*, 26(2), 71-88.<https://doi.org/10.36615/jcsa.v26i2.1722>
- Richards, M., Schoon, I., Deary, I. J., Hope, S., Ross, A., Duckworth, K., Gregg, P., Macmillan, L., Stephen, A. M., & Mishra, G. D. (n.d.). *LLCS Vol 1, Issue 3, Full Issue*.
<https://doi.org/10.14301/llcs.v1i3.108>
- Richmond, S., Schwartz, O., Johnson, K., Seal, M., Bray, K., Deane, C., ... & Whittle, S. (2018). Analisis faktor eksploratori data observasional interaksi orangtua-anak. *Penilaian*, 27(8), 1758-1776.<https://doi.org/10.1177/1073191118796557>
- Riska, A. (2024). Peningkatan kemampuan mengenal huruf konsonan melalui metode fonik pada anak usia 5-6 tahun.

- Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran, 4(2), 949-963.
<https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1919>
- Rizal, Y., Hidayat, S., & Suryana, Y. (2021). Model pengembangan karakter percaya diri siswa sekolah dasar melalui program ekstrakurikuler pencak silat tapak suci. PEDADIDAKTIKA, 8(1), 102-113.
<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i1.32894>
- Roberts, J. (2008). Talent development: a 'must' for a promising future. Phi Delta Kappan, 89(7), 501-506.
<https://doi.org/10.1177/003172170808900710>
- Robinson, A., Adelson, J., Kidd, K., & Cunningham, C. (2017). Bakat untuk mengutak-atik: mengembangkan bakat pada anak-anak dari keluarga berpenghasilan rendah melalui kurikulum teknik. Gifted Child Quarterly, 62(1), 130-144.
<https://doi.org/10.1177/0016986217738049>
- Robles, M. (2012). Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace. Business Communication Quarterly, 75(4), 453-465.
<https://doi.org/10.1177/1080569912460400>
- Rogers, M., Halberstadt, A., Castro, V., MacCormack, J., & Garrett-Peters, P. (2016). Sosialisasi emosi ibu secara berbeda memprediksi regulasi emosi dan labilitas anak kelas tiga. Emosi, 16(2), 280-291.
<https://doi.org/10.1037/emo0000142>
- Roggman, L., Cook, G., Innocenti, M., Norman, V., & Christiansen, K. (2013). Interaksi orang tua dengan anak: daftar periksa observasi yang terkait dengan luaran (piccolo) dalam berbagai kelompok etnis. Jurnal Kesehatan Mental Bayi, 34(4), 290-306.
<https://doi.org/10.1002/imhj.21389>
- Rongen, F., McKenna, J., Cobley, S., & Till, K. (2018). Apakah sistem identifikasi dan pengembangan bakat olahraga remaja diperlukan dan sehat?. Kedokteran Olahraga - Terbuka, 4(1).
<https://doi.org/10.1186/s40798-018-0135-2>

- Ronksley-Pavia, M. (2023). Kekeliruan penggunaan data program penilaian nasional–literasi dan numerasi (NAPLAN) untuk mengidentifikasi siswa berbakat berpotensi tinggi di Australia. *Ilmu Pendidikan*, 13(4), 421.<https://doi.org/10.3390/educsci13040421>
- Rowe, E., Dandridge, J., Pawlush, A., Thompson, D., & Ferrier, D. (2014). Analisis faktor eksploratori dan konfirmatori wisc-iv pada siswa berbakat. *School Psychology Quarterly*, 29(4), 536-552.<https://doi.org/10.1037/spq0000009>
- Rucsanda, M., Cazan, A., & Truță, C. (2018). Musical performance and emotions in children: the case of musical competitions. *Psychology of Music*, 48(4), 480-494. <https://doi.org/10.1177/0305735618810791>
- Rucsanda, M., Cazan, A., & Truță, C. (2018). Musical performance and emotions in children: the case of musical competitions. *Psychology of Music*, 48(4), 480-494. <https://doi.org/10.1177/0305735618810791>
- Runco, M., Millar, G., Acar, S., & Cramond, B. (2010). Torrance tests of creative thinking as predictors of personal and public achievement: a fifty-year follow-up. *Creativity Research Journal*, 22(4), 361-368. <https://doi.org/10.1080/10400419.2010.523393>
- Saha, S., Barnett, A., Foldi, C., Burne, T., Eyles, D., Buka, S., ... & McGrath, J. (2009). Advanced paternal age is associated with impaired neurocognitive outcomes during infancy and childhood. *Plos Medicine*, 6(3), e1000040. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000040>
- Sameroff, A. (2010). Teori perkembangan terpadu: integrasi dialektika antara nature dan nurture. *Perkembangan Anak*, 81(1), 6-22.<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01378.x>
- Samuelsson, R. (2023). Memanfaatkan bermain untuk pembelajaran dan perkembangan: menggabungkan wawasan evolusi budaya ke dalam praktik pendidikan anak usia dini.

