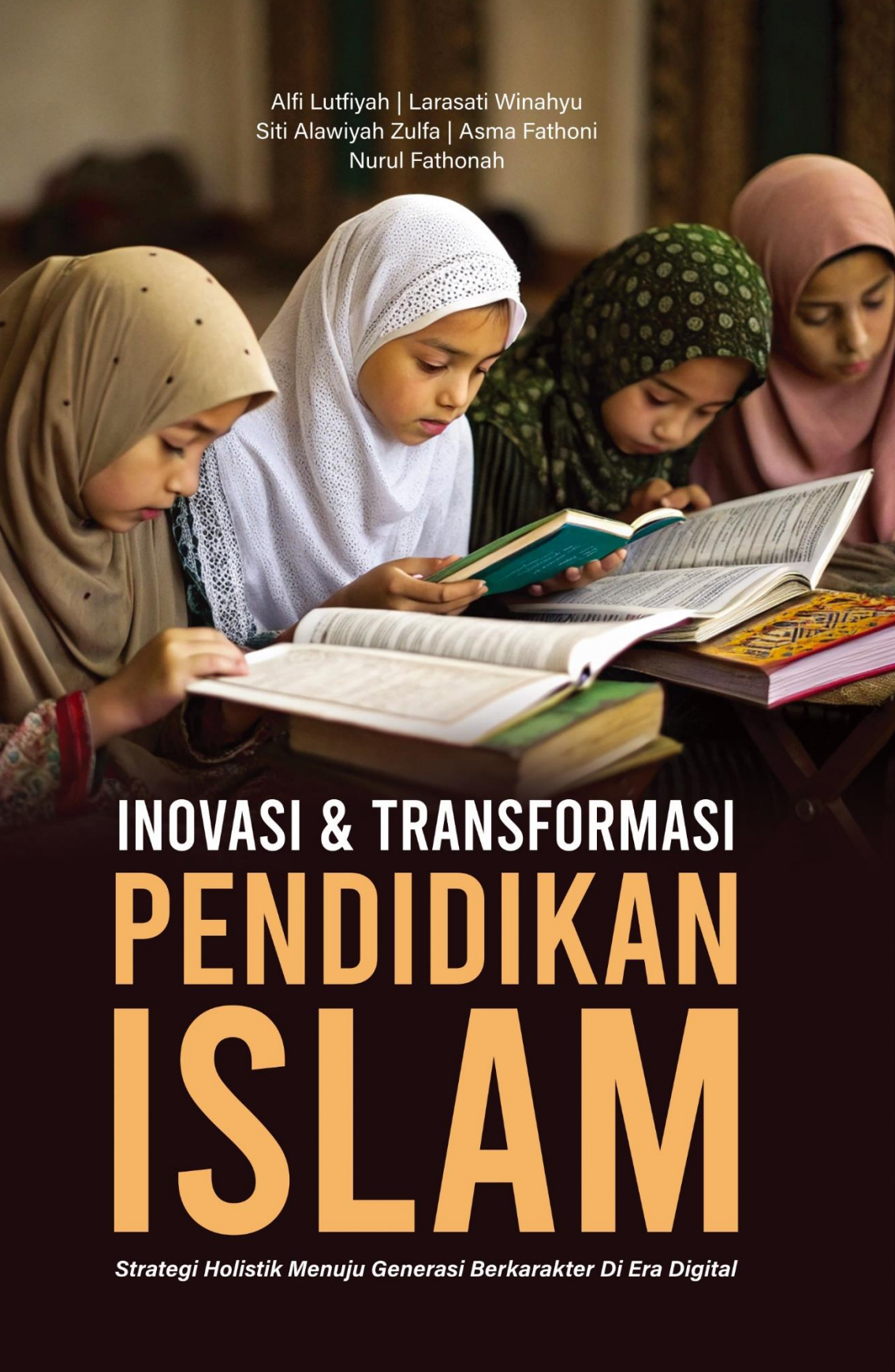


A photograph of four young girls wearing hijabs, sitting and reading books. The girl on the far left is wearing a beige hijab and is looking down at an open book. The girl next to her is wearing a white hijab and is also looking at a book. The girl in the middle is wearing a green hijab with a pattern and is looking at a book. The girl on the far right is wearing a pink hijab and is looking at a book. There are several books on a table in front of them.

Alfi Lutfiyah | Larasati Winahyu
Siti Alawiyah Zulfa | Asma Fathoni
Nurul Fathonah

INOVASI & TRANSFORMASI PENDIDIKAN ISLAM

Strategi Holistik Menuju Generasi Berkarakter Di Era Digital

INOVASI DAN TRANSFORMASI PENDIDIKAN ISLAM

Strategi Holistik Menuju Generasi Berkarakter Di Era Digital

Alfi Lutfiyah
Larasati Winahyu
Siti Alawiyah Zulfa
Asma Fathoni
Nurul Fathonah

EDITOR

Dr. Alfun Khusnia, M. Si. | Eka Naelia Rahmah, MA.

Penerbit KBM Indonesia

Penerbit KBM Indonesia

Adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku

INOVASI DAN TRANSFORMASI PENDIDIKAN ISLAM

Strategi Holistik Menuju Generasi Berkarakter Di Era Digital

Copyright @2025 by Alfi Lutfiyah, dkk

All rights reserved

KARYA BAKTI MAKMUR (KBM) INDONESIA

Anggota IKAPI (Ikatan Penerbit Indonesia)

NO. IKAPI 279/JTI/2021

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

081357517526 (Tlpn/WA)

Penulis

Alfi Lutfiyah

Larasati Winahyu

Siti Alawiyah Zulfa

Asma Fathoni

Nurul Fathonah

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

Ara Caraka

Editor Naskah

Dr. Alfun Khusnia, M. Si., Eka Naelia Rahmah, MA.

