

KEPALA SEKOLAH, KURIKULUM, DAN ANAK DIDIK

Panduan Utuh
Manajemen Pendidikan

A photograph of three students, two women and one man, sitting on the ground and studying together. They are all smiling and looking at a laptop. The woman on the left is pointing at the screen. The man in the middle is holding the laptop. The woman on the right is holding a pen and a notebook. They are all wearing plaid shirts. The background is a blurred outdoor setting with trees and a building.

**Mohammad Irsyad Wira Saputra
Afina Fidaroin Naja | Agus Setia Irfandi
Elizabeth Bryana Stone | M Jazilul Lubab
Rio Danu Wicaksono | Arie Wahyu Maulidya
Khairul Umam | Hakiroh Juwadelia**

Editor :

Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd. & Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd.

KEPALA SEKOLAH, KURIKULUM, DAN ANAK DIDIK

Panduan Utuh Manajemen Pendidikan

Tim Penulis:

**Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya
Angkatan 2024 Kelas C**

Mohammad Irsyad Wira Saputra, S.Pd., Afina Fidaroin Naja, S.Pd.,
Agus Setia Irfandi, S.Pd., Elizabeth Bryana Stone, S.Tr.Par.,
M Jazilul Lubab, S.Ag., Rio Danu Wicaksono, S.T.,
Arie Wahyu Maulidya, S.Pd., Khairul Umam, S.Pd.,
Hakiroh Juwadelia, S.Pd.



PENERBIT KBM INDONESIA

adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku.

KEPALA SEKOLAH, KURIKULUM, DAN ANAK DIDIK

Panduan Utuh Manajemen Pendidikan

Copyright @2025 By Mohammad Irsyad Wira Saputra, S.Pd., Dkk.

All right reserved

Penulis

Mohammad Irsyad Wira Saputra, S.Pd., Afina Fidaroin Naja, S.Pd., Agus Setia Irfandi, S.Pd., Elizabeth Bryana Stone, S.Tr.Par.,
M Jazilul Lubab, S.Ag., Rio Danu Wicaksono, S.T.,
Arie Wahyu Maulidya, S.Pd., Khairul Umam, S.Pd.,
Hakiroh Juwadelia, S.Pd.

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

AtikaNS

Editor:

Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd.

Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd.

Background isi buku di ambil dari <https://www.freepik.com/>

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

Penerbit Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>

www.penerbitbukumurah.com

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit.kbmindonesia

@penerbitbukujogja



QRCBN: 62-1307-8777-385

Cetakan ke-1, Juni 2025

15 x 23 cm, iv + 214 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham
dan isi buku dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113**Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta**

- i. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
- ii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- iii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- iv. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).



”

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku ini yang berjudul *"Kepala Sekolah, Kurikulum, dan Anak Didik: Panduan Utuh Manajemen Pendidikan"* dapat tersusun dan diterbitkan dengan baik. Buku ini hadir sebagai upaya kolektif dari mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya Angkatan 2024 Kelas C, yang berkomitmen untuk memperkaya khazanah literatur dalam bidang manajemen pendidikan.

Buku ini disusun dengan tujuan memberikan panduan menyeluruh bagi para praktisi, akademisi, mahasiswa, serta pemangku kebijakan dalam memahami secara komprehensif berbagai aspek manajemen pendidikan. Dimulai dari ruang lingkup manajemen pendidikan, manajemen peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, hingga manajemen mutu, humas, serta kebijakan publik di bidang pendidikan—semua dikupas secara sistematis berdasarkan kajian teoretis dan pengalaman empirik.

Sebagai hasil kerja tim, buku ini tidak hanya menyajikan teori semata, namun juga refleksi kritis terhadap praktik yang

ada, sekaligus menawarkan gagasan-gagasan strategis untuk pengembangan mutu pendidikan di Indonesia. Setiap bab ditulis oleh penulis yang kompeten di bidangnya, di bawah bimbingan dan penyuntingan yang cermat dari editor.