- Pikiran, Otak, dan Pendidikan, 17(2), 75-85.<https://doi.org/10.1111/mbe.12347>
- Santri, A., Anggita, G., Ali, M., Sugiarto, S., & Mukarromah, S. (2024). Menggali kecocokan minat-bakat olahraga pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Area Olahraga*, 9(1), 118-126.[https://doi.org/10.25299/sportarea.2024.vol9\(1\).13096](https://doi.org/10.25299/sportarea.2024.vol9(1).13096)
- Savaş, P. (2012). Persepsi calon guru bahasa Inggris sebagai bahasa asing tentang hubungan antara kecerdasan majemuk dan pembelajaran bahasa asing. *Pembelajaran dan Perbedaan Individu*, 22(6), 850-855.<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.05.003>
- Saward, C., Hulse, M., Morris, J., Goto, H., Sunderland, C., & Nevill, M. (2020). Perkembangan fisik longitudinal pemain sepak bola pria profesional masa depan: implikasi bagi identifikasi dan pengembangan bakat?. *Frontiers in Sports and Active Living*, 2.<https://doi.org/10.3389/fspor.2020.578203>
- Sawitri, S., Prasetyaningtyas, W., Syamwil, R., Achmadi, T., & Ainina, N. (2020). Kreativitas mahasiswa setelah mengikuti kelas desain tingkat lanjut dengan menerapkan portofolio.<https://doi.org/10.2991/assehr.k.200218.030>
- Sawyer, R. (2015). A call to action: the challenges of creative teaching and learning. *Teachers College Record*, 117(10), 1-34. <https://doi.org/10.1177/016146811511701001>
- Schalk, L., Saalbach, H., Grabner, R., & Stern, E. (2016). Relational quantitative reasoning in kindergarten predicts mathematical achievement in third grade. *Journal of Numerical Cognition*, 2(2), 77-90. <https://doi.org/10.5964/jnc.v2i2.29>
- Scherer, E., Hagaman, A., Chung, E., Rahman, A., O'Donnell, K., & Maselko, J. (2019). Hubungan antara pengasuhan responsif dan luaran anak: bukti dari observasi langsung pasangan ibu-anak di Pakistan. *BMC Public Health*, 19(1).<https://doi.org/10.1186/s12889-019-6571-1>