15 x 23 cm, xii + 173 halaman

Cetakan ke-1, Maret 2025

ISBN 978-634-202-234-4

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit

Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di

DJKI-Kemenkumham dan isi buku dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau

Memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini

Tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Website

<https://penerbitkbm.com>

www.penerbitbukumurah.com

Instagram

@penerbit.kbmindonesia

@penerbitbukujogja

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

- (i) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
- (ii) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- (iii) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- (iv) Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyusun dan menyelesaikan buku ini dengan judul **"Inovasi dan Transformasi Pendidikan Islam: Strategi Holistik Menuju Generasi Berkarakter di Era Digital."**

Era digital telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan. Kehadiran teknologi informasi membuka peluang besar untuk memperluas akses pendidikan, memperkaya metode pembelajaran, dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Namun, transformasi ini juga menghadirkan tantangan baru, seperti pengaruh negatif teknologi terhadap moralitas generasi muda dan perlunya strategi untuk menjaga keseimbangan antara nilai-nilai agama dan modernitas. Buku ini dirancang untuk menjadi panduan sekaligus inspirasi bagi para pendidik, peneliti, dan praktisi pendidikan Islam dalam merespons dinamika ini.

Dalam buku ini membahas berbagai pendekatan inovatif yang telah diimplementasikan dalam pendidikan Islam. Pada bagian pertama, pembaca akan diajak untuk memahami pengembangan pendidikan agama Islam melalui Kurikulum Merdeka, yang memberikan fleksibilitas bagi guru untuk

menciptakan pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan siswa. Kurikulum ini tidak hanya memberikan ruang kreativitas bagi para pendidik, tetapi juga memastikan bahwa pembelajaran tetap berbasis pada nilai-nilai Islam yang kokoh.

Selanjutnya, inovasi berbasis teknologi dibahas melalui optimalisasi *Learning Management System* (LMS) untuk meningkatkan minat belajar siswa, khususnya di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI). LMS menjadi salah satu alat penting dalam era digital untuk menciptakan pembelajaran yang menarik, fleksibel, dan interaktif. Dalam konteks ini, buku ini memberikan gambaran praktis tentang bagaimana teknologi dapat dimanfaatkan untuk mendukung proses pendidikan, termasuk tantangan-tantangan yang mungkin dihadapi oleh para pendidik.

Buku ini juga mengeksplorasi berbagai metode pembelajaran interaktif, seperti *Problem-Based Learning* (PBL), yang dirancang untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Pendekatan ini relevan untuk membangun generasi yang mampu menghadapi tantangan dengan solusi kreatif dan berbasis pada analisis yang mendalam. Selain itu, metode PBL dapat membantu siswa untuk memahami dan menginternalisasi nilai-nilai Islam melalui konteks kehidupan nyata.

Salah satu hal yang menarik dalam buku ini adalah pembahasan tentang pendekatan pendidikan Al-Qur'an dan Hadis melalui metode *Peer Teaching*. Metode ini tidak hanya efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa, tetapi juga menanamkan nilai-nilai kebersamaan dan tanggung jawab dalam proses belajar-mengajar. Dalam buku ini, penulis menguraikan bagaimana metode peer teaching dapat diterapkan secara praktis dalam pendidikan Islam dan bagaimana pendekatan ini mampu mengatasi kejenuhan belajar siswa.

Selain itu, buku ini juga menghadirkan pembahasan tentang pendekatan Montessori, yang menekankan pembentukan kemandirian dan tanggung jawab siswa melalui pembelajaran

holistik. Pendekatan ini sangat relevan untuk pendidikan Islam, karena sejalan dengan prinsip-prinsip Islam tentang pentingnya membentuk individu yang bertanggung jawab dan mandiri dalam kehidupan. Pendekatan Montessori juga memberikan ruang bagi siswa untuk belajar sesuai dengan ritme dan potensi mereka masing-masing, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan efektif.

Dalam konteks era digital, buku ini khusus membahas metode pendidikan berbasis media digital untuk meningkatkan literasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI). Literasi digital menjadi salah satu kompetensi utama yang harus dimiliki oleh generasi saat ini. Buku ini memberikan panduan praktis bagi para pendidik dalam menggunakan media digital untuk mendukung proses pembelajaran sekaligus menanamkan nilai-nilai Islam. Pembahasan ini mencakup strategi pemanfaatan media sosial, platform pembelajaran online, hingga aplikasi berbasis teknologi yang dapat digunakan dalam pembelajaran.

Buku ini tidak hanya berfokus pada inovasi dalam metode dan teknologi, tetapi juga pada aspek pembentukan karakter. Model pembelajaran berbasis nilai-nilai moral, seperti pembentukan akhlak mahmudah melalui dzikir, menjadi elemen penting dalam transformasi pendidikan Islam. Dalam buku ini, pembaca akan menemukan panduan praktis dan refleksi mendalam tentang bagaimana pendidikan Islam dapat tetap relevan tanpa kehilangan esensi spiritualnya. Dengan menanamkan akhlak yang baik, pendidikan Islam dapat menjadi benteng yang kuat bagi generasi muda dalam menghadapi tantangan moral di era digital.

Dalam konteks lain,, buku ini juga menyentuh aspek penting tentang kolaborasi antara pendidik, orang tua, dan komunitas dalam membangun sistem pendidikan Islam yang tangguh dan adaptif. Pendidikan adalah tanggung jawab bersama, dan keberhasilan pendidikan Islam tidak dapat dicapai tanpa

keterlibatan semua pihak. Buku ini memberikan wawasan tentang bagaimana kolaborasi ini dapat dilakukan secara efektif, termasuk melalui program-program komunitas yang berbasis nilai-nilai Islam.

Sebagai penutup, buku ini menggarisbawahi pentingnya pendekatan holistik dalam pendidikan Islam. Pendekatan ini tidak hanya mencakup inovasi dalam metode pembelajaran, tetapi juga integrasi nilai-nilai Islam, teknologi, dan strategi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan zaman. Dengan pendekatan yang holistik, pendidikan Islam dapat menjadi fondasi yang kuat untuk mencetak generasi berkarakter unggul di era digital.

