



Mendidik
Anak
dengan
Cinta



Ade Rinrin Haerani, M.Pd.

Mendidik Anak dengan Cinta

Panduan Guru dan Orang Tua Siswa Raudlatul Athfal

Ade Rinrin Haerani, M.Pd.

KBM
INDONESIA

PENERBIT KBM INDONESIA

adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku.

MENDIDIK ANAK DENGAN CINTA

Copyright @ 2025 By Ade Rinrin Haerani, M.Pd.

All right reserved

Penulis

Ade Rinrin Haerani, M.Pd.

Desain Sampul

Abu Ayyub

Seting dan Layout

Abu Ayyub

Editor

A.R. Huda

Proofreader

Rahman

Background isi buku di ambil dari <https://www.freepik.com/>

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

Penerbit KBM Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>

www.penerbitbukumurah.com

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit.kbmindonesia

@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-202-530-7

Cetakan ke-1, Juli 2025

14,8x 21 cm, x + 130 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-
Kemenkumham dan isi buku dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

- i. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
- ii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- iii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- iv. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).



Prakata

Kepala Seksi Pendidikan Madrasah
Kementerian Agama Kota Tasikmalaya

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Mengetahui dan Maha Membimbing, karena hanya dengan limpahan karunia-Nya kita diberikan kemampuan untuk terus belajar, berbagi, dan berkarya. Dengan penuh kebanggaan, saya selaku Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Tasikmalaya mempersembahkan buku “Mendidik Anak dengan Cinta: Panduan Guru & Orang Tua Siswa Raudlatul Athfal” karya Ibu Ade Rinrin Haerani, M.Pd.

Buku ini lahir dari dedikasi seorang guru di bawah naungan Kementerian Agama, yang sehari-hari mengabdikan dirinya untuk membentuk generasi penerus bangsa sejak masa emas di Raudlatul Athfal. Saya mengapresiasi betul upaya Ibu Ade Rinrin Haerani dalam merangkum pengalaman lapangan, teori psikologi perkembangan, serta pedoman Islam menjadi satu kesatuan panduan praktis yang sistematis dan penuh cinta.

Setiap halaman mengajak kita memahami bahwa mendidik anak bukan sekadar transfer ilmu, melainkan anugerah untuk menumbuhkembangkan karakter, kasih sayang, dan keteladanan.

Sebagai Kepala Seksi Pendidikan Madrasah di Kantor Kementerian Agama Kota Tasikmalaya, saya bangga melihat semangat Ibu Ade Rinrin Haerani mengangkat nilai-nilai tarbiyah dan metode pembelajaran yang humanis, lengkap dengan contoh konkret kegiatan di kelas dan di rumah. Buku ini sangat relevan dengan visi Kementerian Agama untuk mewujudkan pendidikan holistik — mengintegrasikan pembelajaran agama, sosial-emosional, dan kognitif anak usia dini. Saya yakin, panduan ini akan menjadi rujukan utama bagi rekan guru RA maupun orang tua dalam menjalankan amanah mendidik dengan penuh cinta dan keikhlasan.

Semoga kehadiran buku ini semakin memperkuat sinergi antara guru, orang tua, dan lembaga pendidikan di bawah Kantor Kementerian Agama Kota Tasikmalaya. Terima kasih kepada penulis dan semua pihak yang telah terlibat, semoga Allah SWT membalas setiap niat baik kita dengan keberkahan dan kemanfaatan yang luas.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Tasikmalaya, Juni 2025
Kepala Seksi Pendidikan Madrasah
Kementerian Agama Kota Tasikmalaya
Dr. H. Saripudin, M.Pd.



Kata Pengantar Penulis

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang,

Segala puji saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan buku sederhana ini, Mendidik Anak dengan Cinta: Panduan Guru dan Orang Tua Siswa RA. Buku ini lahir dari perjalanan panjang saya sebagai pendidik, sebagai kepala Raudlatul Athfal, dan sebagai perempuan yang sejak masa kecil ditempa oleh lingkungan pesantren dan pendidikan Islam yang sarat dengan nilai kasih sayang dan keteladanan.