- Schie, P., Eck, M., Bonouvrié, L., Bos, A., & Buizer, A. (2022). Dampak lari dengan kerangka tubuh terhadap kualitas hidup atlet muda dengan keterbatasan mobilitas. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4.<https://doi.org/10.3389/fspor.2022.839285>
- Schroth, S. dan Helfer, J. (2008). Mengidentifikasi siswa berbakat: keyakinan pendidik mengenai berbagai kebijakan, proses, dan prosedur. *Jurnal Pendidikan Anak Berbakat*, 32(2), 155-179.<https://doi.org/10.4219/jeg-2008-850>
- Seidman, L., Cherkerzian, S., Goldstein, J., Agnew-Blais, J., Tsuang, M., & Buka, S. (2012). Kinerja neuropsikologis dan riwayat keluarga pada anak usia 7 tahun yang mengalami skizofrenia atau psikosis bipolar pada masa dewasa dalam studi keluarga di New England. *Psychological Medicine*, 43(1), 119-131.<https://doi.org/10.1017/s0033291712000773>
- Sekarningrum, P., Windiani, I., & Adnyana, I. (2018). Korelasi positif kegiatan ekstrakurikuler dengan tingkat stres pada anak sekolah dasar. *Sari Pediatri*, 19(3), 145. <https://doi.org/10.14238/sp19.3.2017.145-9>
- Self, T., Gordon, S., & Jolly, P. (2019). Talent management: a delphi study of assessing and developing genz hospitality leaders. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*. <https://doi.org/10.1108/ijchm-11-2018-0915>
- Şentürk, Ş., KEFELİ, İ., & BİRCAN, M. (2022). Penilaian program pelatihan dalam jabatan kursus kesadaran ruang pendidikan pendukung bagi siswa berbakat dan berprestasi yang diselenggarakan untuk guru kelas. *Education Mind*.<https://doi.org/10.58583/pedapub.em2202>
- SEZGİN, E., Bilge, Y., Çelik, B., & Sevük, E. (2023). Peran mediasi labilitas emosi dan regulasi emosi dalam hubungan antara adaptasi sosial-emosional dengan regulasi perilaku dan keterampilan sosial pada anak prasekolah. *Jurnal Psikolog*

- Pendidikan, 7(14), 161-183.<https://doi.org/10.31461/ybpd.1373592>
- Shaffer, A. dan Obradović, J. (2017). Kontribusi unik regulasi emosi dan fungsi eksekutif dalam memprediksi kualitas perilaku interaksi orang tua-anak. *Jurnal Psikologi Keluarga*, 31(2), 150-159.<https://doi.org/10.1037/fam0000269>
- Shahidi, S., Carlberg, B., & J, D. (2023). Identifikasi dan pengembangan bakat dalam olahraga remaja: tinjauan sistematis. *Jurnal Kinantropometri Internasional*, 3(1), 73-84.<https://doi.org/10.34256/ijk2318>
- Shi, J., Tao, T., Chen, W., Li, C., Wang, L., & Zhang, X. (2013). Atensi berkelanjutan pada anak berbakat intelektual dinilai menggunakan tes kinerja berkelanjutan. *Plos One*, 8(2), e57417.<https://doi.org/10.1371/jurnal.pone.0057417>
- Shigeto, A., Mangelsdorf, S., & Brown, G. (2013). Peran kohesivitas keluarga, penyesuaian perkawinan, dan temperamen anak dalam memprediksi perilaku anak terhadap ibu dan ayah. *Jurnal Hubungan Sosial dan Pribadi*, 31(2), 200-220.<https://doi.org/10.1177/0265407513490586>
- Siber, D. dan Horvatek, M. (2020). *Peran sekolah olahraga universal dalam seleksi olahraga*. *Život I Škola*, 66(2), 113-118.<https://doi.org/10.32903/zs.66.2.10>
- Siegle, D., Moore, M., Mann, R., & Wilson, H. (2010). Faktor-faktor yang memengaruhi nominasi siswa oleh guru dalam jabatan dan calon guru untuk program berbakat dan berprestasi. *Jurnal Pendidikan Berbakat*, 33(3), 337-360.<https://doi.org/10.1177/016235321003300303>
- Silverman, W., Mizejeski, C., Ryan, R., Zigman, W., Krinsky-McHale, S., & Urv, T. (2010). *Stanford-binet and wais iq differences and their implications for adults with intellectual disability (aka mental retardation)*. *Intelligence*, 38(2), 242-248.<https://doi.org/10.1016/j.intell.2009.12.005>