Kami menyadari bahwa tantangan yang dihadapi oleh pendidikan Islam di era digital sangatlah besar. Namun, kami juga percaya bahwa dengan semangat inovasi, kolaborasi, dan dedikasi, tantangan ini dapat diubah menjadi peluang. Buku ini adalah wujud dari keyakinan tersebut, dan kami berharap buku ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi para pembaca, baik sebagai referensi akademik maupun inspirasi praktis.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak khususnya kepada Rektor dan Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ Jakarta, yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini dapat menjadi sumbangan berharga bagi dunia pendidikan Islam, baik di Indonesia maupun di tingkat global.

Jakarta, 17 Januari 2025

Tim Editor



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	v
PROLOG	1
PENGEMBANGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
MELALUI KURIKULUM MERDEKA.....	5
A. Kurikulum Merdeka.....	5
1. Pengertian Kurikulum.....	5
2. Kurikulum Merdeka	7
3. Karakteristik Kurikulum Merdeka	8
4. Struktur Kurikulum Merdeka	10
B. Pendidikan Agama Islam	11
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	11
2. Karakteristik Pendidikan Agama Islam.....	14
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	15
C. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Kurikulum Merdeka.....	17
1. Kegiatan Pendahuluan	17
2. Kegiatan Inti.....	18
3. Kegiatan Penutup.....	18

**OPTIMALISASI LEARNING MANAGEMENT SYSTEM
(LMS) SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK 19**

- A. *Learning Management System* (LMS) dalam Konteks Pendidikan Dasar 21
 - 1. Pengertian *Learning Management System* (LMS)..... 21
 - 2. Unsur-Unsur *Learning Management System* (LMS) . 23
 - 3. Fitur-Fitur *Learning Management System* (LMS) .. 25
- B. Manfaat Penggunaan *Learning Management System* (LMS) 27
- C. Minat Belajar: Konsep dan Faktor yang Mempengaruhi..... 29
 - 1. Pengertian Minat Belajar..... 29
 - 2. Karakteristik Minat Belajar 30
 - 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar ... 31
 - 4. Peran *Learning Management System* (LMS) dalam Meningkatkan Minat Belajar 34
- D. Optimalisasi *Learning Management System* (LMS) dalam Pembelajaran 36
 - 1. Strategi Optimalisasi *Learning Management System* (LMS) di MI..... 36
 - 2. Kelebihan dan Kekurangan *Learning Management System* (LMS) dalam Konteks MI 38

**PROBLEM BASED LEARNING : METODE
PEMBELAJARAN PAI INTERAKTIF UNTUK
MENGEMBANGKAN EFIKASI DIRI 41**

- A. *Problem Based Learning* (PBL) Sebagai Metode Alternatif Belajar Interaktif 44
 - 1. Pengertian *Problem Based Learning* (PBL) 44
 - 2. Karakteristik *Problem Based Learning* (PBL) 46

3.	Langkah-Langkah Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	47
4.	Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	49
5.	Penggunaan Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Pelajaran PAI	50
B.	Urgensi Efikasi Diri Bagi Siswa	54
1.	Pengertian Efikasi Diri	54
2.	Aspek-Aspek Efikasi Diri.....	55
3.	Indikator Efikasi Diri	56
4.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri	56
5.	Konsep Efikasi Diri dalam Perspektif Islam	58
6.	Proses Efikasi Diri	59
C.	Relasi Metode Belajar <i>Problem Based Learning</i> dan Efikasi Siswa.....	60
TRANSFORMASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS: MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR MELALUI METODE PEER TEACHING		63
A.	Konsep Dasar Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	65
1.	Pengertian dan Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	65
2.	Tujuan Utama Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Pendidikan Islam	68
3.	Metode Pembelajaran Tradisional yang Sering digunakan dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	69
B.	Kejenuhan dalam Proses Pembelajaran.....	70
1.	Faktor-Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar pada Siswa	70
2.	Dampak Kejenuhan Terhadap Hasil Belajar dan Minat Siswa.....	71

3. Pentingnya Solusi Inovatif untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran.....	72
C. Metode <i>Peer Teaching</i> dalam Pembelajaran.....	73
1. Pengertian dan Prinsip Dasar Metode <i>Peer Teaching</i>	73
2. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Peer Teaching</i> dalam Pembelajaran	74
3. Penerapan Metode <i>Peer Teaching</i> di Kelas Al-Qur'an Hadits	75
PENDEKATAN MONTESSORI: MEMBENTUK KEMANDIRIAN MELALUI PEMBELAJARAN HOLISTIK.77	
A. Pendekatan Montessori	78
1. Pengertian Montessori.....	78
2. Filosofi dan Keunggulan Metode Montessori.....	79
3. Prinsip-Prinsip Dasar Montessori.....	81
4. Media Montessori	83
5. Aspek Metode Montessori.....	84
6. Kelebihan dan Kelemahan Metode Montessori.....	85
B. Karakter Mandiri	86
1. Pengertian Karakter Mandiri.....	86
2. Kemandirian dalam Konsep Montessori.....	86
METODE PEMBELAJARAN BERBASIS MEDIA DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MAHASISWA PAI89	
A. Dasar Pembelajaran Berbasis Media Digital dalam Pendidikan Agama Islam	91
1. Konstruktivisme (<i>The theory of Constructivism</i>)	92
2. Pembelajaran Multimedia (<i>Multimedia Learning Theory</i>).....	92
3. Pembelajaran Sosial (<i>Social Learning Theory</i>)	93
4. Keterlibatan (<i>Engagement Theory</i>).....	93
5. Motivasi dalam Pembelajaran Digital	94

