

Rinta Ratnawati | Fitrotul Choiriyah
Mochamad Nashrullah | Darto | Abdul Ghofur
Agung Ariwibowo | Syaiful Rahman | Lukman Fajar Purwoko
Alip Purnomo | Qausya Fawindhani | Hesti Suarti
Abdul Majid | Gaguk Tri Prasetyo



Pengelolaan Pendidikan

**Menata Ulang Sistem
di Era Disrupsi**

PENGELOLAAN PENDIDIKAN

Menata Ulang Sistem di Era Disrupsi

Penulis:

Rinta Ratnawati, Fitrotul Choiriyah
Mochamad Nashrullah, Darto, Abdul Ghofur
Agung Ariwibowo, Syaiful Rahman
Lukman Fajar Purwoko, Alip Purnomo
Qausya Favindhani, Hesti Suarti
Abdul Majid & Gaguk Tri Prasetyo



PENERBIT KBM INDONESIA

adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku.

PENGELOLAAN PENDIDIKAN

Menata Ulang Sistem di Era Disrupsi

Copyright @2025 By Rinta Ratnawati, Dkk.

All right reserved

Penulis

Rinta Ratnawati, Fitrotul Choiriyah
Mochamad Nashrullah, Darto, Abdul Ghofur
Agung Ariwibowo, Syaiful Rahman
Lukman Fajar Purwoko, Alip Purnomo
Qausya Favindhani, Hesti Suarti
Abdul Majid & Gaguk Tri Prasetyo

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

AtikaNS

Editor

Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.

Dr. Ayu Wulandari, M.Pd.

Background isi buku di ambil dari <https://www.freepik.com/>

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

Penerbit Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>

www.penerbitbukumurah.com

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit.kbmindonesia

@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-202-594-9

Cetakan ke-1, Juli 2025

15,5 x 23 cm, vi + 265 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit

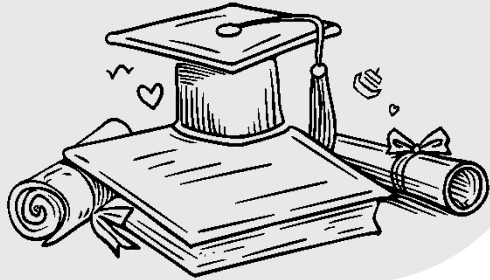
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham dan isi buku dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

- i. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
- ii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- iii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- iv. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

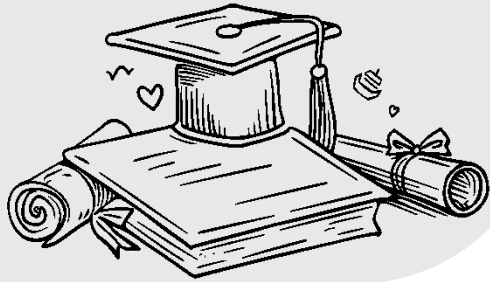


KATA PENGANTAR

Era disrupsi telah merombak tatanan berbagai sektor, dan pendidikan tidak terkecuali. Gelombang inovasi yang cepat, globalisasi, dan pergeseran paradigma sosial-ekonomi menuntut institusi pendidikan untuk beradaptasi dan berinovasi agar tetap relevan. Buku **"PENGELOLAAN PENDIDIKAN: Menata Ulang Sistem di Era Disrupsi"** membahas secara mendalam tantangan dan peluang dalam mengelola sistem pendidikan di tengah dinamika perubahan yang tak terhindarkan ini.

Buku ini menyoroti bagaimana model pengelolaan pendidikan tradisional sudah tidak lagi memadai. Penulis menguraikan berbagai aspek disrupsi, mulai dari dampak kecerdasan buatan, big data, hingga pembelajaran daring, terhadap proses belajar mengajar, kurikulum, hingga tata kelola lembaga pendidikan. Pembaca akan diajak untuk memahami urgensi penataan ulang sistem pendidikan, dengan fokus pada pengembangan agilitas organisasi, pemanfaatan teknologi untuk efisiensi dan efektivitas, serta pembentukan budaya inovasi yang berkelanjutan.

Kami berharap buku ini dapat menjadi kompas bagi para pengambil kebijakan, administrator pendidikan, praktisi, dan akademisi untuk menavigasi kompleksitas era disrupsi. Semoga "PENGELOLAAN PENDIDIKAN" menginspirasi transformasi yang signifikan dalam sistem pendidikan kita, demi menyiapkan generasi masa depan yang adaptif dan berdaya saing global.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii

BAB 1-2

KONSEP DASAR PENGELOLAAN PENDIDIKAN.....	1
--	---

Syaiful Rahman & Lukman Fajar Purwoko

A. Definisi dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan	1
B. Kerangka Hukum dan Kebijakan Pendidikan di Indonesia	20
DAFTAR PUSTAKA	25

BAB 3

SISTEM PENGELOLAAN PAUD	29
-------------------------------	----

Agung Ariwibowo & Darlo

A. Kebijakan Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	32
B. Kurikulum PAUD di Indonesia.....	39

C. Standar Nasional dalam Sistem Pengelolaan PAUD ----	45
D. Tantangan dalam Sistem Pengelolaan PAUD -----	54
E. Strategi Pengelolaan PAUD-----	65
DAFTAR PUSTAKA -----	73

BAB 4

SISTEM PENGELOLAAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH-----77

Fitritul Choiriyah & Nesti Guarti

A. Pengantar Sistem Pengelolaan Pendidikan Dasar dan Menengah -----	80
B. Peran Pemerintah dalam Pengelolaan Pendidikan -----	83
C. Kurikulum dan Implementasi dalam Pengelolaan Pendidikan-----	90
D. Manajemen Sekolah dan Peran Kepemimpinan Pendidikan-----	96
E. Tantangan dalam Sistem Pengelolaan Pendidikan Dasar dan Menengah -----	101
F. Strategi dan Rekomendasi untuk Pengelolaan Pendidikan yang Lebih Baik -----	109
DAFTAR PUSTAKA -----	113

BAB 5

SISTEM PENGELOLAAN PENDIDIKAN TINGGI (Pendekatan Mikro) ----- 117

Mochamad Nashrullah & Martinus Peki

A. Pendahuluan-----	118
B. Landasan Hukum Dan Kebijakan Internal Pendidikan Tinggi-----	121

C. Implementasi Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI) Di Level Institusi -----	126
D. Manajemen Sumber Daya Perguruan Tinggi -----	131
E. Pengelolaan Kurikulum Dan Pembelajaran -----	134
F. Manajemen Penjaminan Mutu Internal (SPMI)-----	137
G. Manajemen Keuangan Dan Kemitraan Institusi -----	141
H. Transformasi Digital Dan Inovasi Kampus-----	144
I. Arah Pengembangan Sistem Pengelolaan Pendidikan Tinggi-----	147
DAFTAR PUSTAKA -----	151

BAB 6

SISTEM PENGELOLAAN PENDIDIKAN VOKASI ----- 155

Rinta Ratnawati & Alip Purnomo

A. Peran Pendidikan Vokasi Dalam Pengembangan SDM	155
B. Pengelolaan Lembaga Vokasi-----	161
C. Kerja Sama Industri -----	167
D. Tantangan Implementasi -----	172
DAFTAR PUSTAKA -----	175

BAB 7

ISU DAN TANTANGAN DALAM PENGELOLAAN PENDIDIKAN DI INDONESIA : ANALISIS DAN REKOMENDASI STRATEGIS ----- 177

Gaguk Tri Prasetyo & Qausya Faviandani

A. Pendahuluan-----	177
B. Isu Pokok dalam Pengelolaan Pendidikan -----	181
C. Tantangan Global dan Implikasi Lokal-----	182
D. Tantangan Kebijakan dan Implementasi -----	186
E. Studi Kasus: Praktik Baik Pengelolaan Pendidikan -----	188

F. Solusi dan Rekomendasi Strategis -----	189
G. Penutup : Analisis Dampak-----	191
DAFTAR PUSTAKA -----	196

BAB 8

KEBIJAKAN PENGELOLAAN PENDIDIKAN

(PAUD, DIKDASMEN, VOKASI & PT) -----	197
--------------------------------------	-----

Abdul Gholur & Adul Majid

A. Pendahuluan-----	197
B. Analisis Situasi PAUD, Dikdasmen, Pendidikan Vokasi Dan Pendidikan Tinggi Saat Ini-----	205
C. Rekomendasi Kebijakan -----	212
D. Kesimpulan-----	237
DAFTAR PUSTAKA -----	239

PROFIL PENULIS -----	253
----------------------	-----

DAFTAR PUSTAKA

- Al Shobaki, M. J., Abu Amuna, Y. M., & El Talla, S. A. (2020). The impact of applying Balanced Scorecard on the effectiveness of university performance. *International Journal of Academic Management Science Research*, 4(1), 1–16.
- Apple, M. W. (2004). *Ideology and curriculum* (3rd ed.). Routledge.
- Ball, S. J. (2003). The teacher's soul and the terrors of performativity. *Journal of Education Policy*, 18(2), 215–228.
- Biesta, G. (2009). Good education in an age of measurement: On the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 33–46.
- Bourdieu, P. (1977). *Reproduction in education, society and culture*. Sage.
- Bush, T. (2008). *Leadership and management development in education*. SAGE.
- Bush, T., & Glover, D. (2003). *School leadership: Concepts and evidence*. National College for School Leadership.
- Bush, T., & West-Burnham, J. (1995). The principles of educational management. *British Journal of Educational Studies*, 43(1), 95–108.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. MIT Press.
- Doll, W. E. (1993). *A postmodern perspective on curriculum*. Teachers College Press.
- Enders, J. (2015). Higher education management. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (2nd ed., pp. 845–849). Elsevier.
- Eudeka. (2025). *Artificial intelligence dan pendidikan masa depan Indonesia* [Laporan internal tidak diterbitkan].
- Fathurrahman, S., & Pasaribu, M. H. (2024). Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi Kurikulum Merdeka. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 3(4), 92–107.