- Sitorus, A. (2023). Kepercayaan diri, keterampilan sosial dan emosional anak; studi korelasional dan stimulasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 11(1), 1-7. <https://doi.org/10.23887/paud.v11i1.54350>
- Sliedrecht, F., Schoof, S., & Hartman, E. (2024). Peran keterampilan motorik umum dalam identifikasi bakat: tinjauan sistematis. *Jurnal Internasional Ilmu Olahraga & Kepeleatihan*, 20(1), 357-374. <https://doi.org/10.1177/17479541241287176>
- Stańczak, M. (2022). Jenis-jenis hubungan antara keluarga anak berbakat dengan sekolah dan lingkungan lain yang mendukung perkembangan anak. *Jurnal Multidisiplin Pendidikan Sekolah*, 11(2 (22)), 189-210. <https://doi.org/10.35765/mjse.2022.1122.09>
- Suárez, T., & Wechsler, S. (2019). Identifikasi bakat kreatif dan intelektual di dalam kelas. <https://consensus.app/papers/identifikasi-bakat-kreatif-dan-intelektual-pada-suarez-wechsler/ff03b9ed6d455852a57cc525c52e1b0f>
- Subotnik, R., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. (2011). Memikirkan kembali bakat dan pendidikan bakat. *Ilmu Psikologi untuk Kepentingan Publik*, 12(1), 3-54. <https://doi.org/10.1177/1529100611418056>
- Subotnik, R., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. (2012). Arah yang diusulkan untuk pendidikan anak berbakat berbasis ilmu psikologi. *Gifted Child Quarterly*, 56(4), 176-188. <https://doi.org/10.1177/0016986212456079>
- Subotnik, R., Olszewski-Kubilius, P., Corwith, S., Calvert, E., & Worrell, F. (2023). Transforming gifted education in schools: practical applications of a comprehensive framework for developing academic talent. *Education Sciences*, 13(7), 707. <https://doi.org/10.3390/educsci13070707>
- Subotnik, R., Worrell, F., & Olszewski-Kubilius, P. (2017). *Audisi 15 menit: menerjemahkan bukti konsep menjadi perangkat*

- penyaringan khusus domain untuk bakat matematika. Gifted Child Quarterly*, 61(3), 164-171.<https://doi.org/10.1177/0016986217701835>
- Yetti, E., Syarah, E., & Machfauzia, A. (2021). Program tari edukasi manakah yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi bakat anak. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 445-456.<https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.33942>
- Subotnik, R., Worrell, F., & Olszewski-Kubilius, P. (2017). *Audisi 15 menit: menerjemahkan bukti konsep menjadi perangkat penyaringan khusus domain untuk bakat matematika. Gifted Child Quarterly*, 61(3), 164-171.<https://doi.org/10.1177/0016986217701835>
- Tahira, S. (2023). The association between sports participation and mental health across the lifespan. *International Journal of Sport Studies for Health*, 5(2). <https://doi.org/10.5812/intjssh-134601>
- Tan, L., Ponnusamy, L., Lee, S., Koh, E., Koh, L., Tan, J., ... & Chia, T. (2020). Seluk-beluk perancangan dan implementasi program pengayaan bagi siswa berkemampuan tinggi. *Gifted Education International*, 36(2), 130-153.
- Tanik, N. dan Büyük, U. (2021). Nuansa halus dalam perbedaan kepribadian antara anak berbakat sebagaimana dirasakan oleh orang tua dan guru. *Gifted Education International*, 37(3), 305-320.<https://doi.org/10.1177/0261429420987005>
- Tareen, A., Mirza, I., Minhas, A., Aslam, F., & Rahman, A. (2009). Mengembangkan layanan kesehatan mental anak dan remaja di negara berpenghasilan rendah: model kemitraan global. *Buletin Psikiatri*, 33(5), 181-183.<https://doi.org/10.1192/pb.bp.108.020487>
- Taylor, R., Oberle, E., Durlak, J., & Weissberg, R. (2017). Mendorong perkembangan positif remaja melalui intervensi pembelajaran sosial dan emosional berbasis sekolah: sebuah