6. Pembelajaran Multimedia (<i>Multimedia Learning Theory</i>)	94
B. Jenis Media Digital dalam Pembelajaran PAI	95
1. Platform E-Learning	95
2. Video Pembelajaran	96
3. Ebook dan Materi Digital	96
4. Aplikasi Pembelajaran Agama	97
5. Forum Diskusi Media Sosial	97
6. Podcast dan Audio	98
C. Strategi Implementasi Media Digital dalam Pembelajaran PAI	98
1. Pemilihan Media Digital yang Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	99
2. Integrasi Media Digital dalam Rencana Pembelajaran	99
3. Pelatihan dan Peningkatan Kompetensi Guru	99
4. Menggunakan Media Sosial untuk Pembelajaran Kolaboratif	100
5. Mengevaluasi Efektivitas Penggunaan Media Digital	100
D. Meningkatkan Literasi Mahasiswa PAI melalui Pembelajaran Digital	101
1. Mengakses dan Menganalisis Sumber Informasi Digital	101
2. Interaktivitas dalam Pembelajaran Digital untuk Penguatan Pemahaman	102
3. Penggunaan Media Visual dan Audio untuk Pembelajaran yang Lebih Menarik	102
4. Peningkatan Literasi Digital melalui Platform Pembelajaran Online	103

5. Penerapan Literasi dalam Kehidupan Sehari-Hari melalui Aplikasi Praktis	104
E. Evaluasi dan Tantangan dalam Pembelajaran Berbasis Media Digital pada Pendidikan Agama Islam	104
1. Evaluasi dalam Pembelajaran Berbasis Media Digital	105
2. Tantangan dalam Pembelajaran Berbasis Media Digital	105
MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL:	
MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN KETERLIBATAN SISWA DI PAI.....	107
A. Konsep Pembelajaran Kontekstual	110
B. Belajar yang Relevan	112
C. Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual di PAI	114
D. Dampak Model Pembelajaran Kontekstual	117
MEMBENTUK AKHLAK MAHMUDAH PADA SISWA MELALUI DZIKIR NAILU AL-KHAIRAT	
121	
A. Membentuk Akhlak <i>Mahmudah</i>	122
1. Pengertian Akhlak	122
2. Macam-macam Akhlak	124
3. Ruang Lingkup Akhlak.....	125
4. Pembinaan Akhlak.....	126
B. Akhlak <i>Mahmudah</i>	127
1. Pengertian Akhlak <i>Mahmudah</i>	127
2. Macam-Macam Akhlak <i>Mahmdah</i>	128
3. Ruang Lingkup Akhlak <i>Mahmudah</i>	131
4. Pembinaan Akhlak <i>Mahmudah</i>	133
C. Dzikir.....	135
1. Pengertian Dzikir	135
2. Tujuan Dzikir	136

3. Keutamaan Dzikir	137
4. Hukum Dzikir	138
EFEKTIVITAS METODE AKADEMI TADABBUR QUR'AN (ATQA) TERHADAP PEMBELAJARAN TADABBUR QUR'AN	141
A. Efektivitas Metode Pembelajaran.....	143
1. Definisi Pembelajaran Efektif	143
2. Kiat-kiat Pembelajaran Efektif.....	143
3. Metode Pembelajaran	143
B. Pembelajaran <i>Tadabbur</i> Al-Qur'an.....	145
1. Pengertian <i>Tadabbur</i> Al-Qur'an.....	145
2. Sejarah <i>Tadabbur</i> Al-Qur'an	145
3. Urgensi <i>Tadabbur</i>	146
4. Indikator <i>Tadabbur</i> Al-Qur'an	146
5. Strategi <i>Tadabbur</i> Al-Qur'an	146
6. Metodologi <i>Tadabbur</i>	147
C. Metode <i>Tadabbur</i> Al-Qur'an ATQA	147
1. Sejarah ATQA.....	147
2. Hakikat <i>Tadabbur</i> ATQA	148
3. Deskripsi Akademi <i>Tadabbur</i> Qur'an (ATQA).....	149
4. Output Peserta ATQA.....	150
5. Program Pembelajaran ATQA	150
6. Proses Pembelajaran Metode ATQA.....	151
D. Peningkatan Pemahaman Al-Qur'an.....	152
EPILOG.....	153
DAFTAR PUSTAKA.....	155



DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, Anik. (2020). Implementasi Metode Islamic Montessori dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di TK Islamic Montessori Al Hamidiyah Depok, *Tesis Institut PTIQ Jakarta*, 2020.
- Abuddin, N. (2010). *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Adawiyah, Fatniaton, (2021). Variasi Metode Mengajar Guru dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa di Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Vol.2 No.1*.
- Adyanto. (2017). Manajemen kurikulum pendidikan Islam. *Sabilarrasyad*, 2(1), 118. Retrieved from <http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/>
- Akademi Tadabbur Qur'an. (n.d.). *Akademi Tadabbur Qur'an*. Retrieved from <https://atqa.id/>
- Akers, R. L., & Sellers, C. S. (2011). Social Learning Theory. In *The Oxford Handbook of Juvenile Crime and Juvenile Justice*.
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195385106.013.0014>
- Al Ghifary, S. M., & Ubaidillah. (2024). *Konsep Pendidikan Akhlak*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.

- Al-‘Askari. (1972). *Al-Furuq Al-Lughawiyah* (Vol. 19). Beirut: Darul Kutub Al-Ilmiyyah.
- Ali, M. (2017). *Pendidikan agama dan literasi digital di era modern*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ali, M. D. (2011). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aljihadi, R. S. A. (2022). Pola pembinaan sikap tawadhu' peserta didik di MA Matholiul Anwar Simo Lamongan. *Jurnal Akademika*.
- Al-Marbawi, M. I. A. R. (n.d.). *Kamus Marbawi*. Beirut: Darul Fikri.
- Al-Munawir. (2002). *Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Alpian, Y., & dkk. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1).
- Anderson, J., & Rainie, L. (2012). *The future of digital literacy*. Pew Research Center. Retrieved from <https://www.pewinternet.org>
- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar* (Helly Prajitno & Sri Mulyantini, Trans.). Pustaka Belajar.
- Arief, Syaiful, (2022). *Ulumul Qur'an Untuk Pemula*, Jakarta: Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Institut PTIQ Jakarta.
- Ar-Raghib Al-Isfahani>. (2017). *Al-Mufradat Fi Gharibil Qur'an* (Vol. 1, A. Z. Dahlan, Trans.). Depok: Pustaka Khazanah Fawa'id.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Asrul, et al. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Cipta Pustaka Media.
- As-Sinidi. (2002). *Tadabburul Qur'a>n*. Riyad: Majallah Al-Bayan.