- Fathurrahman, S., & Pasaribu, M. H. (2024). Peran manajemen pendidikan dalam mewujudkan sekolah berkualitas. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 3(4), 92–107.
- Foster, K. (2002). The principles and practice of educational management. *School Leadership & Management*, 22(4), 456–457.
- Fullan, M. (2003). *The moral imperative of school leadership*. Corwin Press.
- Grace, G. (1995). *School leadership: Beyond education management: An essay in policy scholarship*. Falmer Press.
- Hallinger, P. (2011). A review of three decades of doctoral studies using the Principal Instructional Management Rating Scale (PIMRS). *Educational Administration Quarterly*, 47(2), 271–306.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2012). *Educational administration: Theory, research, and practice* (9th ed.). McGraw-Hill.
- Intel. (2025). *Artificial intelligence in school management*. Intel Education White Paper Series.
- Jalal, F., Samani, M., Chang, M. C., Stevenson, R., Ragatz, A. B., & Negara, S. D. (2009). *Teacher certification in Indonesia: A strategy for teacher quality improvement*. World Bank.
- Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (1996). *The balanced scorecard*. Harvard Business School Press.
- Kemendikbudristek. (2023). *Laporan rapor pendidikan 2023*. Jakarta: Pusat Data dan Teknologi Informasi.
- Kemendikbudristek. (2023). *Panduan implementasi Kurikulum Merdeka*. Direktorat Jenderal PAUD, DIKDASMEN.
- Kennewell, S., Parkinson, J., Tanner, H., Tranter, S. M., Chapman, C., Day, C., Hadfield, M., Hargreaves, A., ... Sugimine, H. (n.d.). *Data-informed decision making in schools*.
- Kotter, J. P. (1995). Leading change: Why transformation efforts fail. *Harvard Business Review*.

- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). A review of transformational school leadership research 1996–2005. *Leadership and Policy in Schools*, 4(3), 177–199.
- Leithwood, K., & Louis, K. S. (2012). *Linking leadership to student learning*. Jossey-Bass.
- Leithwood, K., & Riehl, C. (2005). What we know about successful school leadership. In W. Firestone & C. Riehl (Eds.), *A new agenda for research in educational leadership* (pp. 22–47). Teachers College Press.
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. Harper.
- Mintzberg, H. (1979). *The structuring of organizations*. Prentice Hall.
- Mintzberg, H. (2001). *Managing strategically: A behavioral view*. Prentice Hall.
- Mulyasa, E. (2020). Manajemen organisasi dalam peningkatan mutu sekolah. *Jurnal Dilan: Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 55–64. <https://journal.lpkd.or.id/index.php/Dilan/article/view/516>
- Owens, R. G., & Valesky, T. C. (2014). *Organizational behavior in education: Leadership and school reform* (11th ed.). Pearson.
- Parsons, T. (1959). The school class as a social system. *Harvard Educational Review*, 29(4), 297–318.
- Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). *Schooling disrupted, schooling rethought: How the COVID-19 pandemic is changing education*. OECD Publishing.
- RISE Indonesia. (2023). *5 prioritas kebijakan pendidikan untuk memajukan pembelajaran di Indonesia*. [https://rise.smeru.or.id /id/blog/5-prioritas-kebijakan-pendidikan-untuk-memajukan-pembelajaran-di-indonesia](https://rise.smeru.or.id/id/blog/5-prioritas-kebijakan-pendidikan-untuk-memajukan-pembelajaran-di-indonesia)
- Ritonga, A., Marzuki, M., & Irawan, A. (2021). Penerapan prinsip manajemen Henry Fayol dalam pendidikan Islam. *Jurnal Karakter*, 3(2), 132–140. <https://ejournal.aripafi.or.id/index.php/Karakter/article/view/566>
- Rogers, C. R. (1983). *Freedom to learn for the 80s*. Merrill.

- Scott, W. R. (2008). *Institutions and organizations: Ideas and interests* (3rd ed.). SAGE.
- Siregar, A., & Akhyar, M. (2020). Analisis SWOT dalam strategi pengembangan pendidikan Islam. *Jurnal Didaktika*, 20(1), 25–35. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/316>
- Spillane, J. P. (2006). *Distributed leadership*. Jossey-Bass.
- Suryadi, F., & Pasaribu, M. H. (2024). Peran manajemen pendidikan dalam mewujudkan sekolah berkualitas. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 3(4), 92–107.
- UNESCO. (2021). *AI and education: Guidance for policy-makers*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO.
- Wikipedia. (2025). *Indonesia Endowment Fund for Education (LPDP)*. https://en.wikipedia.org/wiki/Indonesia_Endowment_Fund_for_Education
- Wijaya, H., Nurfadilla, & Rahmawati, L. (2023). Adaptasi Total Quality Management dalam penguatan mutu sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Indonesia*, 14(2), 132–148.
- Zhao, Y., et al. (2021). Smart education in the context of digital transformation. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(6), 14–29.

DAFTAR PUSTAKA

- Budianto, I., & Marwati, S. (2023). Tantangan dan solusi pendidikan anak usia dini di daerah terpencil. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 15(3), 45-60.
- Budianto, I., & Marwati, S. (2021). Pengembangan kebijakan pendidikan anak usia dini di Indonesia. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 12(2), 45-60.
- Dewi, N. L. (2021). Pengelolaan PAUD berbasis data untuk meningkatkan kualitas pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(4), 78-92.
- Dewi, N. L. (2021). Penerapan kebijakan berbasis data dalam pengelolaan PAUD. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(1), 22-35.
- Epstein, J. L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Routledge.
- Fauziah, L. (2022). Komunikasi Positif Guru dalam Pembelajaran PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 115-124.
- Hartono, D. (2020). Gizi Anak Usia Dini dan Peran PAUD. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 16(1), 45-53.
- Haryanto, A. (2021). Pedoman penyelenggaraan PAUD berkualitas di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 14(2), 45-58.
- Hidayat, L. (2022). Kurikulum dan pendekatan pembelajaran pada PAUD di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 23-36.
- Kemendikbud. (2019). *Panduan PAUD Holistik Integratif*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Pedoman Pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat PAUD.
- Lestari, D. (2022). *Pengelolaan PAUD: Menjamin Kualitas Layanan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Lestari, I. (2023). Implementasi Kurikulum Holistik dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 19(1), 58-67.

- Mustafa, H. (2023). Asesmen Perkembangan Anak dalam Konteks PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 67–79.
- Mustofa, A. (2018). Pendidikan Inklusif dan Keadilan Sosial. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini*, 5(2), 34–45.
- Prasetyo, A. (2021). *Manajemen Sarana dan Prasarana PAUD dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prasetyo, D. (2021). *Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia: Masalah dan Solusi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prasetyo, D. (2021). *Kebijakan dan Pengembangan SDM Pendidik PAUD di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmawati, D., & Nur, M. (2021). Strategi Keterlibatan Orang Tua dalam PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(3), 150–160.
- Rahayu, D., & Santoso, A. (2021). Pemerataan Layanan PAUD Berkualitas di Wilayah Tertinggal. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 26(1), 77–88.
- Rahayu, N. (2021). Peran Masyarakat dalam Meningkatkan Akses Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia. Yogyakarta: Deepublish.
- Setiawan, D. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(2), 45–53.
- Setiawan, I. (2021). Perlindungan Anak di Lembaga PAUD. *Jurnal Sosial dan Pendidikan*, 10(2), 110–121.
- Sukarno, I. (2020). Pembaruan sistem pengelolaan kinerja tenaga pendidik di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebijakan*, 16(1), 112–126.
- Sukarno, S. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Praktik di Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sukarno. (2020). *Manajemen Keuangan dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Pengelolaan Dana PAUD yang Efektif dan Transparan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sukarno. (2020). *Manajemen Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini: Kebijakan, Tantangan, dan Solusinya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Sukarno. (2020). *Profesionalisme Guru PAUD dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sukarno. (2020). *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini dan Implikasinya dalam Pengelolaan PAUD*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukarno, Y. (2020). Implementasi Standar Nasional PAUD dalam Peningkatan Mutu Layanan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 14(1), 1–10.
- Suyanto, S. (2021). Bermain sebagai Metode Pembelajaran di PAUD. *Jurnal Anak dan Pendidikan*, 5(1), 10–22.
- Suyanto, S. (2019). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Praktik Pembelajaran yang Holistik*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.
- Wahyuni, A. (2020). Kolaborasi antara pemerintah, masyarakat, dan sektor swasta dalam pengelolaan PAUD. *Jurnal Pendidikan Masyarakat*, 13(1), 21–35.
- Wahyuni, L. (2022). Evaluasi Berbasis Data dalam Perencanaan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 9(2), 88–97.
- Wahyuni, S. (2022). Implementasi Kurikulum PAUD Berbasis Perkembangan Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 14(2), 45–57.
- Wijaya, T. (2024). Perencanaan Berbasis Data dalam Penyelenggaraan PAUD Berkualitas. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 15(1), 21–35.

- Muchtarom, Moh., Budimansyah, D., & Suryadi, A. (2016). The implementation of integrated education to develop the intact personality of students. *New Educational Review*. <https://doi.org/10.15804/TNER.2016.43.1.12>
- Katamei, J. M., & Omwono, G. A. (2015). Intervention Strategies to Improve Students' Academic Performance in Public Secondary Schools in Arid and Semi-Arid Lands in Kenya. *International Journal of Social Science Studies*. <https://doi.org/10.11114/IJSSS.V3I4.796>
- Vergari, S. (2015). *Educational Policy, Mechanisms for the Development of*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92065-8>
- Anlimachie, M. A. (2015). Towards Equity in Access and Quality in Basic Education in Ghana: Comparative Strategies for the Rural and Urban milieu. *American Journal of Social Issues and Humanities*.
- Tas, S. (2011). Management Philosophies of Primary School Principals. *Education 3-13*.
- Wang, H. (2019). *Educational administration management system*.
- Arikunto, S. (2013). *Contribution of Educational Management to Optimal Service of Educational Development*. <https://doi.org/10.12928/PSIKOPEDAGOGIA.V2I2.2573>
- Van Steenwyk, N. (2014). *Reducing Socioeconomic Inequity by Improving the Equity of Education*. https://doi.org/10.1007/978-94-007-6555-9_49
- White, R. M. (2010). *Building Schools of Character: The Development, Implementation, and Evaluation of a School-Based Character Education Programme Designed to Promote Cooperative Learning and Reduce Anti-Social Behaviour*.
- Limpo, I. Y., Bachri, S., Ilmar, A., & Patittingi, F. (2017). Legal Policy of Basic Education in National Education System. *Journal of Law, Policy and Globalization*.