- meta-analisis efek lanjutan. *Perkembangan Anak*, 88(4), 1156-1171.<https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- Ten-Ventura, C., Carlini, R., Dasiopoulou, S., Llorach, G., & Wanner, L. (2017). Menuju pemilihan modalitas yang beralasan dalam agen percakapan yang diwujudkan., 423-432.https://doi.org/10.1007/978-3-319-67401-8_52
- Thaler, N., Bello, D., Randall, C., Goldstein, G., Mayfield, J., & Allen, D. (2010). Profil IQ berhubungan dengan perbedaan fungsi perilaku pasca cedera otak traumatis pada anak. *Arsip Neuropsikologi Klinis*, 25(8), 781-790.<https://doi.org/10.1093/arclin/acq073>
- Thomas, C., Gastin, P., Abbott, G., & Main, L. (2020). Dampak lingkungan pengembangan bakat terhadap kesejahteraan dan kelelahan atlet atletik muda Karibia. *Jurnal Ilmu Olahraga Eropa*, 21(4), 590-603.<https://doi.org/10.1080/17461391.2020.1775894>
- Tiekstra, M., Minnaert, A., & Hessels, M. (2014). Sebuah tinjauan yang meneliti validitas konsekuensi dari asesmen dinamis. *Psikologi Pendidikan*, 36(1), 112-137.<https://doi.org/10.1080/01443410.2014.915930>
- Till, K. and Baker, J. (2020). Challenges and [possible] solutions to optimizing talent identification and development in sport. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00664>
- Touw, K., Vogelaar, B., Thissen, F., Rovers, S., & Resing, W. (2019). Perkembangan dan perbedaan individu dalam penyelesaian seri anak-anak setelah pengujian dinamis. *British Journal of Educational Psychology*, 90(1), 184-205. <https://doi.org/10.1111/bjep.12272>
- Tzuriel, D. dan Shamir, A. (2002). Pengaruh mediasi dalam asesmen dinamis berbantuan komputer. *Jurnal Pembelajaran Berbantuan Komputer*, 18(1), 21-32.<https://doi.org/10.1046/j.0266-4909.2001.00204.x>

- Troncone, A., Chianese, A., Zanfardino, A., Cascella, C., Confetto, S., Perrone, L., ... & Iafusco, D. (2017). Nonverbal intelligence and scholastic performance in children with type 1 diabetes. *Journal of Health Psychology*, 24(2), 229-239. <https://doi.org/10.1177/1359105317715093>
- Tucker, E. dan Maunder, R. (2015). Membantu anak-anak rukun: strategi guru dalam menangani perundungan di sekolah dasar. *Studi Pendidikan*, 41(4), 466-470. <https://doi.org/10.1080/03055698.2015.1043980>
- Turner, O., Coolican, H., & Bafadal, N. (2022). Infrastruktur sekolah dan pengembangan bakat siswa SMA di Amerika Serikat. *Jurnal Pendidikan*, 5(5), 27-35. <https://doi.org/10.53819/81018102t50124>
- Twomey, C., O'Connell, H., Lillis, M., Tarpey, S., & O'Reilly, G. (2017). Utility of an abbreviated version of the stanford-binet intelligence scales (5th ed.) in estimating 'full scale' iq for young children with autism spectrum disorder. *Autism Research*, 11(3), 503-508. <https://doi.org/10.1002/aur.1911>
- Twomey, C., O'Connell, H., Lillis, M., Tarpey, S., & O'Reilly, G. (2017). Kegunaan versi singkat skala kecerdasan Stanford-Binet (edisi ke-5) dalam memperkirakan IQ 'skala penuh' untuk anak kecil dengan gangguan spektrum autisme. *Autism Research*, 11(3), 503-508. <https://doi.org/10.1002/aur.1911>
- Ülger, K. (2018). The role of art education on the creative thinking skills of students in music and visual arts education: a comparison from the perspective of the music education. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2018..-396608>
- Ülger, K. (2020). A review of the criteria of the prediction of students' creative skills in the visual arts education. *Creativity Studies*, 13(2), 510-531. <https://doi.org/10.3846/cs.2020.11860>