- Aulia, A. (2017). Pemanfaatan e-book dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di era digital. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 154-162.
- Aviatur Rohmaniah. (n.d.). *Efektivitas pembelajaran Al-Qur'an berbasis mutu melalui program Tilawati di SMA Al-Muslim Tambun-Kab. Bekasi*, Jawa Barat.
- Az-Zuhaili, W. (2016). *Tafsir Al-Munir Jilid 10 Juz 19-20* (A. H. Al-Kattani, Trans.). Jakarta: Gema Insani.
- Baharuddin. (2018). Strategi tadabbur al-Qur'an dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna*, 1(2).
- Bahri, S. (2023). *Membumikan Pendidikan Akhlak*. Sumatera Barat: Mitra Cendekia Media.
- Baki, N. A. (2014). *Metode pembelajaran agama Islam (Dilengkapi pembahasan Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Eja Publisher.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company.
- Bandura, A. (2001). *Social cognitive theory: An agentic perspective*. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Barnes, D., & Todd, F. (2021). Communication and learning revisited: Making meaning through talk. In *Communication and Learning Revisited: Making Meaning Through Talk*. <https://doi.org/10.4324/9781003140832>
- Basri, M. (2023). Penerapan metode nasihat Rasulullah di RA Islamiyah. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*.
- Brown, J. S. (2010). *The new learning revolution: How digital technology is transforming education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- C. Maslach Dan Jackson, S. E. (1997). The Measurement Of Experienced Burnout”, *Journal of Organizational Behavior*, 2.
- Cholilah, M., et al. (2023). Pengembangan kurikulum merdeka dalam satuan pendidikan serta implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran abad 21. *Sanskar Pendidikan dan Pengajaran*, 1(2), 56–67.
- Daradjat, Z. (2000). *Ilmu pendidikan agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Z. (2002). *Pendidikan Agama dan Akhlak Bagi Anak & Remaja*. Ciputat: PT. Logos Wacana Ilmu.
- Diastuti, I. M. (2020). *Metode PBL melalui media marquee*. LPPM Unhasy Tebuireng.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2008). *Buku Panduan Learning Management System Hylite*.
- Elder, L., & Paul, R. (2008). *Miniature guide to critical thinking concepts and tools*. Foundation for Critical Thinking Press.
- Ellis, Ryann. K. (2009). *A Field Guide to Learning Management Systems*. Amerika: American Society for Training & Development (ASTD).
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model pembelajaran inovatif*. Ar Ruzz Media.
- Fatoni, A. (2020). *Integrasi Dzikir dan Fikir: Dasar Pengembangan Pendidikan Islam*. Lombok: Forum Pemuda Aswaja.
- Febriani, & Desi. (2013). Self-efficacy dengan prestasi belajar siswa akselerasi. *Jurnal Universitas Negeri Surabaya*, 1(2), 2.
- Feist, J., & Feist, G. J. (2008). *Teori Kepribadian* (6th ed.). Pustaka Pelajar.

- Feist, J., Feist, G. J., & Roberts, T. A. (2018). *Theories of personality* (9th ed.). McGraw-Hill Education.
- Firdaus, M. T. (2021). Konsep tasawuf Ibnu Atha'illah al-Sakandari dan relevansinya dengan konseling psikosufistik. *Jurnal Islamic Counseling*.
- Gafur, A. (2012). *Desain pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2014). *Teori-teori psikologi*. Ar Ruzz Media.
- Gunawan, H. (2019). *Pendidikan Islam: Kajian teoritis dan pemikiran tokoh*. Jakarta: Pustaka Kencana.
- Habibi, M. (2022). *Implementasi tadabbur Al-Qur'an dalam penanaman iman dan akhlak peserta didik: Studi kasus Kuttab Ibnu Abbas Serpong Tangerang Selatan* (Master's thesis). Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta (IIQ).
- Hadiansah, D. (2022). *Kurikulum merdeka dan paradigma pembelajaran baru*. Bandung: YRAMA WIDYA.
- Hakim, Thursan, (2004). *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara.
- Hamalik, Oemar, (2017) *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, S., & Sulaiman, A. (2015). Video pembelajaran sebagai media pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 45-53.
- Herdiana, Dian, Rana Rudiana, dan Supriatna, (2021). Kejenuhan Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan Daring dan Strategi Penanggulangannya, *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vo. 2 No. 1.
- Hermawan, D., & Setiawan, A. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam pendidikan agama Islam di sekolah: Sebuah pendekatan kontekstual. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 15(1), 45–60.

- Hidayah, N. (2023). Konsep ikhlas menurut Imam Al-Ghazali dan relevansinya terhadap tujuan pendidikan agama Islam. *Jurnal Urwatul Wutsqo*.
- Hidayat, M. (2020). Konten media digital dalam pendidikan agama Islam: Tantangan dan peluang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15(2), 180-192.
- Hidayati, N. (2018). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Hrp, Nurlina Ariani. et al. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- <https://Kurikulum.Kemdikbud.Go.Id>
- <https://N9.Cl/Anwfp>
- https://Uomustansiriyah.Edu.Iq/Media/Lectures/12/12_2021_07_03!09_08_16_Pm.Pdf
- <https://Www.Almaany.Com/Ar>)
- Huri, D. A. S., Chintamani, D. A., & Cutting, D. K. (2024). The Impact Of Augmented Reality On Teaching And Learning In The Educational Context: Exploring Its Pedagogical Implications. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(5), 8057–8062. <https://doi.org/10.53555/kuey.v30i5.3902>
- Ibrahim, M. (2015). *Strategi Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Jakarta: Kencana.
- Indonesia, Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), UU No. 20 Tahun (2003).
- Indonesia. (2003). *Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional, UU Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 3*.
- Indrawati, M. (2016). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Yogyakarta: Andi.
- Iskandar. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press).