Kami menyadari bahwa penyusunan buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif demi penyempurnaan edisi berikutnya. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang luas dan menjadi kontribusi nyata dalam pengembangan ilmu manajemen pendidikan di tanah air.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penerbitan buku ini, khususnya kepada dosen pengampu mata kuliah teori pembelajaran dan pengembangan kurikulum bapak Dr. Syunu Trihantoyo, S.Pd., M.Pd dan Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd, rekan-rekan penulis, serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Surabaya, Mei 2025
Tim Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii

01

KONSEP DASAR PENGEMBANGAN KURIKULUM	1
<i>Mohammad Irsyad Wira Saputra</i>	

02

PEMBELAJARAN DAN NEUROSCIENCE OF LEARNING	17
<i>Arie Wahyu Maulidya</i>	

03

BEHAVIORISM DAN SOCIAL COGNITIVE THEORY	25
<i>M. Jazilul Lubab & Elizabeth Brayana Stone</i>	

04

INFORMATION PROCESSING THEORY DAN CONSTRUCTIVISM	47
<i>Afina Fidaroin Naja & Hakiroh Juwadelia</i>	

05	
COGNITIVE LEARNING PROCESSES DAN MOTIVATION ----	75
<i>Rio Danu Wicaksono</i>	
06	
SELF REGULATION DAN DEVELOPMENT-----	99
<i>Khoirul Umam & Agus Setia Irfandi</i>	
07	
THE FIELD OF CURRICULUM -----	115
<i>Khairul Umam & Elizabeth Bryana Stone</i>	
08	
CURRICULUM DESIGN -----	135
<i>Muhammad Irsyad Wira Saputra</i>	
09	
CURRICULUM DEVELOPMENT -----	161
<i>Agus Setia Irfandi & Hakiroh Juwadelia</i>	
10	
CURRICULUM IMPLEMENTATION -----	179
<i>Arir Wahyu Maulidya & M. Jazilul Lubab</i>	
11	
CURRICULUM EVALUATION -----	193
<i>Afina Fidaroin Naja & Rio Danu Wicaksono</i>	
PROFIL PENULIS -----	209

SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan sebelumnya, beberapa kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut: (1) Konsep kurikulum memiliki beberapa sudut pandang, termasuk sebagai materi pelajaran, rencana pembelajaran, dan aktivitas yang memengaruhi pembentukan pribadi peserta didik. Kurikulum adalah tanggung jawab sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan. (2) Fungsi kurikulum dalam pendidikan sangat beragam dan krusial. (3) Dalam usaha untuk mengembangkan kurikulum ada beberapa prinsip dasar yang harus diperhatikan, adapun prinsip-prinsip didalam pengembangan kurikulum menjadi dua kelompok yaitu; prinsip-prinsip umum: a. Relevansi, b. Fleksibilitas, c. Kontinuitas, d. Praktis, e. Efektivitas, f. Integritas. Ini termasuk peran dasar pengembangan kurikulum dalam mencapai tujuan pendidikan, untuk sekolah yang bersangkutan, tingkat di atasnya, berbagai jenjang pendidikan, guru, kepala sekolah, pengawas, masyarakat, pemakai lulusan, dan siswa.

REFERENSI

- Firman, F., Alef, R., & Eric, M. (2022). Use Of Zoom Meeting Applications to Memorize the Qur'an Online. *Journal International Inspire Education Technology*, 1(2), 99–110. <https://doi.org/10.55849/jiiet.v1i2.92>
- Rahmah, A., Rouns, E., & Luck, A. (2022). The Effect of Self-Development Program for Improving Independence in Defective Students in SLB N 1 Lima Kaum Batusangkar. *World Psychology*, 1(2), 46–53. <https://doi.org/10.55849/wp.v1i2.96>
- Ilham, S., Adelir, D., & Delr, Q. (2022). The Benefits of Whatsapp as a Medium in Depositing Memorization of the Qur'an. *Journal International Inspire Education Technology*, 1(2), 86–98. <https://doi.org/10.55849/jiiet.v1i2.90>