- Durrant, J. E. (2003). *An analysis of the policy process in a local education authority: a study of micropolitical activity*.
- Amador, J. M., & Earnest, D. (2019). *Integrating Curriculum and Community Spaces*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-21017-5_9
- Ndeto, A. M. (2015). *Effectiveness of school rules and regulations in enhancing discipline in public secondary schools in kangundo division, machakos county, kenya*.
- Susanto, T. (2022). The Effectiveness Of School Operational Assistance Program Implementation In Improving Teacher Performance And Education Quality In Elementary Schools. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*. <https://doi.org/10.33830/ptjj.v23i1.3228.2022>
- Krauss, A. (2012). *External Influences and the Educational Landscape: Analysis of Political, Economic, Geographic, Health and Demographic Factors in Ghana*.
- P, Sreeja., & M, N Nalinilatha. (2017). A study on relationship between social intelligence and academic achievement of higher secondary students. *International Journal of Research*. <https://doi.org/10.29121/GRANTHAALAYAH.V5.I6.2017.2059>
- Hamami, S. T. (2021). National Curriculum Reforms in Indonesia: Moving from Partial to Holistic Curriculum. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*.
- Shrivastava, S. K., & Shrivastava, C. (2022). The Impact of Digitalization in Higher Educational Institutions. *International Journal of Soft Computing and Engineering*. <https://doi.org/10.35940/ijscce.b3536.0111222>
- Mansur, N. (2012). Urgensi Kurikulum Muatan Lokal Dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*. <https://doi.org/10.22373/JID.V13I1.465>
- Cho, J., & Kim, J. H. (2010). Collaborative Project Curriculum applying Project-based Learning. *Journal of the Korea Academia Industrial Cooperation Society*. <https://doi.org/10.5762/KAIS.2010.11.1.214>

- Souza, R. P., & Palomino, M. N. (2013, June 12). The development of curricula in educational institutions from countries in south america: a comparative study in light of the overall curriculum proposed by the unctad / isar. *International Conference on Information Systems, Technology and Management*. <https://doi.org/10.5748/9788599693094-10CONTECSI/PS-262>
- Mualimin, M., Sarwan, S., & Rosady, I. (2019). *Supervisi akademik pada guru sebagai langkah peningkatan mutu madrasah*. <https://doi.org/10.21070/MADROSATUNA.V3I2.2697>
- Elahi, M. H. N., & Nourelahi, G. (2015). Analysis on the Role of Education in Economic Development. *Journal of Philosophy, Culture and Religion*.
- Jauregui-Saavedra, C., Ramos-Gallardo, E., Trinidad-Echevarria, J., Tupia-Astoray, A., Velarde-Rios, G., & Andrade-Arenas, L. (2020, October 13). Analysis of the use of technological tools in the e-learning process. *IEEE ANDESCON*. <https://doi.org/10.1109/ANDESCON50619.2020.9272110>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 47 Tahun 2023 tentang Standar Pengelolaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jakarta.
dari <https://peraturan.bpk.go.id/Details/289462/permen-dikbudriset-no-47-tahun-2023>
- Kementerian Sekretarian Negara Republik Indonesia. (2022). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta. dari <https://peraturan.bpk.go.id/Details/196151/pp-no-4-tahun-2022>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan

- Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jakarta. dari <https://peraturan.bpk.go.id/Details/224425/permendikbudriset-no-21-tahun-2022>
- Hasani, I., & Kurniawati, H. (2024). Membangun Lingkungan yang Mendukung Pertumbuhan dan Pembelajaran: Studi Kasus Sekolah Ramah Anak di SDIT AR-Rahmaniyah Depok. Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora 4(3). <https://shorturl.at/GHd6G>
- OECD. (2018). Education at a Glance 2018: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56 Tahun 2022 tentang Standar Pendidikan Guru. Jakarta. dari https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=3219
- Suarti, H., Nursalim, M., Khamidi, A., & Lestari, G.D. (2025). Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Menggunakan Novel Engineering pada Peserta Didik di Sekolah Indonesia Jeddah. ACOPEN 10(1). Sidoarjo.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z., & Rosyid, A. (2020). *Evidence-Based Management dalam Pendidikan Tinggi: Teori dan Praktik*. UPN Press.
- Astuti, W. (2021). Literasi Digital dalam Pendidikan Tinggi: Strategi Penguatan SDM Menuju Kampus Digital. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 9(2), 87–98.
- Bank, W. (2016). *Higher Education Governance in Indonesia: A Review*. World Bank.
- Bungin, B. (2022). *Kepemimpinan Akademik dan Inovasi Institusi Perguruan Tinggi*. Kencana.
- Dikti, D. (2021). *Laporan Kinerja Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Tahun 2020–2021*.
- Handayani, S. (2022). Konsep dan Implementasi Smart Campus di Indonesia. *Jurnal Sistem Informasi Dan Manajemen Kampus*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.12345/jsimk.v5i1.220>
- Haryanto, H. (2021). *Manajemen Pendidikan Tinggi: Strategi Tata Kelola dalam Era Otonomi Kampus*. Pustaka Pelajar.
- Iskandar, A. (2021). *Audit Mutu Internal Perguruan Tinggi: Strategi dan Praktik*. Refika Aditama.
- Ismanto, R. (2022). *Transparansi dan Akuntabilitas Keuangan di Perguruan Tinggi: Strategi Tata Kelola Modern*. Deepublish.
- Kemendikbudristek. (2021). *Panduan Implementasi Merdeka Belajar–Kampus Merdeka*.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2020). *Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 754/P/2020 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020*. Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan, R. dan T. (2023). *Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi*. Kemdikbudristek.
- Kusnadi, A., & Fathurrohman, M. (2022). *Manajemen Digitalisasi Perguruan Tinggi di Era Revolusi Industri 4.0*. Prenada Media.

- Mardiana, H., & Purbasari, R. (2021). Kolaborasi Pendidikan Tinggi dan Dunia Usaha: Studi Kemitraan Strategis dalam MBKM. *Jurnal Kolaborasi Pendidikan Tinggi*, 5(1), 45–58.
- Mulyasa, E. (2022). *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan di Era Disrupsi*. Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, E., & Yuliani, T. (2022). Praktik Implementasi SPMI di Program Studi: Studi Kasus dan Refleksi. *Jurnal Mutu Pendidikan Tinggi*, 10(1), 23–37. <https://doi.org/10.32523/jmpt.v10i1.456>
- Sanjaya, R., & Nugroho, Y. (2021a). *Sistem Informasi dan Teknologi Pembelajaran di Era Digital*. Deepublish.
- Sanjaya, R., & Nugroho, Y. (2021b). *Teknologi Pembelajaran dan LMS dalam Pendidikan Tinggi*. Deepublish.
- Subekti, M., & Muslim, M. (2022). Pengembangan Kurikulum Berbasis Outcome-Based Education: Teori dan Praktik. *Jurnal Pendidikan Tinggi*, 11(2), 112–124. <https://doi.org/10.12345/jpt.v11i2.234>
- Sulistiyo-Basuki. (2021). *Strategi Pengembangan SDM di Perguruan Tinggi*. RajaGrafindo Persada.
- Supriyadi, D. (2022). *Manajemen Mutu Pendidikan Tinggi: Teori dan Implementasi di Indonesia*. Kencana.
- Suryadi, A. (2020). Good University Governance dan Daya Saing Institusi Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 25(3), 231–240. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v25i3.1652>
- Sutrisno, H., & Hartati, N. (2021). Transformasi Manajemen Pendidikan Tinggi di Era Disrupsi. *Jurnal Reformasi Pendidikan*, 15(2), 143–157. <https://doi.org/10.12345/jrp.v15i2.189>
- UNESCO. (2022). *Transforming Higher Education for Sustainable Futures*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Wibowo, H., & Nurhayati, S. (2022). Strategi Integrasi SN-DIKTI dalam Manajemen Institusi Pendidikan Tinggi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Tinggi Indonesia*, 8(2), 103–118.
- Wijayanti, S. (2022). Pengembangan Unit Usaha Perguruan Tinggi