- Jaya, C. K. (2020). Al-taubat dalam perspektif hadis Nabi. *Jurnal Al-Ashriyyah*.
- Jaya, Septi Aji Fitra, (2019). Al-Qur'an dan Hadis Sebagai Sumber Hukum, *Jurnal Indo-Islamika Vol.9 No.2*,
- Johnson, D. W., & Smith, K. (1998). *Cooperative Learning Returns to College: What Evidence Is There That It Works?* *Change: The Magazine of Higher Learning*, 30(4).
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. (1998). Cooperative learning returns to college: What evidence is there that it works? *Change: The Magazine of Higher Learning*, 30(4), 26-35
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. Sage Publications.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (n.d.). *Metode*. Retrieved July 16, 2023, from <https://kbbi.web.id/metode>
- Kang, L. O., Brian, S., & Ricca, B. (2010). Constructivism in pharmacy school. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 2(2), 126–130. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2010.01.005>
- Kearsley, G., & Shneiderman, B. (1998). Engagement theory: A framework for technology-based teaching and learning. *Educational Technology*, 38(5).
- Kelly, K. (2022). Contextualising Curriculum for a Multi-Course Classroom: A Case Study. *Curriculum and Teaching*, 37(2), 39–53. <https://doi.org/10.7459/ct/37.2.04>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Kurikulum untuk pemulihan pembelajaran: Kajian akademik*. Jakarta: Kemendikbud Ristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan*,

Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2023 tentang perubahan kedua atas keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Nomor 033 tentang capaian pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah pada kurikulum merdeka.*

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022, Tentang Pendoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah.

Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Nomor 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran.*

Khairul Anam, M. (2021). *Efektivitas pembelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui penggunaan alat peraga metode Tilawati pada masa pandemi Covid-19 di SD Khalifa IMS, Pondok Aren, Tangerang Selatan Banten* (Master's thesis). Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an.

Khumaidi, W. (2020). Pemberian hukuman dalam perspektif pendidikan Islam. *Jurnal An-Naba*.

Kim, M., & Adlof, L. (2024). Adapting to the Future: ChatGPT as a Means for Supporting Constructivist Learning Environments. *TechTrends*, 68(1). <https://doi.org/10.1007/s11528-023-00899-x>

Kunandar. (2009). *Guru Profesional*. PT Raja Grafindo Persada.

Kurniawan, Yusep, (2019). *Inovasi Pembelajaran dan Metode pembelajaran Bagi Guru*, Surakarta : CV Kekata Group.

- Kuswanto, & Refnida. (2020). Application of contextual learning to improve learning achievements in microeconomic theory of economics education students. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(1).
- Lillard, Paula Polk. (1972). Montessori: A Modern Approach.
- Lillard., Stoll, Angeline. (2005). Montessori: The Science Behind the Genius.
- Lorimer Moseley, G., Leake, H. B., Beetsma, A. J., Watson, J. A., Butler, D. S., van der Mee, A., Stinson, J. N., Harvie, D., Palermo, T. M., Meeus, M., & Ryan, C. G. (2024). Teaching Patients About Pain: The Emergence of Pain Science Education, its Learning Frameworks and Delivery Strategies. *Journal of Pain*, 25(5), 1–20. <https://doi.org/10.1016/j.jpain.2023.11.008>
- Lukman, L. (2024). Development of Contextual Learning Models to Improve Student's Speaking Skills. *Journal of Languages and Language Teaching*, 12(1), 198. <https://doi.org/10.33394/jollt.v12i1.9128>
- Ma'arif, M. A., & Rofiq, M. H. (2019). Dzikir dan fikir sebagai konsep pendidikan karakter: Telaah pemikiran KH. Munawwar Kholil Al-Jawi. *Jurnal Tadrib*.
- Magini, Agustina Prasetyo. (2016). Sejarah Pendekatan Montessori, Yogyakarta: Kanisius.
- Majid, A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Remaja Rosdakarya.
- Majid, A., & Andayani, D. (2005). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Remaja Rosdakarya.
- Majid, A., & Andayani, D. (2006). *Pendidikan agama Islam berbasis kompetensi (Konsep dan implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Majid, Abdul. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Manaf, A. (2015). *Manajemen perubahan kurikulum mendesain pembelajaran*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Mangal, J. P., Clark, A. E., & Hildenbrand, J. D. (2024). Social learning theory and the health professions educator: Implications for continued professional development. In *The Lifelong Learning Journey of Health Professionals: Continuing Education and Professional Development*. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6756-5.ch004>
- Marhumah, (2014). *Ulumul Hadis: Konsep, Urgensi, Objek Kajian, Metode dan Contoh*, Yogyakarta, Suka Press.
- Mariyaningsih, Nining dan Mistina Hidayati, (2018). *Bukan Kelas Biasa*, Surakarta: CV Kekata Group.
- Mashuri, Chamdan., Rocky Ardiansyah Yudistira Putra., & Unzilla Savika Putri. (2022). *Aplikasi Pembelajaran Daring dengan Learning Management System (LMS)*. Bandung: PT. Indonesia Emas Group.
- Masrukhin, A. R. (2023). Terapi husnudzon: Solusi dalam membangun keharmonisan pertemanan santri. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Maulana, A. (2020). Upaya guru dalam meningkatkan self-efficacy siswa di kelas IV MIN 1 Yogyakarta. *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Mertosono, S. R., Arid, M., & Gunawan, M. G. (2024). *A Systematic Literature Review of Contextual Teaching and Learning Approach in EFL Speaking Skills A Systematic Literature Review of Contextual Teaching and Learning Approach in EFL Speaking Skills. September*.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.13187079>

Montessori, M. *The Absorbent mind*. (1995).

Montessori, Maria. (1912). *The Montessori method: Scientific pedagogy as applied to child education in the Children's Houses* New York: Perusahaan Frederick A. Stokes.
<https://digital.library.upenn.edu/women/montessori/method/method.html>

Montessori, Maria. (2020) *Montessori's Own Handbook*. Jakarta: Mizan

Muchlis, Lita Sari & Muharika. (2019). *Model Pembelajaran DIVA Learning Management System*. Kuranji: CV. Muharika Rumah Ilmiah.