- Untung, S., Pramono, I., Khasanah, L., Awwaluddin, A., Kholis, N., Muddin, M., ... & Maulana, A. (2023). The gold age of childhood: maximizing education efforts for optimal development., 261-269. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-052-7_30
- Valencerina, M. (2014). Pengaruh metode pembelajaran kooperatif berbasis teori kecerdasan majemuk terhadap prestasi matematika siswa. *Jpair Institutional Research*, 3(1), 56-68.<https://doi.org/10.7719/irj.v3i1.288>
- Veronica, N. (2018). Permainan edukatif dan perkembangan kognitif anak usia dini. *Pedagogi Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 49. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v4i2.1939>
- Vicari, D., Bianco, A., Albanese, M., Capranica, L., Doupona, M., Koutavelis, E., ... & Kezić, A. (2025). Proyek bakat dan validasi standar untuk identifikasi bakat atlet mahasiswa. *Frontiers in Sports and Active Living*, 7.<https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1580625>
- Visalim, A., Sofyani, HF, Atmaja, GK, & Purwanto, S. (2018). Pentingnya identifikasi bakat olahraga pada anak usia dini.
- Vogelaar, B., Bakker, M., Hoogeveen, L., & Resing, W. (2017). Dynamic testing of gifted and average-ability children's analogy problem solving: does executive functioning play a role?. *Psychology in the Schools*, 54(8), 837-851. <https://doi.org/10.1002/pits.22032>
- Vogelaar, B., Sweijen, S., & Resing, W. (2019). Gifted and average-ability children's potential for solving analogy items. *Journal of Intelligence*, 7(3), 19. <https://doi.org/10.3390/jintelligence7030019>
- Wai, J. dan Worrell, F. (2015). Membantu siswa kurang mampu dan berbakat spasial mencapai potensi mereka. *Wawasan Kebijakan dari Ilmu Perilaku dan Otak*, 3(1), 122-128.<https://doi.org/10.1177/2372732215621310>

- Wai, J., Lubinski, D., Benbow, C., & Steiger, J. (2010). Prestasi dalam sains, teknologi, teknik, dan matematika (STEM) dan kaitannya dengan dosis pendidikan STEM: studi longitudinal 25 tahun. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 102(4), 860-871.<https://doi.org/10.1037/a0019454>
- Webb, A., Ramakrishnan, U., Stein, A., Sellen, D., Merchant, M., & Martorell, R. (2009). Greater years of maternal schooling and higher scores on academic achievement tests are independently associated with improved management of child diarrhea by rural guatemalan mothers. *Maternal and Child Health Journal*, 14(5), 799-806. <https://doi.org/10.1007/s10995-009-0510-1>
- Webborn, N., Williams, A., McNamee, M., Bouchard, C., Pitsiladis, Y., Ahmetov, I., ... & Wang, G. (2015). Pengujian genetik langsung ke konsumen untuk memprediksi performa olahraga dan identifikasi bakat: pernyataan konsensus. *British Journal of Sports Medicine*, 49(23), 1486-1491.<https://doi.org/10.1136/bjsports-2015-095343>
- Wechsler, S. (2006). Validity of the torrance tests of creative thinking to the brazilian culture. *Creativity Research Journal*, 18(1), 15-25. https://doi.org/10.1207/s15326934crj1801_3
- Wilfred, R. dan Tarmo, A. (2024). Strategi yang digunakan guru sekolah dasar untuk mengidentifikasi siswa berbakat non-akademik di Tanzania. *PED*, 42(2), 102-122.<https://doi.org/10.56279/ped.v42i2.6>
- Wilfred, R. dan Tarmo, A. (2024). Strategi yang digunakan guru sekolah dasar untuk mengidentifikasi siswa berbakat non-akademik di Tanzania. *PED*, 42(2), 102-122.<https://doi.org/10.56279/ped.v42i2.6>
- Williams, G. dan MacNamara, Á. (2020). "Saya tidak berhasil, tetapi...": pengalaman atlet yang tidak terpilih dalam jalur pengembangan bakat. *Frontiers in Sports and Active Living*, 2.<https://doi.org/10.3389/fspor.2020.00024>