- sebagai Sumber Pendanaan Alternatif. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis Pendidikan*, 7(3), 201–213.
- Wulandari, A. (2021). Strategi Penyusunan Roadmap Pengembangan Institusi Pendidikan Tinggi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Indonesia*, 9(3), 202–214. <https://doi.org/10.32523/jmpi.v9i3.378>
- Yamin, M. (2020). *Manajemen Mahasiswa dan Pelayanan Akademik*. Kencana.
- Yamin, M. (2021). *Strategi Asesmen Pembelajaran Perguruan Tinggi di Era Digital*. Refika Aditama.
- Yuliana, L. (2023). Peran Strategis SPMI dalam Peningkatan Mutu Berkelanjutan Perguruan Tinggi. *Jurnal Sistem Mutu Perguruan Tinggi*, 7(3), 67–81.
- Zuhairi, A., & Suryadi, D. (2021). *Manajemen Anggaran Berbasis Kinerja di Perguruan Tinggi*. Alfabeta.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, C. (2021). Analisis Kesiapan Pendidikan Vokasi Dalam Menyongsong Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid 19 (Studi Kasus di LP3I Malang). *Jurnal Vokasi*, 5(2), 112. <https://doi.org/10.30811/vokasi.v5i2.2313>
- Avana, N., Nerita, S., Rurisman, R., Gistituati, N., & Rusdinal, R. (2023). Analisis Kebijakan Pendidikan Terkait Implementasi Pendidikan Vokasi Dan Pelatihan Vokasi. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(2), 322–338. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v8i2.3559>
- Cahyono, A., Sholah, A., & Partono, P. (2021). Studi Tentang Keberadaan Sarana Dan Prasarana Bengkel Teknik Kendaraan Ringan Di SMKN 2 Pasuruan. *Jurnal Teknik Otomotif: Kajian Keilmuan Dan Pengajaran*, 5(1), 51. <https://doi.org/10.17977/um074v5i12021p51-60>
- Fadhilah, R. Y., Efendi, A., & Pramono, S. (2024). Kolaborasi dan Motivasi: Model Pembelajaran Berbasis Proyek sebagai Solusi untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa di Sektor Industri. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan*, 17(1). <https://doi.org/10.20961/jiptek.v17i1.81710>
- Fajari, R., Saputra, B., Berlinson, A. M., & Parhusip, J. (2024). Pengembangan Kurikulum Berbasis Informatika untuk Memenuhi Kebutuhan Industri di Era Digital. *Informattech : Jurnal Ilmiah Informatika Dan Komputer*, 1(2), 205–210. <https://doi.org/10.69533/kfzk8j44>
- Febrian, A. (2024). Peran Pendidikan Vokasi Pada Jenjang Pendidikan Tinggi Guna Mempersiapkan Warga Negara Muda Dalam Menghadapi Era Society 5.0. *Pelita : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 24(1), 1–7. <https://doi.org/10.33592/pelita.v24i1.5016>
- Hambali, D. S., Rizal, A. S., & Nurdin, E. S. (2020). Implementasi Pragmatisme Pada Pendidikan Tinggi Vokasional Abad XXI.

- Jaqfi: Jurnal Aqidah Dan Filsafat Islam*, 5(1), 83–100.
<https://doi.org/10.15575/jaqfi.v5i1.7325>
- Judijanto, L., Mayasari, N., Endro Baruno, Y. H., Tasrip, T., & Rusdi, M. (2024). Analisis Pengaruh Kemitraan Sekolah-Industri dan Program Magang terhadap Keterampilan Kerja dan Kesiapan Karier Siswa SMK di Jawa Tengah. *Jurnal Multidisiplin West Science*, 3(03), 378–388.
<https://doi.org/10.58812/jmws.v3i03.1074>
- Miftakhuddin. (2020). *Pendidikan vokasional dalam tingkat SMP sebagai upaya mempercepat pemenuhan tenaga ahli abad 21*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/hftja>
- Onie Meiyanto & Miftahul Huda. (2022). Membangun Kompetensi Generasi Emas Melalui Penguatan Pendidikan dan Pelatihan Vokasi. *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat 2021*, 1(1), 1070–1086. <https://doi.org/10.33086/snpm.v1i1.923>
- Samengasbumi, R. P., Hamdani, H., Ubaidillah, A. S., Sukuryadi, Swahip, Rasikhun, H., Hidayati, N., Yustissiani, E., Pascanawati, M. S., Isfanari, Putri, A., & Artansyah, M. T. S. (2024). Strategi peningkatan kualitas pembelajaran berbasis dunia kerja. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 5(4), 774–783. <https://doi.org/10.33474/jp2m.v5i4.22291>
- Sulaeman, Z. M., Nurlaeli, A., & Ma'shum, S. (2024). Implementasi Kurikulum Pusat Keunggulan Melalui Program Magang Industri di SMK 1 Cikarang Selatan. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(2). <https://doi.org/10.31004/irje.v4i2.476>
- Suparyati, A., & Habsya, C. (2024). Kompetensi Lulusan Pendidikan Vokasi untuk Bersaing di Pasar Global. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1921–1927.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3288>
- Zeggelaar, A., Vermeulen, M., & Jochems, W. (2020). Evaluating effective professional development. *Professional Development in Education*. <https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1744686>

DAFTAR PUSTAKA

- Ananiadou, K., & Claro, M. (2009). *21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries* (OECD Education Working Papers No. 41). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/218525261154>
- Bush, T., & Glover, D. (2012). *School leadership: Concepts and evidence*. National College for School Leadership.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Laporan Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results*. OECD Publishing.
- Sahlberg, P. (2015). *Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?* Teachers College Press.
- Selwyn, N. (2016). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Bloomsbury.
- Tilaar, H. A. R. (2002). *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia*. Grasindo.
- UNICEF & Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Monitoring and Evaluation of BOS Program*. Jakarta: UNICEF Indonesia.
- World Bank. (2020). *Indonesia: Policy Brief on Education Decentralization*. The World Bank.
- Zuhri, M. (2021). Peningkatan kualitas guru melalui pengembangan profesional berkelanjutan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 27(2), 112–124.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdoellah, A. (2017). Mewujudkan Guru Dan Tenaga Kependidikan Paud Dan Dikmas Yang Mulia, Profesional, Dan Sejahtera Untuk Membentuk Insan Indonesia Yang Berkarakter. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 12(1), 1–8. <https://doi.org/10.21009/jiv.1201.1>
- Ackah-Jnr, F. R., Appiah, J., Abedi, E. A., Opoku-Nkoom, I., & Salaam, M. A. (2022). Quality Education: Critical Policy Considerations that Impact Teacher Retention in Schools. *European Journal of Education and Pedagogy*, 3(3), 26–32. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2022.3.3.345>
- Afandi, M., Erdayani, R., Afandi, S. A., & Rafi, M. (2022). Analisis kebijakan otonomi pendidikan di Indonesia. *Journal of Government Science (GovSci) : Jurnal Ilmu Pemerintahan*, 3(2), 85–99. <https://doi.org/10.54144/govsci.v3i2.32>
- Afrianti, D., Candra, I., Sriwahyuningsih, V., Putra, U., Yptk, I. ", & Padang, ". (2023). Menggunakan Aplikasi Kipin School. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* |, 1(1).
- Alajmi, M. (2022). School principals' experiences of autonomy and accountability: outcomes of the School Education Quality Improvement Project in Kuwait. *International Journal of Educational Management*, 36(4), 606–617. <https://doi.org/10.1108/IJEM-09-2021-0366>
- Alamin, Z., Lukman, L., Missouri, R., Annafi, N., Mutmainah, S., Khairunnas, K., & Fathir, F. (2023). Pelatihan Guru Paud Dalam Penggunaan Aplikasi Edukasi Interaktif Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 45–56. <https://doi.org/10.52266/taroa.v2i1.2616>
- Andi Kambau, R. (2024). Proses Transformasi Digital pada Perguruan Tinggi di Indonesia. *Jurnal Rekayasa Sistem Informasi Dan Teknologi*, 1(3), 126–136. <https://doi.org/10.59407/jrsit.v1i3.481>
- Ansori, Y. Z. (2023). Peranan Orang Tua dalam Pembinaan

- Karakter bagi Anak Usia Dini. *SANISKALA : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 10–14. <https://doi.org/10.31949/jsk.v1i1.6225>
- Arifin, F., Marini, A., & MS, Z. (2024). Enhancing Educational Governance: A Literature Review on Policy Management in Elementary Schools in Indonesia. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 16(2), 107–120. <https://doi.org/10.18860/mad.v16i2.21197>
- Arya, K. pande arya, I. W. Artanayasa, & I. M. Satyawan. (2023). Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Tingkat Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 11(1), 1–6. <https://doi.org/10.23887/jiku.v11i1.57493>
- Asmuni, L. M. K., Sudirman, S., & Fahrudin, F. (2020). Implementation of School Based Management in Elementary School 2 Penujak District Praya Barat, Central Lombok Regency. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(6), 54. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i6.1668>
- Astuti, R., Fadilah, Mudrikatul Amaniyah, Thorik Aziz, Muammar Qadafi, Rasidi, & Denok Dwi Anggraini. (2024). The Strategy for Child-Friendly PAUD Institutions in Handling Children with Special Needs. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 139–152. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v1i1.12972>
- Azwanti, N., Fajrin, A. A., & Mardiansyah, Y. (2019). Pelatihan penggunaan aplikasi Paint dan pembuatan blog untuk meningkatkan kreatifitas pendidik pada HIMPAUDI Batam Center. *Riau Journal of Empowerment*, 2(1), 9–13. <https://doi.org/10.31258/raje.2.1.14>
- Björk, L. G., & Browne-Ferrigno, T. (2016). International perspectives on the micropolitics of the superintendency. *Research in Educational Administration and Leadership*, 1(1), 121–156. <https://doi.org/10.30828/real/2016.1.5>
- Byron, B., Piza, I. A. C., Miranda, M. E. I., & Gulnora, B. (2023). Information Fusion Analysis for Evaluating Educational Equity. *Fusion: Practice and Applications*, 12(1), 95–107.