Muhaimin, (2006). *Nuansa Baru Pendidikan Islam Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Mujianto, Ahmad Heru., Chamdan Mashuri., Ginanjar Setyo Permadi., Rocky Ardiansyah Yudistira Putra., & Unzilla Savika Putri. (2021). *Pembelajaran E-Learning dengan LMS Schoology*. Magetan: CV. AE Media Grafika.

Muna, Naila Rifatul, (2013). Efektivitas Self Regulation Learning dalam Mereduksi Tingkat Kejenuhan Belajar Siswa di Insan Cendekia Sekar Kemuning Cirebon, *Holistik: Journal For Islamic Social Sciences*, Vol 14 No. 02.

Musaddad, Endad, (2021). *Ulumul Hadis*, Banten: Media Madani.

Mustofa, A., & Fadilah, L. (2021). Interaksi dalam pembelajaran agama Islam berbasis media digital. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 10(1).

Mustopa, A. (2019). Metode keteladanan perspektif pendidikan Islam. *Jurnal Cendekia*.

Muzakki, R. (2019). Penggunaan teknologi dalam pendidikan agama Islam: Sebuah kajian tentang keterampilan digital

- guru. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 7(3).
- Nair, S. (2014). Digital learning in higher education: A framework for student engagement. *Journal of Educational Technology*, 31(2).
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasir, Muhammad, (2021). *Model Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Sekolah dan Madrasah*, Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Noor, M., Ibrahim, H., & Hasan, S. (2019). Efektivitas penggunaan media digital dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1).
- Noorhidayat, S. (2001). Perspektif pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Tarbiyah STAIN TA*, 51.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai Kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang* (Terj. Helly Prajitno). Pustaka Pelajar.
- P, Andi Achruh. (2019). *Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran, Makassar*. (No. 2). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 3.
- Pertama, D. L. (2003). *Pendekatan Kontekstual (CTL)*. Departemen Pendidikan Nasional Ditjen Dikdasmen.
- Prasetyo, A. (2016). Pengaruh aplikasi pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 4(3).
- Prihanita, Ida, E.K., (2013). *Metode dan Strategi Pembelajaran*, Bojongsari: PPPPTK Bisnis dan Pariwisata.

- Purnama, A. (2022). Pendidikan agama Islam dalam perspektif Al-Qur'an dan Hadits. *Vol. 2(2)*. Retrieved from <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/skula>
- Purwanto, Ngalim. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pusat Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran. (2020). *Pedoman pembelajaran berbasis teknologi dalam pendidikan agama Islam*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rahmah, Eka Nealia, (2019). Konsep Metode Pembelajaran Perspektif Ibnu Khaldun Serta Relevansinya Dengan Pendidikan Masa Kini, *Alim Journal Of Islamic Education*.
- Ramadansur, R., Sembiring, A. K., Rizky, R., & Nelvariza, N. (2023). Promoting Critical Thinking Skills through Contextual Teaching and Learning. *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 14(2). <https://doi.org/10.31849/lectura.v14i2.15030>
- Ramadhan, F. (2019). *Dzikir Pagi dan Petang*. Yogyakarta: Fillah Books.
- Ramadhan, H., & Ali, Z. (2018). Peran media digital dalam pendidikan agama Islam: Peluang dan tantangan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 76-88.
- Ramadhani, Rahma Oktavia, et.al. (2022). Pengaruh Kejenuhan Terhadap Konsentrasi Belajar dan Cara Mengatasinya pada Peserta Didik di SDN 1 Pandan, *Jurnal Pancar (Pendidik Anak Cerdas dan Pintar)*, Vol.6 No.2.
- Ramadhani, S. A. (2022). Metode dan strategi pembinaan akhlak siswa di sekolah. *Jurnal Al-Fathonah*.
- Ramayulis. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rasino. (2022). *Implementasi merdeka belajar*.

- Ravianto, A. (2020). Pengaruh pembelajaran berbasis media digital terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 8(4).
- Ricardo & Rini Intansari Meilani. (2017). *Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. (No.2). Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran 2.
- Ridwan, (2016). *Penelitian Autentik*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Rohmah, S. (2021). *Akhlaq Tasawuf*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Rohmah, Siti. (2019). Konsep Membentuk Karakter Anak Berbasis al-Qur`an.
- Rosen, L. D. (2010). *Rewired: Understanding the iGeneration and the way they learn*. New York, NY: Palgrave Macmillan.
- Rusiana, Harlina Putri, et.al., (2021). *Pendidikan Teman Sebaya Solusi Problematika Pendidikan dan Kesehatan*, Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Rusman. (2013). *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sabiliana, V. (2022). Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kepercayaan peserta didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Sani, R. A. (2014). *Inovasi pembelajaran*. PT Bumi Aksara.
- Saputra, D., & Asmarani, R. (2023). Konsep pendidikan akhlak mahmudah dan mazmumah bagi guru dan murid dalam kitab *Adab Al-Alim Wa Al-Muta'allim*. *Jurnal Salimiya*.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, B., & Ambayani, S. E. (2021). *Pembinaan Akhlak Pada Remaja*. Lombok: Guepedia.

- Sari, D. (2021). Kesenjangan digital dalam pembelajaran berbasis media digital. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, 5(3).
- Sayuti, W. (2022). *Memahami konsep dasar dan lingkup kajian pendidikan agama Islam*. Jakarta: Pustaka.
- Setiawati, F. (2022). Dampak kebijakan perubahan kurikulum terhadap pembelajaran di sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1).
- Shihab, M. Q. (1996). *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Mizan.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an* (Vol. 14). Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraissy, (2007). *Wawasan Al-Qur'an, Cet 1*, Bandung: Mizan.
- Shirley, et al. (2019). Analisis perbedaan metode pembelajaran konvensional dan active learning mahasiswa akuntansi Universitas Ciputra. *Jurnal Media Akuntansi dan Perpajakan Indonesia*, 1(1), September.
- Silberman, Melvin L, (2013). *101 Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, Terj. Yovita hardiwati, Jakarta: Pt Indeks.
- Simatwa, E. M. W. (2010). Piaget's theory of intellectual development and its implication for instructional management at pre secondary school level. *Educational Research and Reviews*, 5(7), 366–371.
- SK Dirjen Pendidikan Islam No. 3211 Tahun (2022). Tentang Capaian Pembelajaran PAI dan B. Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Cet. 6). Jakarta: Rineka Cipta.