Anak-anak adalah anugerah sekaligus amanah. Mereka tumbuh dalam dunia yang serba cepat dan kompleks, sering kali membuat kita, orang dewasa, lupa bahwa yang mereka butuhkan bukan hanya ilmu pengetahuan, tetapi juga pelukan, perhatian, dan pengakuan. Dalam pengalaman saya lebih dari dua dekade mendampingi anak-anak di lembaga pendidikan

dini, saya semakin meyakini satu hal: bahwa cinta adalah bahasa yang paling jujur dan paling efektif dalam mendidik anak.

Buku ini saya susun bukan sebagai petuah dari seorang ahli, tetapi sebagai teman seperjalanan bagi para guru RA dan orang tua yang setiap hari bergumul dengan tantangan mendidik generasi masa depan. Setiap bab lahir dari pengalaman nyata di lapangan, diperkuat oleh referensi ilmiah terkini, teori psikologi perkembangan anak, ajaran Islam, dan hasil riset dalam bidang pendidikan anak usia dini dari lembaga-lembaga kredibel seperti Harvard Center on the Developing Child, NIEER, maupun UNICEF Indonesia.

Saya menyadari bahwa mendidik anak usia dini bukan sekadar profesi, tapi sebuah misi peradaban. Oleh karena itu, pendekatan berbasis cinta bukan hanya pilihan, melainkan keharusan. Kita tidak bisa mendidik dengan baik jika tidak peduli, tidak bisa membentuk karakter anak jika tidak hadir sepenuh hati.

Buku ini ditujukan untuk menjadi panduan praktis, tetapi juga inspiratif. Untuk para guru RA, saya berharap buku ini dapat menjadi teman refleksi dan penguat semangat. Untuk para orang tua, semoga buku ini membuka ruang-ruang dialog dan pemahaman bahwa pendidikan sejati dimulai dari rumah, dari sentuhan, dari kalimat yang lembut, dari teladan yang sabar.

Terima kasih saya sampaikan kepada seluruh pihak yang telah menginspirasi, mendukung, dan memberi ruang bagi saya untuk terus belajar dan berbagi. Semoga buku ini menjadi amal jariyah, menjadi bagian kecil dari upaya bersama kita

membentuk anak-anak yang cerdas, berakhlak, dan penuh kasih dalam menapaki masa depannya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Ade Rinrin Haerani, M.Pd
Tasikmalaya, Juli 2025



Daftar Isi

| | |
|---|------------|
| Prakata | i |
| Kata Pengantar Penulis | iii |
| Daftar Isi | vii |
| Pendahuluan | 1 |
| • Apa itu Raudlatul Athfal? | 1 |
| • Mengapa Cinta Harus Hadir dalam Pendidikan Anak? | 2 |
| • Data Terkini: Kondisi Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia ... | 3 |
| • Peran Strategis Guru dan Orang Tua dalam Masa Emas Anak ... | 4 |
| • Ringkasan | 5 |
| Bab 01 Pendidikan Anak dalam Perspektif Islam | 7 |
| • Nilai-Nilai Tarbiyah: Cinta, Amanah, dan Keteladanan..... | 7 |
| • Al-Qur'an dan Hadis tentang Pendidikan Anak | 9 |
| • Rasulullah sebagai Guru Anak-anak..... | 10 |
| • Kesimpulan Bab 1 | 11 |
| • Daftar Referensi | 11 |
| Bab 02 Perkembangan Anak dari Perspektif Psikologi | 13 |
| • Aspek Perkembangan: Kognitif, Emosional, Sosial, dan Fisik ¹ ... | 13 |