- Williams, T., McIntosh, D., Dixon, F., Newton, J., & Youman, E. (2010). A confirmatory factor analysis of the stanford–binet intelligence scales, fifth edition, with a high-achieving sample. *Psychology in the Schools*, 47(10), 1071-1083. <https://doi.org/10.1002/pits.20525>
- Wilson, K. dan Gilmore, L. (2012). Menilai fungsi intelektual pada remaja muda: bagaimana perbandingan wisc-iv dan sb5?. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Australia*, 22(1), 1-14. <https://doi.org/10.1017/jgc.2012.9>
- Wilson, S. (2018). Menerapkan praktik ko-kreasi dan kecerdasan berganda untuk mentransformasi pengalaman kelas. *Isu-isu Kontemporer dalam Penelitian Pendidikan (Cier)*, 11(4), 127-132. <https://doi.org/10.19030/cier.v11i4.10206>
- Woine, A., Escobar, M., Panesso, C., Szczygiel, D., Mikolajczak, M., & Roskam, I. (2024). Kelelahan orang tua dan perilaku anak: analisis awal efek mediasi dan moderasi dari pola asuh positif. *Anak-anak*, 11(3), 353. <https://doi.org/10.3390/anak-anak11030353>
- Wong, R., Tung, K., Chan, B., Ho, F., Rao, N., Chan, K., ... & Ip, P. (2022). Aktivitas kehidupan awal memediasi hubungan antara status sosial ekonomi keluarga pada anak usia dini dan kebugaran jasmani pada remaja awal. *Scientific Reports*, 12(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-021-03883-8>
- Worrell, F., Olszewski-Kubilius, P., & Subotnik, R. (2012). Isu-isu penting, beberapa retorika, dan beberapa orang yang tidak relevan. *Gifted Child Quarterly*, 56(4), 224-231. <https://doi.org/10.1177/0016986212456080>
- Worrell, F., Subotnik, R., Olszewski-Kubilius, P., & Dixon, D. (2019). Siswa berbakat. *Tinjauan Tahunan Psikologi*, 70(1), 551-576. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102846>.
- Zhang, H., Zhang, X., He, Y., & Shi, J. (2016). Kebutaan inatensi pada anak berbakat intelektual usia 9 hingga 10 tahun. *Gifted*

- Child Quarterly, 60(4), 287-295.<https://doi.org/10.1177/0016986216657158>
- Wrang, C., Rossing, N., Agergaard, S., & Martin, LJ (2021). Anak-anak yang hilang: Tinjauan sistematis tentang identifikasi dan seleksi bakat dalam sepak bola. *Jurnal Eropa untuk Olahraga dan Masyarakat*, 19(2), 135–150.<https://doi.org/10.1080/16138171.2021.1916224>
- Wu, Z., Hu, B., Wu, H., Winsler, A., & Chen, L. (2020). Status sosial ekonomi keluarga dan keterampilan sosial anak prasekolah Tionghoa: mengkaji proses-proses yang mendasari keluarga. *Jurnal Psikologi Keluarga*, 34(8), 969-979.<https://doi.org/10.1037/fam0000674>
- Xu, Y. (2024). *Analisis pengaruh dan pendekatan konstruksi identitas diri anak. Catatan Kuliah Psikologi Pendidikan dan Media Publik*, 34(1), 282-287.<https://doi.org/10.54254/2753-7048/34/20231986>
- Yahya, A. (2024). *Inklusi, kesetaraan, dan keadilan pendidikan: meningkatkan pembelajaran sosial-emosional melalui sastra anak dalam masyarakat yang beragam dan tersegregasi. Jurnal Internasional Keragaman Informasi & Inklusi (Ijidi)*, 8(1).<https://doi.org/10.33137/ijidi.v8i1.41668>
- Yang, F. dan Wang, S. (2023). *Status dan peningkatan transformasi capaian penelitian ilmiah menjadi sumber daya pengajaran di universitas. SHS Web of Conferences*, 174, 01027.<https://doi.org/10.1051/shsconf/202317401027>
- Yang, L. dan Nasri, N. (2024). Sebuah studi tentang interaksi guru-anak dalam kegiatan pengajaran sosial-emosional di taman kanak-kanak. *Jurnal Internasional Penelitian Akademik dalam Pendidikan dan Pengembangan Progresif*, 13(4).<https://doi.org/10.6007/ijarped/v13-i4/23777>
- Yetti, E., Syarah, E., & Machfauzia, A. (2021). Program tari edukasi manakah yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi

- bakat anak. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 445-456.<https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.33942>
- Yetti, E., Syarah, E., & Machfauzia, A. (2021). Program tari edukasi manakah yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi bakat anak. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 445-456.<https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.33942>
- Yetti, E., Syarah, E., & Machfauzia, A. (2021). Program tari edukasi manakah yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi bakat anak. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 445-456.<https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.33942>
- Yetti, E., Syarah, E., & Machfauzia, A. (2021). Program tari edukasi manakah yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi bakat anak. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 445-456.<https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.33942>
- Yetti, E., Syarah, E., & Machfauzia, A. (2021). Program tari edukasi manakah yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi bakat anak. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 445-456.<https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.33942>
- Yıldız, N. (2021). *Tinjauan studi kasus tentang masalah sosial-emosional yang memengaruhi siswa berbakat. Education Quarterly Reviews*, 4(3).<https://doi.org/10.31014/aior.1993.04.03.359>
- Yılmaz, A., Aras, S., Ülker, A., & Şahin, F. (2021). *Rekonseptualisasi peran portofolio anak dalam asesmen: bagaimana portofolio berfungsi untuk 'asesmen sebagai pembelajaran'. Isu-isu Kontemporer pada Anak Usia Dini*, 24(4), 411-424.<https://doi.org/10.1177/146394912111048002>

BIOGRAFI PENULIS

Ns. Arif Rohman Mansur, S.Kep., M.Kep



Penulis lahir di Jepara pada 28 Agustus 1987, anak kelima dari lima bersaudara. Penulis meraih gelar Sarjana (S.Kep) dan Pendidikan Keperawatan Profesional (Ns) serta Magister Keperawatan dari Program Studi Ilmu Keperawatan (PSIK) Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada (UGM) masing-masing pada tahun 2009, 2010, dan 2015. Penulis telah berkarya sebagai Dosen di Departemen Ilmu Kesehatan Anak dan Maternitas, Fakultas Keperawatan Universitas Andalas. Selain menjadi dosen, beliau juga aktif menulis buku, artikel di media massa dan jurnal, mengelola jurnal Pengabmas (Warta Pengabdian Andalas), dan menjadi anggota Satgas Buku Unand. Salah satu motto penulis adalah "Berani Mencoba dan Terus Belajar."

Ns. Ira Mulya Sari, M.Kep, Sp.Kep.An



Ira Mulya Sari, seorang wanita yang lahir di Padang pada 13 April 1984, adalah dosen tetap di bagian Kebidanan dan Anak di Fakultas Keperawatan Universitas Andalas. Sebelumnya, ia mengajar di STIKes Indonesia Padang dan Akper Nabila Padang Panjang. Dikenal dengan sebutan akrab Ai, ia telah

menikah dan dikaruniai empat anak: Zahid, Shadiq, Shanum, dan Ali. Ia menyelesaikan pendidikan spesialisasinya di bidang keperawatan anak di Universitas Indonesia pada tahun 2016.

Ns. Mutia Farlina, M.Kep.Sp. Kep. An



Mutia Farlina adalah dosen di Departemen Kebidanan dan Anak, Fakultas Keperawatan Universitas Andalas. Selain menjadi dosen dan melaksanakan tiga pilar perguruan tinggi, ia juga mulai aktif menulis buku. Salah satu moto penulis adalah "Orang

yang ikhlas pasti akan berhasil