- <https://doi.org/10.54216/fpa.120106>
- Cao, J. (2023). Data Fusion Analysis of Computer Culture Basic Course under the Background of Information Mining. *International Journal of Science and Engineering Applications*, 12(11), 22–25. <https://doi.org/10.7753/ijsea1211.1007>
- Carvalho, A. E., Cosme, A., & Veiga, A. (2023). Inclusive Education Systems: The Struggle for Equity and the Promotion of Autonomy in Portugal. *Education Sciences*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/educsci13090875>
- Chima Abimbola Eden, Onyebuchi Nneamaka Chisom, & Idowu Sulaimon Adeniyi. (2023). Education policy and social change: Examining the impact of reform initiatives on equity and access. *International Journal of Science and Research Archive*, 11(2), 139–146. <https://doi.org/10.30574/ijrsra.2024.11.2.0372>
- Covid-, M., Fitriyani, C., Septiavin, Q., & Sari, E. R. (2024). Analisis Determinan Ketimpangan di Indonesia pada. VII(3), 293–307.
- Daryana, A. (2023). Hubungan Antara Lingkungan Kelas dan Prestasi Belajar Anak Usia Dini: Studi Kasus PAUD di Garut. *Thufuli: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 27–33. <https://doi.org/10.62070/thufuli.v1i1.20>
- Disas, E. P. (2018). Link and Match sebagai Kebijakan Pendidikan Kejuruan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(2), 231–242. <https://doi.org/10.17509/jpp.v18i2.12965>
- Djatmika, G. H. (2023). The Influence of Practical Lecturer Competence and Innovation on Improving Soft Skills and Hard Skills in Early Children. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1836–1846. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4140>
- Efendi, R. (2020). Implementasi Authentic Assessment Pada Pendidikan Vokasi Teknik Informatika. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 1(2), 232–240. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v1i2.147>
- Fadhil, I., & Sabic-El-Rayess, A. (2021). Providing Equity of Access to Higher Education in Indonesia: A Policy Evaluation. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education*

- (IJOLAE), 3(1), 57–75. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v3i1.10376>
- Fatah, A., Suhaili, M., & Farida, I. (2021). Analisis Indikator Pendidikan: Partisipasi Pendidikan di Indonesia Periode 1994-2018. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(3), 555. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i3.3516>
- Firdausi, M., Marsidin, S., & Sabandi, A. (2020). Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan dasar terkait Kebijakan Standar Sarana dan Prasarana di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 158–163. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i2.119>
- Firman, A. J., & Ni'mah, U. (2023). Critical analysis of the problems of Islamic education in the era of disruption. *ATTARBIYAH: Journal of Islamic Culture and Education*, 8(1), 73–91. <https://doi.org/10.18326/attarbiyah.v8i1.73-91>
- Fitriani, A., Padilah, A. N., Suwandi, N. P., & Prihantini, P. (2022). Standar Sarana Prasarana bagi Pendidikan Ideal. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(1), 78–82. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.242>
- Fitriani, Y., Rifai, M. F., Purwanto, Y. S., Jatnika, H., Sudirman, Y. D., Kusuma, D. T., & Karmila, S. (2024). *Digitalisasi Informasi Sekolah berbasis Web pada Madrasah Ibtidaiyah Darul Hasan*. 5(4), 1207–1217.
- Ghoni, M. R., & Pujiyono, P. (2020). Perlindungan Hukum Terhadap Anak yang Berhadapan dengan Hukum Melalui Implementasi Diversi di Indonesia. *Jurnal Pembangunan Hukum Indonesia*, 2(3), 331–342. <https://doi.org/10.14710/jphi.v2i3.331-342>
- Giovannettone, J. P., Macey, G. P., AghaKouchak, A., Barbato, M., Capehart, W. J., Ganguly, A. R., Hall, M., Helgeson, J. F., Li, S. H., Wu, T., Yan, G., & Vahedifard, F. (2024). Equitable infrastructure: Achieving resilient systems and restorative justice through policy and research innovation. *PNAS Nexus*, 3(5), 1–12. <https://doi.org/10.1093/pnasnexus/pgae157>

- Gross, D., Bettencourt, A. F., Taylor, K., Francis, L., Bower, K., & Singleton, D. L. (2020). What is Parent Engagement in Early Learning? Depends Who You Ask. *Journal of Child and Family Studies*, 29(3), 747–760. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01680-6>
- Hadrian, B., Siti, Y., Effendi, M., & Amalia, K. (2023). Manajemen Pendidikan Teknologi Kejuruan dan Vokasi. *Tsaqofah*, 4(1), 492–500. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2224>
- Hajar, Q., Nursidrati, N., Firmasyah, E., Baharudin, B., & Awaluddin, R. (2024). Pemerataan Pendidikan melalui Implementasi Kebijakan Sistem Zonasi di Sekolah SMAN 1 Hu'u dan SMK Negeri 1 Hu'u Kabupaten Dompu. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 119–126. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.443>
- Hajaroh, M., Nurhayati, R., Sidiq, F., Raharjo, A. S., & Sholikhah, E. (2021). School Zoning Policy and Equalization of Education Access for Poor Students in Yogyakarta City. *KnE Social Sciences*, 2021, 245–255. <https://doi.org/10.18502/kss.v6i2.9992>
- Hakim admin,+51+Arif+1605-1614. (n.d.).
- Hastuti, I. B., Asmawulan, T., & Fitriyah, Q. F. (2022). Asesmen PAUD Berdasar Konsep Merdeka Belajar Merdeka Bermain di PAUD Inklusi Saymara. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6651–6660. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2508>
- Hendrik, B., Ali, N. M., & Nayan, N. M. (2020). Robotic technology for figural creativity enhancement: Case study on elementary school. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 11(1), 536–546. <https://doi.org/10.14569/ijacsa.2020.0110166>
- Hermawan, A. (2020). Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Manajer Pendidikan*, 14(1), 12–15.
- HS, M. F., Anwar US, K., & Shalahudin, S. (2024). Manajemen Sumberdaya Manusia Dalam Pendidikan. *Leader: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 207–217.

- <https://doi.org/10.32939/ljmpi.v2i1.4047>
- Irawan, B., Simon, J. C., Alif, M. Z., Saliman, A. R., Fatmawati, E., & Judijanto, L. (2024). Addressing Educational Inequality Through Sustainable Policies: an Evaluation from the Education Policy and Sdgs Perspective in Indonesia. *Journal of Law and Sustainable Development*, 12(1), e3152. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v12i1.3152>
- Kamalia, A. Z., & Nawangsih, I. (2025). *Identifikasi Pola Tingkat Kesenjangan Ketuntasan Pendidikan Di Indonesia Dengan Menggunakan Metode K-Medoids Cluster Ing Identification Of Patterns In Educational Completion Disparities In Indonesia Using The K-Medoids Clustering Method*. 12(2), 321–330. <https://doi.org/10.25126/jtiik.2025129219>
- Khalilurrahman, & Budrini. (2024). Inovasi Manajemen Sekolah dalam Meningkatkan Standar Pendidikan Anak Usia Dini. *NUR EL-ISLAM: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 11(1), 119–136. <https://doi.org/10.51311/nuris.v11i1.572>
- Kristen, U., Wacana, S., & Hardiansyah, F. (2022). *Magister Manajemen Pendidikan FKIP The Implementation of School-Based Management in Improving Quality of Education in Primary School*. 9, 148–162.
- Küsel, J., & Markic, S. (2024). Participatory Action Research in the Development of Higher Education with Digital Media. *Action Research and Innovation in Science Education*, 5(1), 7–12. <https://doi.org/10.51724/arise.55>
- Lakim, S. M. (2024). A Comparative Analysis of Student Behavior and Teacher Experiences in Revised Basic Education Curriculum (RBEC) and K-12: Insights from English Teachers. *Pedagogy Review: An International Journal of Educational Theories, Approaches and Strategies*, 3(1), 9–23. <https://doi.org/10.62718/vmca.pr-ijetas.3.1.sc-0724-011>
- Latifah, U., Dina, I., & Mutiarawati, M. (2017). Peningkatan Ketrampilan Guru Paud Dalam Melakukan Stimulasi Deteksi Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Progresif Humanis Brainstorming*, 1(1), 36–41. <https://doi.org/10.30591/japhb.v1i1.686>

- Liana, H., & Sjamsir, H. (2023). Evaluasi Hasil Outcome dan Meningkatkan Minat Satuan PAUD Mengikuti Akreditasi Berbasis SISPENA 3.1 di BAN PAUD dan PNF Provinsi Kalimantan Timur. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 9(2), 294. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v9i2.52777>
- Mahmudin, D. Z., & Wiyani, N. A. (2023). Kompleksitas Penyelenggaraan Layanan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam Perspektif Standar Nasional PAUD. *Quality*, 11(2), 195. <https://doi.org/10.21043/quality.v11i2.14207>
- Maiza, Z., & Nurhafizah, N. (2019). Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 356. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.196>
- Mesiono, M., Wasiyem, W., Zakiyah, N., Fahrezi, M., Nursakinah, I., & Taufiq Azhari, M. (2024). Dinamika Kepemimpinan Perguruan Tinggi: Tantangan dan Strategi Manajemen untuk Menanggapi Perubahan Cepat di Era Globalisasi. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 3146–3153. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3789>
- Muhaimin, L. H., Monika, C., Siregar, K. R., & Dasari, D. (2022). Reading-Literacy: Characteristics Of Students In The “Teaching Campus” Program Batch 2. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 41–50. <https://doi.org/10.33084/tunas.v8i1.4269>
- Muizzah, U., Listianto, G. A., Arif As’adul Izza, A. N., & Trihantoyo, S. (2024). Tantangan Dan Strategi Dalam Pengelolaan Dana Bos Di Sdn Simomulyo 1. *Cendekia Pendidikan*, 3(2), 1. <https://doi.org/10.36841/cendekiapendidikan.v3i2.4298>
- Ninghardjanti, P., Murtini, W., Hindrayani, A., & Sangka, K. B. (2023). Evaluation of the Smart Indonesia Program as a Policy to Improve Equality in Education. *Sustainability (Switzerland)*, 15(6). <https://doi.org/10.3390/su15065114>
- Njonge, T. (2023). *Influence of Psychological Well-Being and School Factors on Delinquency , During the Covid-19 Period Among Secondary School Students in Selected Schools in Nakuru*