| | |
|--|-----------|
| • Critical Period vs Sensitive Period dalam Pertumbuhan Anak ⁴ | 15 |
| • Kebutuhan Dasar Anak (Maslow dalam Konteks PAUD) ⁶ | 16 |
| • Kesimpulan Bab 2 | 17 |
| • Daftar Referensi Bab 2 | 17 |
| Bab 03 Neurosains dan Pendidikan Berbasis Kasih Sayang | 19 |
| • Otak Anak Usia Dini dan Regulasi Emosi ¹ | 19 |
| • Efek Sentuhan, Pelukan, dan Pujian terhadap Struktur Otak ⁴ | 20 |
| • Teori Polyvagal dan Respons Emosional Anak ⁶ | 21 |
| • Kesimpulan Bab 3 | 22 |
| • Daftar Referensi Bab 3 | 22 |
| Bab 04 Membangun Iklim Positif di Ruang Kelas | 25 |
| • Ruang Aman Emosional untuk Anak ¹ | 25 |
| • Kata-kata Ajaib: Ucapan Positif yang Menguatkan ⁴ | 26 |
| • Membentuk Rutinitas Pagi yang Menghangatkan ⁷ | 27 |
| • Kesimpulan Bab 4 | 28 |
| • Daftar Referensi Bab 4 | 28 |
| Bab 05 Metode Belajar Aktif dan Menyenangkan | 31 |
| • Belajar Melalui Bermain (<i>Learning Through Play</i>) ¹ | 31 |
| • Pembelajaran Sensorik, Motorik, dan Imajinatif ³ | 32 |
| • <i>Storytelling</i> , <i>Roleplay</i> , dan Musik sebagai Metode Pembelajaran ⁴ | 33 |
| • Kesimpulan Bab 5 | 35 |
| • Daftar Referensi Bab 5 | 35 |
| Bab 06 Manajemen Kelas Berbasis Empati | 37 |
| • Cara Menghadapi Anak Tantrum Tanpa Marah ¹ | 37 |
| • Teknik <i>Time-in</i> , Bukan <i>Time-out</i> ³ | 38 |
| • Latihan <i>Self-regulation</i> Anak RA ⁴ | 39 |
| • Kesimpulan Bab 6 | 40 |

| | |
|---|-----------|
| • Daftar Referensi Bab 6..... | 40 |
| Bab 07 Penanaman Karakter Sejak Dini..... | 43 |
| • Proyek Mini "Sikap Baik Setiap Hari" ¹ | 43 |
| • Program Shodaqoh Harian dan Gotong Royong ³ | 44 |
| • Membiasakan Adab Islami dalam Aktivitas Harian ⁵ | 45 |
| • Kesimpulan Bab 7..... | 46 |
| • Daftar Referensi Bab 7..... | 46 |
| Bab 08 Rumah sebagai Madrasah Pertama..... | 49 |
| • Menjadi Teladan: Orang Tua yang Konsisten ¹ | 49 |
| • Mengenalkan Nilai Tanpa Menggurui ³ | 50 |
| • Membangun "Quality Time" Setiap Hari ⁴ | 51 |
| • Membangun Komunikasi yang Terbuka dan Positif ⁵ | 52 |
| • Kesimpulan Bab 8..... | 52 |
| • Daftar Referensi Bab 8..... | 53 |
| Bab 09 Komunikasi yang Memperkuat antara Orang Tua dan Anak..... | 55 |
| • <i>Active Listening</i> : Mendengar untuk Mengerti ¹ | 55 |
| • Bahasa Tubuh, Nada Suara, dan Pesan Nonverbal ³ | 56 |
| • Kesalahan Umum dalam Komunikasi Orang Tua ⁴ | 57 |
| • Membangun Komunikasi yang Berkelanjutan ⁵ | 58 |
| • Kesimpulan Bab 9..... | 59 |
| • Daftar Referensi Bab 9..... | 60 |
| Bab 10 Sinergi Orang Tua dan Guru..... | 61 |
| • Pentingnya "Segitiga Emas" Anak – Guru – Orang Tua ¹ | 61 |
| • Buku Penghubung: Menyatukan Narasi Harian ³ | 62 |
| • Forum Parenting: Belajar Bersama Jadi Orang Tua ⁴ | 63 |
| • Keterlibatan Orang Tua dalam Pembelajaran di Rumah ⁵ | 64 |
| • Kesimpulan Bab 10..... | 65 |