- Snyder, L. (2011). Literacy in the digital age: A guide for educators. *Journal of Educational Development*, 20(3).
- Soetopo, & Soemanto. (1991). *Pembinaan dan pengembangan kurikulum sebagai substansi problem administrasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Solang, Deetje Josephin, (2023). *Metode Pembelajaran*, Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Standing, E. M. Maria. (1984). *Montessori: Her Life and Work*.
- Sufyadi, S., et al. (2021). *Panduan pembelajaran dan asesmen*. Jakarta: Kemendikbud Ristek.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarno, S. (2014). *Pengembangan Keterampilan Digital dalam Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sulistyo, S. (2019). Peran media sosial dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1).
- Sumarni, M., & Lestari, D. (2018). Efektivitas podcast dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan pemahaman siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 7(1).
- Sumartono, (2022). Mengatasi Kejenuhan Belajar Pendidikan Agama Islam Masa Pandemi Dengan Kartu Kwartet, *Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran*, Vol.2, No. 2.
- Suminto. (2018). *Pemanfaatan Teknologi dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Supartini, Wahyu Tri, et.al. (2022). Strategi Guru PAI Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Kelas 8 Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar, *Modeling, Jurnal Program Studi PGMI*, Vol. 9, No. 2.

- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi pembelajaran teori dan aplikasi*. Ar-Ruzz Media.
- Suprihatiningrum, J. (2017). *Strategi pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryana. (2014). *Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno, I. (2018). *Teori-teori pembelajaran konstruktivisme dalam pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Suwardana, Hendra, (2018). Revolusi Industri 4.0 Berbasis Revolusi Mental, *JATI UNIK: Jurnal Ilmiah Teknik dan Manajemen Industri*, 1(2), hlm. 112.
- Sya'dullah, A. (2011). Tingkat perbedaan efikasi diri siswa MAN Malang 2 Batu yang berasal dari SMP dan MTS. (Tesis, Fakultas Psikologi, UIN Maulana Malik Ibrahim).
- Syafi'i, A. (1985). *Dzikir Sebagai Pembina Kesejahteraan Jiwa*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- Syafrianto, A., & Pratama, Y. (2021). Pendidikan akhlak dalam perspektif Buya Hamka. *Jurnal Raudhah Proud To Be Professional*.
- Syah, Muhibbin, (2017). *Psikologi Pendidikan; Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syahfitri, Rizki Ananda, Say Azmi, Salsabila Putri Lubis, (2022). Kejenuhan Belajar: Dampak dan Pencegahan, *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1 No.1.
- Syam, M. N., & Arif, M. (2022). Muamalah dan akhlak dalam Islam. *Jurnal Manarul Qur'an*.
- Syardiansyah. (2016). *Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi Kasus Mahasiswa*

- Tingkat I EKM A Semester I).* (Vol. 5, No.1). Jurnal Manajemen dan Keuangan.
- Syukur, A. (2020). Akhlak terpuji dan implementasinya dalam masyarakat. *Jurnal Misykat Al-Anwar*.
- Taufiq, M., & Mustafa. (2015). *Inovasi pendidikan melalui Problem Based Learning*. Prenada Media Group.
- Thamrin, L., Gustian, U., Suhardi, Zhongfulin, W., & Suryadi, D. (2024). The Implementation of Contextual Learning Strategies to Stimulate Students' Critical Thinking Skills. *Retos*, 53.<https://doi.org/10.47197/retos.v53.102501>
- Trianto. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif dan Kontekstual*. Kencana Prenada Media Group.
- TU Akademi Tadabbur Qur'an, S. S. (2023, July 10).
- Ulya, K. (2020). Pelaksanaan metode pembiasaan di pendidikan anak usia dini Bina Generasi Tembilahan Kota. *Jurnal Asatidzah*.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uyun, Muhamad & Idi Warsah. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Sleman: Deepublish.
- Vagele-Kricina, A. (2021). E-constructivism: A ready response to the challenges of e-learning. In *Practical Perspectives on Educational Theory and Game Development*. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5021-2.ch006>
- Wagle, S. K., Luitel, B. C., & Krogh, E. (2024). Exploring possibilities for participatory approaches to contextualized teaching and learning: a case from a public school in Nepal. *Educational Action Research*, 32(2), 276–294. <https://doi.org/10.1080/09650792.2023.2183874>
- Wahyuni, S. (2021). Konsep pendidikan akhlak dalam Islam.

- Warsono, & Hariyanto. (2014). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. PT Remaja Rosdakarya.
- Wibowo, R. (2021). *Buku Saku Tuntunan Doa dan Dzikir*. Yogyakarta: Lembaga Pengembangan Studi Islam.
- Wijaya, Brilliant, (2020). *Islamic Montessori: Pendidikan Anak di Rumah Berbasis Aktivitas Islami*. Yogyakarta: Pustaka Al Uswah.
- Yi, Y., Tan, Q., Liu, J., Liang, F., Liu, C., & Yin, Z. (2023). The Mechanism of Cumulative Ecological Risk Affecting College Students' Sense of Social Responsibility: The Double Fugue Effect of Belief in a Just
- Yudhana, Andhika Surya Listya & Wahyu Andhyka Kusuma. (2021). *Kelebihan dan Kekurangan Learning Management System (LMS) dalam Menggunakan Pendekatan Literatur Review dan User Pesona*. (No. 9). Jurnal Syntax Admiration 2.
- Yulis, R. (2008). *Metodologi pendidikan agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Zuhairini. (1994). *Sejarah Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- Zulviana, Tria., Jim Bar Pen., Murhananto., & Sopian Wadi. (2021). *Optimalisasi Penggunaan Learning Management System (LMS) dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Atas.
- Zuriah, N. (2008). *Pendidikan moral dan budi pekerti dalam perspektif perubahan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.