- County: Kenya. VII(2454), 1175–1189. <https://doi.org/10.47772/IJRISS>
- Nugroho, A., & Lubis, A. E. (2023). Manajemen Pengelolaan Sarana & Prasarana Keolahragaan. *JSH: Journal of Sport and Health*, 3(2), 40–53. <https://doi.org/10.26486/jsh.v3i2.2942>
- Nurasa, A., Supiana, S., & Zaqiah, Q. Y. (2022). Inovasi Metode dan Model Pembelajaran Efektif (Program Rencana Pengembangan Sekolah SMPIT Nurul Azmi Tanjungsari). *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(8), 2722–2729. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i8.757>
- Nurdiana, A. (2023). Peran Kepemimpinan dalam Pengelolaan Sumber Daya Manusia untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan di STAI Siliwangi Garut. *Jurnal Ekonomi Utama*, 2(3), 278–286. <https://doi.org/10.55903/juria.v2i3.127>
- Nurdin, N., & Anhusadar, L. O. (2020). Evaluasi Pelaksanaan Standar Proses di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 982. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.485>
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Nurjannah, S., & Hermanto, H. (2023). Modifikasi Kurikulum untuk Mengakomodasi Pendidikan Inklusif Guna Mendukung PAUD Holistik Integratif. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4819–4836. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4898>
- Paud, M. (2023). *Dinamika: Jurnal Pengabdian Masyarakat, Vol. 1, No. 2, Desember 2023*. 1(2), 41–44.
- Pendidikan, K., & Keuangan, P. (2024). *Pengelolaan Keuangan Pendidikan dalam Meningkatkan Efisiensi dan Efektivitas Sumber Daya*. 4, 1723–1732.
- Podolsky, A., Kini, T., Darling-Hammond, L., & Bishop, J. (2019). Strategies for attracting and retaining educators: What does the evidence say? *Education Policy Analysis Archives*, 27, 1–47. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3722>
- Press, P. A. (2025). *Community-Engaged Education Policies and*

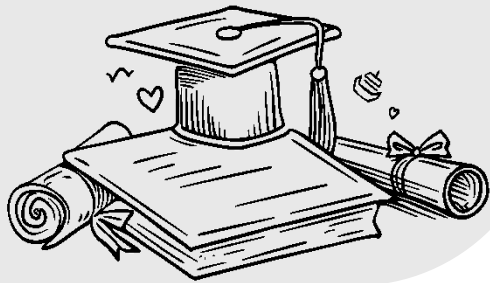
- Their Impact on Urban-Rural Educational Equity in Peru*. 4(3), 1–9. <https://doi.org/10.56397/RAE.2025.03.01>
- Primasari, I. F. N. D., Marini, A., & Sumantri, M. S. (2021). Analisis Kebijakan Dan Pengelolaan Pendidikan Terkait Standar Penilaian Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1479–1491. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.956>
- Puri, I. A. W. R. I., & Wicaksono, P. (2023). Pendidikan Vokasi dan Pengembalian Upah. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 12(1), 129–139. <https://doi.org/10.23887/jish.v12i1.56689>
- Puspitadani, E., Yudea, F., & Loo, F. (2022). Educational Leadership and Learning Quality: The Influence of the Principal's Leadership Style on Teacher Performance. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora*, 11(3), 206–220. <https://doi.org/10.35335/jiph.v11i3.24>
- Rakhmania, R., Purwanti, M., & Riyanti, B. P. D. (2023). Gambaran Kompetensi Pedagogik Guru PAUD dalam Memahami Teori dan Praktik Pendidikan untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 6591–6608. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5340>
- Rasmani, U. E. E., Rahmawati, A., Palupi, W., Jumiatmoko, J., Zuhro, N. S., & Fitrianingtyas, A. (2021). Implementasi Manajemen Kurikulum pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *International Journal of Community Service Learning*, 5(3), 225. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v5i3.38216>
- Refika, R., Muntholib, M., & Imron Rosadi, K. (2021). Politik Dan Kebijakan Manajemen Pendidikan Islam Di Indonesia. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 132–142. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1.434>
- Rohiyatun, B., & Najwa, L. (2021). Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Di Paud. *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.33394/vis.v6i1.4082>
- Saabighoot, Y. A., Supriatna, E., Arzaqi, R. N., & Rusdiyani, I. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka berbasis Sibernetik pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini di Provinsi Banten. 7(3), 894–900. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i3.804>

- Sadtyadi, H. (2020). Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Dan Budipekerti. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 5(2), 1–14. <https://doi.org/10.53565/pssa.v5i2.107>
- Saputra, F. R. dkk. (2023). TADBIR : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam TADBIR : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(02), 102–113.
- Sardi, J., Ambiyar, A., Khairani, K., Islami, S., Rahmat, D., & Yuliana, D. F. (2024). Validitas Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Berbasis Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI) pada Pendidikan Vokasi. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional)*, 10(1), 15. <https://doi.org/10.24036/jtev.v10i1.127500>
- Sayuti, M., Saleh, M., & Rizalie, A. M. (2020). Implementation of School Based Management to Improve Education Quality (Case Study in Special Schools). *Journal of K6 Education and Management*, 3(4), 411–423. <https://doi.org/10.11594/jk6em.03.04.01>
- Setiawan, R., & Maulana, R. (2021). Sistem Informasi Sarana dan Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini Menggunakan Metodologi Extreme Programming. *Jurnal Algoritma*, 17(2), 539–546. <https://doi.org/10.33364/algoritma/v.17-2.539>
- Sholeh, I. M. (2023). Pengakuan Dan Reward Dalam Manajemen SDM Untuk Meningkatkan Motivasi Guru. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 2(4), 212–234. <https://competitive.pdfaii.org/Journalwebsite:https://competitive.pdfaii.org/https://doi.org/10.58355/competitive.v2i4.41>
- SISWAHYUDI, N., HELMI, H., & PURNAMAWATI, P. (2022). Efektifitas Penerapan Pendidikan Berbasis Kompetensi Pada Sistem Pendidikan Dan Pelatihan Kejuruan (Vet). *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 2(2), 180–185. <https://doi.org/10.51878/vocational.v2i2.1228>
- Sulistianingsih, S., Putra, J. M., Yusron, A., Saefudin, A., Harini, H., & Saddhono, K. (2022). The Role of School Autonomy in Promoting Collaboration and Competition Among Schools. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 14(2),

- 433–446. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v14i2.3325>
- Suparyati, A., & Habsya, C. (2024). Kompetensi Lulusan Pendidikan Vokasi untuk Bersaing di Pasar Global. *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1921–1927. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3288>
- Supianto, S., Marmoah, S., Poerwanti, J. I. S., Istiyati, S., Mahfud, H., & Sukarno, S. (2023). Comparative Study of Education Equity Policy in Remote Areas in Indonesia and Malaysia. *Tarbawi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 125–134. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v19i2.2866>
- Suryati, L., Ganefri, Ambiyar, Yulastri, A., & Fadhilah. (2023). Penerapan Program Teaching Factory dalam Mempersiapkan Kompetensi Kewirausahaan Siswa pada Pendidikan Vokasi. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(1), 58–66. <https://doi.org/10.23887/jppp.v7i1.58257>
- Susanto, R. (2021). Pengembangan aplikasi penilaian profil kompetensi pedagogik berdasarkan matriks peta diri berbasis web. *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(2), 172–180. <https://doi.org/10.29210/020211168>
- Susanto, R., Kediri, U. K., & Timur, J. (2025). *Kebijakan remunerasi sektor pendidikan sebagai ancaman ketahanan sosial dan budaya*. 16, 109–115.
- Suwarma, I. R., & Kumano, Y. (2019). Implementation of STEM education in Indonesia: Teachers' perception of STEM integration into curriculum. *Journal of Physics: Conference Series*, 1280(5), 0–7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1280/5/052052>
- Tavares, P. R., Pereira, D. A. de S., De Brito, F. C., De Sá, G. B., Gomes, L. F., Fujiyoshi, M. R. dos S., Modesto, V. T., & Da Cruz, R. C. das V. (2024). The role of digital information and communication technologies in modern education. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales*, 17(2), e4980. <https://doi.org/10.55905/revconv.17n.2-015>
- Tobondo, Y. A. (2024). Challenges and Solutions in the Implementation of Educational Policies in Indonesia: A Literature Analysis of Merdeka Belajar Kampus Merdeka and

- Teacher Reform. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 1157–1164. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.997>
- Triatmaja, B., Ratri, A. K., & Misprihatin, M. (2022). Analisis Dampak Penghapusan Ujian Nasional Pada Motivasi Belajar Siswa Kelas 6 Di Sdn 2 Podorejo. *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 122–128. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.389>
- Utaminingsih, S., Anwar, S., & Rachmawaty, S. (2024). *Pengaruh Work Life Balance terhadap Kinerja Guru PAUD: Tantangan dan Strategi untuk Mencapai Keseimbangan*. 8(5), 1269–1276. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i5.6061>
- Wahyu Diantara, I. W. (2022). Penerapan Penilaian Berbasis Kinerja Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu Dan Budi Pekerti Kelas X Smk Restumuning. *Sang Acharya: Jurnal Profesi Guru*, 3(2), 8–23. <https://doi.org/10.25078/sa.v3i2.2163>
- Wandani, A. R., Asriani, D., Agustina, E., & Prihantini, P. (2022). Optimalisasi Peran Tenaga Kependidikan dalam Membangun Efektivitas Pengelolaan Pendidikan di Tingkat Sekolah Dasar. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(1), 22–28. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.247>
- Wang, N., & Lester, J. (2023). K-12 Education in the Age of AI: A Call to Action for K-12 AI Literacy. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 33(2), 228–232. <https://doi.org/10.1007/s40593-023-00358-x>
- Westhisi, S. M., Aprianti, E., Jumiatin, D., Nurlaela, N., & Sadiyah, S. (2024). Pelatihan Pembuatan Video Animasi Powtoon untuk Guru PAUD dalam Peningkatan Kompetensi Profesional di Era Merdeka Belajar. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 15(1), 144–148. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v15i1.15547>
- Widhanarto, G. P., Prihatin, T., Haryono, H., & Kusumawardani, S. (2024). Optimalisasi Potensi Peserta Didik: Tantangan Pendidik Indonesia dalam Pendidikan Berbasis Kompetensi. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 24(1), 27–37.