| | |
|--|-----------|
| • Daftar Referensi Bab 10 | 65 |
| Bab 11 Anak dan Dunia Digital..... | 67 |
| • Paparan Layar dan Perilaku Impulsif Anak ¹ | 67 |
| • <i>Screen Time</i> : Batasan Berdasarkan Usia (WHO/IDAI) ³ | 68 |
| • Membuat Zona Bebas Gadget di Rumah dan Sekolah ⁵ | 69 |
| • Menyusun Jadwal <i>Screen Time</i> yang Seimbang ⁷ | 70 |
| • Kesimpulan Bab 11 | 71 |
| • Daftar Referensi Bab 11 | 71 |
| Bab 12 Mengasuh Anak di Tengah Kesibukan..... | 73 |
| • Strategi Orang Tua Bekerja Mendampingi Anak ¹ | 73 |
| • Mendidik Anak dengan Konsistensi, Meski Waktu Terbatas ² .. | 74 |
| • Pola Asuh Modern yang Tetap Islami ³ | 75 |
| • Mengatur Waktu antara Pekerjaan dan Keluarga ⁴ | 76 |
| • Kesimpulan Bab 12 | 77 |
| • Daftar Referensi Bab 12 | 77 |
| Bab 13 Gangguan Perilaku Anak: Deteksi Dini | 79 |
| • Mengenali <i>Speech Delay</i> , <i>Sensory Issue</i> , dan ADHD Ringan ¹ | 79 |
| • Kapan Harus Konsultasi ke Profesional? ² | 81 |
| • Peran Guru dalam Deteksi Dini ⁴ | 82 |
| • Peran Orang Tua dalam Deteksi dan Dukungan ⁵ | 83 |
| • Kesimpulan Bab 13 | 84 |
| • Daftar Referensi Bab 13 | 84 |
| Bab 14 Kegiatan Bermakna di RA | 87 |
| • Contoh Kegiatan Tematik Bulanan ¹ | 87 |
| • Hari Inspirasi: Profesi Orang Tua Hadir di Sekolah ³ | 88 |
| • Mini Outing dan Edukasi Lingkungan ⁵ | 89 |
| • Mengintegrasikan Pembelajaran Keterampilan Hidup dalam Kegiatan Sehari-hari ⁶ | 90 |

| | |
|--|------------|
| • Kesimpulan Bab 14 | 91 |
| • Daftar Referensi Bab 14 | 91 |
| Bab 15 Menjadi Guru yang Terus Bertumbuh | 93 |
| • Refleksi Harian Guru: "Apa yang Saya Pelajari Hari Ini?" ¹ | 93 |
| • Belajar dari Anak Didik: Kisah-Kisah Penuh Hikmah ² | 94 |
| • Manajemen Emosi Guru: Self-care Itu Penting ³ | 95 |
| • Pengembangan Profesional Berkelanjutan: Pembelajaran Seumur Hidup ⁴ | 96 |
| • Kesimpulan Bab 15 | 97 |
| • Daftar Referensi Bab 15 | 97 |
| Bab 16 Menjadi Orang Tua Pembelajar | 99 |
| • Menyusun Jurnal Harian Anak ¹ | 99 |
| • Membaca Perkembangan Anak Lewat Gambar dan Cerita ³ .. | 100 |
| • Komunitas Orang Tua RA sebagai Support System ⁴ | 101 |
| • Menjadi Pembelajar Seumur Hidup: Peran Orang Tua dalam Pendidikan Formal dan Non-Formal ⁵ | 102 |
| • Kesimpulan Bab 16 | 103 |
| • Daftar Referensi Bab 16 | 103 |
| Bab 17 Kisah Inspiratif..... | 105 |
| • Kisah Guru RA yang Sabar dalam Mendampingi Anak Khusus ¹ | 105 |
| • Kisah Orang Tua yang Menemukan Makna Baru dari Pendidikan Anak ³ | 106 |
| • Surat Cinta dari Anak untuk Guru dan Ayah-Bundanya ⁴ | 107 |
| • Kisah Guru yang Menginspirasi dengan Ketulusan..... | 108 |
| • Kesimpulan Bab 17 | 109 |
| • Daftar Referensi Bab 17 | 109 |
| Bab 18 Panduan Praktis dan Alat Bantu | 111 |
| • Panduan Harian Komunikasi Positif ¹ | 111 |