- <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v24i1.1857>
- Yang, S., & Oh, E. (2024). *Transcending Disciplinary Boundaries : The Advantages , Challenges , and Future Directions of STEM Education*. 13(1).
- Yonanda, A. P., & Usman, H. (2023). Determinan Status Horizontal Mismatch pada Pekerja Lulusan Pendidikan Tinggi di Indonesia. *Jurnal Ketenagakerjaan*, 18(2), 142–157. <https://doi.org/10.47198/jnaker.v18i2.239>
- Zeynep, K. (2016). Analyzing parental involvement dimensions in early childhood education. *Educational Research and Reviews*, 11(12), 1149–1153. <https://doi.org/10.5897/err2016.2757>
- Zulkarnain, L. (2023). Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam. *Intelektium*, 3(2), 409–421. <https://doi.org/10.37010/int.v3i2.1114>



PROFIL PENULIS



Rinta Ratnawati lahir di Kabupaten Pamekasan tanggal 08 September 1987. Jenjang Pendidikan dimulai dari TK sampai dengan S2. Setelah wisuda S2 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Islam Malang pada tahun 2012, penulis Kembali mengabdikan diri juga disebuah Yayasan Pendidikan islam yang berada di Galis Pamekasan pada jenjang Pendidikan TK, SD dan MD. Meskipun jenjang pendidikan penulis S2 Pendidikan Bahasa Inggris namun penulis sangat menyukai keilmuan dibidang Pendidikan manajemen sehingga banyak buku-buku yang sering penulis baca. Penulis mulai mengabdikan diri menjadi dosen di kampus IAIN Madura pada bulan Desember 2010 sampai saat ini. Sekarang penulis menjadi sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam dan sedang menempuh program Doktorat Manajemen Pendidikan di Unesa



Fitrotul Choiriyah, seorang profesional di bidang pendidikan dengan pengalaman lebih dari 18 tahun, adalah seorang pengawas madrasah di Kementerian Agama Kabupaten Gresik sekaligus dosen luar biasa di Universitas Muhammadiyah Gresik. Lahir di Gresik pada 19 September 1980, beliau menempuh pendidikan sarjana dalam bidang Pendidikan Fisika selanjutnya menyelesaikan gelar magister di Pendidikan Sains, serta saat ini menyelesaikan gelar Doktor di Manajemen Pendidikan, ketiganya di Universitas Negeri Surabaya.

Dengan keahlian mendalam di bidang pengajaran, supervisi akademik, dan pelatihan guru, Fitrotul Choiriyah aktif dalam berbagai kegiatan pendidikan, termasuk sebagai Sekretaris Pokjawas Kab. Gresik (2019-sekarang), tim penyusun soal asesmen kepala madrasah (2018), instruktur pelatihan tindak lanjut hasil AKMI (2022), Tim Inti Kabupaten (TIK) EDM-eRKAM Kementerian Agama RI (2020-2021) serta narasumber pada forum ilmiah nasional dan lokal. Beliau juga terlibat dalam penyusunan instrumen AKMI dan implementasi kurikulum merdeka.

Sebagai penulis, Fitrotul Choiriyah membawa semangat untuk berbagi ilmu dan pengalaman dalam mengembangkan kualitas pendidikan. Buku yang pernah ditulis berjudul *Manajemen dan supervisi sekolah unggul* (2024). Kiprah dan dedikasinya mencerminkan komitmen terhadap inovasi dan peningkatan mutu pembelajaran yang berkarakter.



Mochamad Nashrullah   adalah mahasiswa program doktoral di bidang Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya (UNESA) dengan fokus utama pada pengembangan model pelatihan inovatif untuk meningkatkan kompetensi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) di kalangan guru IPA. Dengan latar belakang pendidikan Magister Manajemen

Pendidikan Islam dari Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (UMSIDA), beliau memiliki minat yang kuat pada berbagai isu yang terkait dengan manajemen pendidikan, pengembangan profesional guru, desain kurikulum, dan integrasi teknologi dalam pembelajaran.

Dalam perjalanan akademiknya, Mochamad Nashrullah telah mempublikasikan berbagai artikel di jurnal bereputasi yang mencakup beragam topik, termasuk transformasi digital dalam pendidikan, supervisi digital untuk pengintegrasian teknologi yang beretika, pengembangan pendidikan karakter melalui kurikulum, dan implementasi kepemimpinan transformasional dalam pengelolaan sekolah. Penelitiannya juga mencakup analisis kebijakan pendidikan, strategi pengembangan profesional guru, serta pendekatan sosiologi pendidikan dalam pembentukan karakter peserta didik. Kontribusi ilmiah tersebut mencerminkan dedikasinya dalam mendukung inovasi dan perbaikan mutu pendidikan, khususnya di tingkat pendidikan dasar dan menengah. Dengan visi untuk mengintegrasikan teknologi secara efektif ke dalam praktik pendidikan, Mochamad Nashrullah terus berupaya menghasilkan penelitian yang relevan dengan kebutuhan pendidikan abad ke-21.



Darto lahir di Lamongan adalah alumni pendidikan Bahasa Inggris IKIP Surabaya tahun 1998. melanjutkan S2 jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra pada kampus yang sama dan lulus tahun 2004, sekarang menjadi Kepala SMP Negeri 61 Surabaya.

Selain menjadi Kepala Sekolah ia aktif sebagai ketua SLCC PGRI kota Surabaya dan sebagai Sekertaris

MKKS Kota Surabaya.

Pernah menjadi delegasi pendidikan ke Jianmen China Tahun 2011.

Beberapa buku antologi yang sudah pernah ditulis antara lain, Kolase Guru IKIP (2021), Sang Inspirator (2022), Sekolah Ramah Anak dan sekolah wisata edupark (2024)

Beberapa naskah artikel juga pernah ditulis di Media Pendidikan Provinsi Jawa Timur. Naskahnya terpilih dan dinobatkan menjadi penulis terbaik tahun 2010 media pendidikan Provinsi Jawa Timur, Menulis beberapa artikel dan di muat di Radar Surabaya, menulis artikel mengenai pendidikan karakter (2020) Kurikulum Merdeka 2021, Sekolah Inklusi 2024, dan Implementasi Sekolah Edupark 2024.

Beberapa lomba pernah diikuti dan menjadi Juara 1 Guru Prestasi jenjang SMK tahun 2012, Juara Harapan 1 Guru SMP 2017, Juara 1 Guru Inovatif 2019. Serta menjadi juara1 Kepala Sekolah Inovatif tahun 2023.



Dilahirkan dengan nama ABDUL GHOFUR di Gresik Jawa Timur yang bertepatan dengan hari Kartini tahun 1970 ini, sejak tahun 1997 telah berkecimpung langsung di dunia pendidikan. Saat ini sedang menempuh program doktoral di Universitas Negeri Surabaya pada Program Studi Manajemen Pendidikan.

Pengalaman di dunia pendidikan membuat ia selalu tertarik dengan dinamika pendidikan yang sampai dengan hari ini dinilai kurang memuaskan.

Terus mengabdikan dan berusaha berikan manfaat adalah motto hidupnya dan menjadi guru abadi dari seluruh murid-muridnya adalah cita-citanya dan berikan yang terbaik untuk keluarga dan masyarakat adalah prinsip hidupnya. Karena baginya kesuksesan seseorang hanya dapat diukur melalui seberapa besar manfaat orang itu pada orang lain.

Saat ini dia menjadi salah satu pimpinan dari lembaga swadaya masyarakat yang mengembangkan pendidikan bermutu berbasis Al Qur'an yang sudah berkembang di seluruh Indonesia.



Agung Ariwibowo, S.Pd., M.Pd., seorang Sekretaris Desa Sayutan Kec. Parang Kab. Magetan dengan pengalaman kerja 10 tahun sejak 2025, sekaligus pemerhati bidang pendidikan terutama daerah pedesaan. Lahir di Ponorogo pada 21 juli 1988, beliau menempuh pendidikan sarjana dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris di STKIP PGRI Ponorogo selanjutnya menyelesaikan gelar

magister di Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya, serta saat ini menyelesaikan gelar Doktor di Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya. Dengan keahlian di bidang birokrasi pemerintahan desa, pemberdayaan masyarakat, dan pendidikan, Agung Ariwibowo aktif dalam berbagai kegiatan pemberdayaan masyarakat dan seputar pendidikan serta Perpustakaan Desa, termasuk sebagai salah satu pengelola Perpustakaan Desa Sayutan (2024-sekarang), terlibat kegiatan paralayang Kabupaten Magetan (2020-sekarang), pemberdayaan merintis desa wisata (2024-sekarang), sekretaris Persatuan Perangkat Desa Indonesia di Kecamatan Parang (2023 s/d sekarang), serta narasumber pada forum musyawarah desa. Sebagai penulis, Agung Ariwibowo membawa semangat untuk berbagi ilmu dan pengalaman dalam mengembangkan kualitas pendidikan dan pemberdayaan masyarakat. Kiprah dan dedikasinya mencerminkan komitmen terhadap inovasi dan peningkatan mutu pendidikan di Indonesia terutama di wilayah pedesaan.



Syaiful Rahman, S.Pd., M.Pd., lahir di Jember pada 27 Februari 1979. Ia adalah seorang pendidik profesional yang saat ini mengajar di SMA Negeri Plus Sukowono, Jawa Timur. Beliau merupakan alumnus S1 Matematika dan S2 Teknologi Pembelajaran IKIP PGRI Jember, serta kini tengah menempuh program S3 Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri

Surabaya (UNESA).

Selain mengajar, Syaiful aktif dalam berbagai organisasi pendidikan. Beliau menjabat sebagai Ketua MGMP Matematika SMA Jember sekaligus pengurus MGMP Matematika SMA Jawa Timur dan Ketua Guru Penggerak SMA Jember. Pengalamannya mencakup peran sebagai Fasilitator Nasional Lingkar Belajar Guru, Penggiat Komponen Bela Negara , dan Master Trainer terutama dalam bidang transformasi digital dan inovasi pembelajaran *Casio Scientific Calculators*.

Sebagai penulis, Syaiful telah menghasilkan berbagai tulisan yang berfokus pada pengembangan kompetensi guru, inovasi pendidikan, dan penguatan karakter dalam pembelajaran. Ia juga aktif berbagi wawasan dan pengalaman melalui blog pribadinya di syaifulbelajar1.blogspot.com. Karya-karyanya mencerminkan dedikasi dan visinya untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas dan berkelanjutan. Beliau dapat dihubungi melalui email di syaifulrahman72@guru.sma.belajar.id.



Lukman Fajar Purwoko, lahir di Yogyakarta, tahun 1983, yang juga sering dipanggil Coach Lukman. Coach Lukman saat ini menjadi bagian dari pimpinan di Nurul Fikri Boarding School Bogor dan SIT Nurul Fikri Depok. Coach Lukman sempat mengenyam pendidikan di beberapa kampus, diantaranya adalah UNY, Untirta, Unsurja dan juga ITB. Saat ini coach Lukman juga sedang menempuh program S3 Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya (UNESA). Coach Lukman mendapatkan sertifikat profesional Coach (Certified Executive Coach) dari lembaga yang terakreditasi International Coach Federation.

Selain keseharian sebagai bagian pimpinan Nurul Fikri, coach Lukman juga melakukan berbagai aktivitas profesi sosial, diantaranya adalah dengan menjadi pengurus di Jaringan Sekolah Islam Terpadu Indonesia dan juga Moslem Coach Community. Coach Lukman juga pernah terlibat di berbagai program kemendikbud, diantaranya menjadi Instruktur Pendidikan Guru Penggerak dan Sekolah Penggerak, juga mendampingi di berbagai lomba robotik dan riset nasional maupun internasional. Coach Lukman juga menjadi konsultan pendidikan, trainer dan fasilitator di berbagai institusi pendidikan. Beberapa hal yang digeluti coach Lukman adalah pedagogik, inovasi pendidikan, manajemen strategik, leadership dan pengembangan diri. Salah satu karya buku yang dimiliki adalah Sekolah Masa Depan dan produk yang lainnya adalah Kartu Tadabbur Quran yang dapat digunakan sebagai coaching tools.

Dokumentasi aktivitas dan portofolio coach Lukman dapat diikuti di <https://lukmanfp.com>.



Alip Purnomo lahir di Kabupaten Sragen pada 22 Juli 1975. Mengenyam pendidikan TK, SD, SMP di Kecamatan Gemolong, salah satu wilayah Kabupaten Sragen Bagian Barat. Selepas SMP, ia melanjutkan belajar di SMA Al-Islam I Surakarta sembari nyantri di Pondok Pesantren As-Siroj,

Penularan Solo. Semasa SMA dia giat bermain teater dan mengorganisir kegiatan seni mulai dari pameran lukisan, pementasan drama, pementasan band sekolah, hingga mengikuti siaran radio di RRI Solo.

Selepas SMA dia melanjutkan kuliah S1 dengan mengambil Jurusan Antropologi di FISIP UI pada tahun 1995. Tahun 2024 ia menamatkan pendidikan S2 nya di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya (FIP Unesa) pada Jurusan Manajemen Pendidikan. Saat ini Alip sedang berupaya menyelesaikan studi S3 pada pada kampus dan jurusan yang sama.

Semenjak kuliah S1 Alip terlibat dalam pergerakan sosial. Tercatat pernah menjadi aktivis Himpunan Mahasiswa Islam (HMI), Pergerakan Mahasiswa Islam (PMII), Kesatuan Aksi Keluarga Besar UI (KA KBUI), Front Mahasiswa Islam (FMI), Gerakan Pemuda Kebangsaan (GP Kebangsaan), dan beberapa organisasi lainnya. Mantan aktivis '98 ini juga menginisiasi pengembangan komunitas dalam Program Pola Adik Asih Terpadu (PAAT) dengan melibatkan sekitar 200-an anak di Depok. Setelah lulus kuliah ia mendirikan Rumah Demokrasi Nelayan (RADEN), menjadi Wasekjen Serikat Buruh Transportasi Nasional (SBTN), mendirikan Kopi Goenoeng, menjadi Staf Ahli Fraksi PAN MPR RI, menjadi Ketua Majelis Pertimbangan Organisasi Forum Komunikasi Guru Bantu Indonesia (FKGBI), dan Ketua Dewan Pembina Persatuan Honorar Sekolah Negeri Indonesia (PHSNI). Saat ini Alip menjabat sebagai Direktur

Eksekutif SNA Initiative, sebuah lembaga yang didirikan oleh Prof. Dr. Siti Nur Azizah, SH.,M.Hum.

Alip menulis buku hasil penelitiannya berjudul *FPI Disalahpahami* (Penerbit Mediatama, 2003); dan buku *Mental Tengkar: Pemicu Gangguan Jiwa pada Etnik Melayu* (Penerbit Kanisius, 2016). Selain menerbitkan buku, dia juga mempublikasikan tulisan tentang pendidikan pada jurnal ilmiah, diantaranya: *Implementasi Multiple Intelligences Research (MIR) untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran* (Jurnal of Education Research, 2024); *Mengatasi Pengangguran di Sekolah Menengah Kejuruan Melalui Pemetaan Bakat dan Reformasi Kebijakan* (Jurnal Acopen Umsida, 2025); serta *Falsafah Taman dan Pendidikan Berkelanjutan* (Jurnal Acopen Umsida, 2025).



Qausya Faviandhani, lahir di Mataram pada 26 Desember 1985, adalah seorang akademisi dan praktisi di bidang manajemen pemasaran dengan fokus pada pemasaran perguruan tinggi. Saat ini, beliau aktif mengajar sebagai dosen di Program Studi Manajemen Universitas Narotama Surabaya. Lulusan Magister Manajemen dari Universitas Airlangga

ini tengah melanjutkan studi doktoralnya di bidang Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya (UNESA). Selain mengabdikan diri di dunia pendidikan, Qausya juga berperan sebagai Product Researcher di PT SEVIMA, salah satu perusahaan EduTech terbesar di Indonesia. Dengan pengalaman dan keahlian yang mendalam, ia terus berkontribusi dalam mengembangkan strategi pemasaran yang inovatif untuk perguruan tinggi dan sektor pendidikan secara luas.



Hesti Suarti adalah seorang pendidik yang saat ini mengajar Bahasa Inggris di Sekolah Indonesia Jeddah, Jeddah – Arab Saudi. Beliau menempuh pendidikan sarjana di bidang Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Tanjungpura, Pontianak - Indonesia; dan melanjutkan Pendidikan master di bidang

Educational Sciences di University of Groningen di Groningen, Belanda. Beliau juga pernah menempuh pendidikan di Universitas Tokyo Gakugei, di Tokyo, Jepang pada bidang ilmu pendidikan bahasa Inggris. Saat ini beliau sedang menyelesaikan gelar Doktor di Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya.

Sebagai penulis, beliau berbagi pengetahuan dan pengalaman untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Semua upaya dan dedikasinya menunjukkan komitmennya terhadap inovasi dan peningkatan kualitas pembelajaran.



Laki-laki yang kesehariannya sebagai ketua Yayasan As Salaam Jayapura, sebuah yayasan yang bergerak di bidang Pendidikan , sosial, ekonomi Bernama lengkap **Abdul Majid**. Alumni Pendidikan Matematika FKIP Universitas Cenderawasih yang juga jebolan menejemen Pendidikan pada STIE Indonesia malang pada tahun 2011.

Kesehariannya sebagai aparatur di Pemerintah Kota Jayapura pada dinas Pendidikan dan Kebudayaan Jayapura mulai dari Staf sampai hingga sekarang mengantarkan pada puncak Amanah kepemimpinan pada instansinya, sehingga Amanah yang bersamaan juga di emban pada lemabaga Jaringan Sekolah Islam

Terpadu Indonesia sebagai ketua region 8 yang meliputi wilayah Maluku, Maluku Utara, Papua dan papua barat. Lelaki yang di lahirkan di Jombang meliki istri asli orang bugis di karunia 3 anak menjabat sebagai wakil ketua anggota komisi D DPRD Kota Jayapura yang membidangi Pendidikan, Kesehatan agama dan pemberdayaan Perempuan dan olahraga periode 2019-2024, juga aktif sosial kemasyarakatan keagamaan sebagai pengurus LPTQ Kota jayapura.

Prestasi yang pernah dicapai sebagai finalis lomba Film documenter Panasonic nasional hingga asia pasifik, berkunjung ke university of the sunshine coast Australia, boston university, University Delawere dan beberapa kota besar di amerika dan terus mengeluti bidang Pendidikan.



Gaguk Tri Prasetyo , lahir pada tanggal 6 Februari 1968 di kabupaten Nganjuk , provinsi Jawa Timur, yang saat ini aktif sebagai seorang Birokrat di Pemerintah Kota Mojokerto. Mengawali pendidikan formalnya di SD Negeri Pelem I Nganjuk, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Nganjuk setelah itu melanjutkan pendidikan SMA Negeri Kertosono Nganjuk lulus tahun

1986. Kemudian pada tahun 1992 menyelesaikan Diploma III pada BALAI DIKLAT AHLI LLAJR KEMENHUB RI dan Diploma IV pada TRANSDAR KEMENHUB RI di tahun 1997 serta kuliah Magister Manajemen di STIE ARTHA BODHI ISWARA SURABAYA lulus tahun 2009 , saat ini menempuh pendidikan program Doktor pada tahun 2024 di Program Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dengan mengambil program studi Manajemen Pendidikan. Adapun pengalaman menjabat sebagai birokrat diawali sebagai Ka.Subsi Manajemen Lalu Lintas DLLAJ di Kodya Mojokerto pada tahun 1997. Penulis telah malang melintang sebagai ekspertise dalam dunia birokrasi yang beberapa

diantaranya pernah menjabat sebagai Kepala Dinas Perhubungan Kota Mojokerto tahun 2016 serta Kepala Dinas Komunikasi dan Informasi Kota Mojokerto di tahun 2020 sebelum pada akhirnya, saat ini penulis adalah Pejabat eselon II.a yang menjabat sebagai Sekretaris Daerah Kota Mojokerto sejak Tahun 2021.