| | |
|---|------------|
| • Contoh Lembar Observasi Guru ³ | 112 |
| • Checklist Kemandirian Anak Usia 4–6 Tahun ⁵ | 113 |
| • Format Buku Penghubung RA ⁷ | 114 |
| • Kesimpulan Bab 18 | 115 |
| • Daftar Referensi Bab 18 | 116 |
| Bab 19 Referensi Ilmiah dan Bacaan Lanjutan | 117 |
| • Buku Teori Pendidikan Anak ¹ | 117 |
| • Jurnal Psikologi Anak Usia Dini ² | 118 |
| • Sumber Hukum dan Referensi Islam tentang Pendidikan Anak ³ | 119 |
| • Tautan Video Edukasi dan Sumber Belajar ⁴ | 120 |
| • Kesimpulan Bab 19 | 121 |
| • Daftar Referensi Bab 19 | 121 |
| Bab 20 Penutup | 123 |
| • Mengakhiri dengan Harapan: Semua Anak Layak Dicintai dalam Proses Belajarnya ¹ | 123 |
| • Doa untuk Setiap Guru dan Orang Tua ² | 124 |
| • Doa untuk Guru: | 125 |
| • Doa untuk Orang Tua: | 125 |
| • Menyemangati Setiap Anak untuk Menjadi yang Terbaik..... | 125 |
| • Penutup: Pendidikan untuk Semua Anak, dengan Kasih Sayang..... | 126 |
| • Daftar Referensi Bab 20 | 127 |
| Profil Penulis..... | 129 |

Profil Penulis

Ade Rinrin Haerani, M.Pd lahir Tasikmalaya pada 1 Juli 1980. Sejak kecil, beliau telah tumbuh dalam lingkungan pendidikan yang kental dengan nilai-nilai keislaman, kasih sayang, dan kedisiplinan.

Latar belakang pendidikan formalnya dimulai dari Madrasah Ibtidaiyah Pangkalan Indihiang, kemudian melanjutkan ke MTs Lisda Pasirangin dan MA Serba Bakti Suryalaya—semua lembaga yang memperkuat akar spiritual dan keilmuan beliau.

Menempuh pendidikan tinggi di STAI Tasikmalaya untuk jenjang sarjana, lalu meraih gelar Magister Pendidikan dari IAI Tasikmalaya, Bu Rinrin membuktikan bahwa perempuan di daerah pun bisa menempuh jalur akademik hingga tingkat lanjut, sembari terus berdedikasi di dunia pendidikan anak usia dini.

Tak hanya di jalur formal, beliau juga mendalami ilmu agama secara mendalam melalui berbagai pondok pesantren, seperti Ponpes Miftahul Ulum Gandok Pasirangin, Ponpes Miftahul Huda 2 Bayasari Ciamis, Ponpes Miftahul Yaqin, dan Ponpes Suryalaya. Kombinasi antara pendidikan formal dan nonformal

ini membentuk karakter beliau sebagai pendidik yang hangat, religius, dan penuh cinta terhadap anak-anak.

Saat ini, beliau menjabat sebagai Kepala RA Al-Muhajirin Indihiang Kota Tasikmalaya, sekaligus mengabdikan diri sebagai guru madrasah diniyah. Dalam aktivitas kesehariannya, beliau bukan hanya mengajar, tetapi juga membimbing, mengayomi, dan menjadi ibu kedua bagi anak-anak didiknya. Komitmennya terhadap kemajuan pendidikan anak usia dini tercermin dalam berbagai kiprah organisasi. antara lain: Ketua PC IGRA Indihiang, Ketua Seksi Pendidikan Madrasah LPPTKA Kecamatan Indihiang, Sie Organisasi PD IGRA Kota Tasikmalaya, Ketua KKRA Kota Tasikmalaya, Sekretaris Umum PD IGRA Kota Tasikmalaya Wakil Sekretaris DPAC FKDT Kecamatan Indihiang.

Buku **Mendidik Anak dengan Cinta** merupakan cerminan dari pengalaman, refleksi, dan nilai-nilai yang beliau perjuangkan selama lebih dari dua dekade mendampingi tumbuh kembang anak-anak. Ia percaya bahwa mendidik bukan hanya soal memberi ilmu, tetapi juga menghadirkan kasih, teladan, dan ketelatenan yang tulus.

Melalui buku ini, Bu Rinrin ingin berbagi bukan sebagai orang yang merasa paling tahu, tetapi sebagai sahabat sejalan bagi para orang tua, guru, dan siapa pun yang peduli pada masa depan generasi bangsa-dengan satu pesan utama:

"Cinta adalah bahasa pendidikan yang paling jujur dan paling dalam."