- Bornman, P. C., Theodorou, N. A., Jeffery, P. C., Marks, I. N., Essel, H. P., Wright, J. P., & Terblanche, J. Simple closure of perforated duodenal ulcer: a prospective evaluation of a conservative management policy. *British Journal of Surgery*, 77(1), 1990, 73-75..
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Mahesa Centre Research*, 1(1), 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>
- Ramadhan, Tri Wahyudi. 2019. “Model Pengembangan Kurikulum Multikultural.” *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman* 5 (2): 39–53. <https://doi.org/10.35309/Alinsyiroh.V5i2.3516>.
- Jimry, James. 2020. “Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dan Pengajaran Melalui Model Kurikulum Yang Efisien.” *Excelsis Deo: Jurnal Teologi, Misiologi, Dan Pendidikan* 2 (2): 13–24. <https://doi.org/10.51730/Ed.V2i2.49>.
- Nurhidayati Mu’arif, Dan Farahdila Damayanti, Retno Akmalia, Tita Arsfenti, Darmadi. 2021. “Pengembangan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar.” *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol 3 No 1. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V3i1.16>.
- Rosnaeni, Sukiman, Apriliyanti Muzayanati, Yani Pratiwi. 2022. “Model-Model Pengembangan Kurikulum di Sekolah.” *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022* Halm 467 - 473 –DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1776>
- Bahri, Syamsul. 2017. “Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya.” *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 11 (1): 15. <https://doi.org/10.22373/Jiif.V11i1.61>

dengan stimulasi yang tepat, meskipun tantangan untuk mempelajari hal-hal baru bisa lebih besar pada usia dewasa.

Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi neuroplastisitas, antara lain:

- Pengalaman belajar : Latihan dan pengalaman baru, seperti mempelajari bahasa atau keterampilan baru, memperkuat hubungan neuron.
- Aktivitas fisik : Olahraga dapat merangsang neuroplastisitas dan mempercepat proses pembelajaran.
- Tidur : Selama tidur, otak memproses dan memperkuat koneksi neuron yang dibentuk selama pembelajaran.

SIMPULAN

Neuroscience merupakan ilmu yang mempelajari otak manusia beserta sistem saraf dan fungsinya. Neuroscience of learning merujuk pada ilmu yang mempelajari bagaimana otak berfungsi dalam memproses, menyimpan, dan mengambil informasi selama proses pembelajaran.

Neuroscience of learning tidak hanya memberikan wawasan tentang mekanisme otak, tetapi juga memungkinkan guru untuk merancang metode pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan cara kerja otak manusia.

REFERENSI

- Amelia, R., Sartono, E. K. E., & Pasani, C. F. (2021). Neuroscience Study in Science Development Elementary School. *Journal of Hunan University (Natural Sciences)*, 48(1). <https://www.jonuns.com/index.php/journal/article/view/499>
- Antonopoulou, H., Halkiopoulos, C., & Gkintoni, E. (2023). Educational Neuroscience and its Contribution to Math Learning. *Technium Education and Humanities*, 4, 86–95. <https://doi.org/10.47577/teh.v4i.8237>

- Huda, F. I. H. (2022). Pembentukan Karakter Religius Berbasis Neurosains: Konstruksi Upaya Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 491–502. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).11138](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).11138)
- Sidah, S. N., & Suyadi. (2022). Pengembangan Hots Berbasis Neurosains Dalam Pembelajaran Pai. *PIWULANG: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(Maret), 134–145.
- Suryani, S., & Zuhriyah, I. A. (2023). Pengembangan Metode Pembelajaran PAI dengan Pendekatan Teori Pemrosesan Informasi dan Teori Neuroscience. *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies*, 2(1), 15–24.
- Susanti, S. E. (2021). Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Kajian Neurosains. *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, Dan Humaniora*, 2(1), 53–60.
- Tan, Y. S. M., & Amiel, J. J. (2022). Teachers learning to apply neuroscience to classroom instruction: case of professional development in British Columbia. *Professional Development in Education*, 48(1), 70–87. <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1689522>
- Ulya, Z. (2024). Penerapan Teori Konstruktivisme Menurut Jean Piaget dan Teori Neuroscience dalam Pendidikan. *Al-Mudarris: Journal of Education*, 7(1), 12–23.

dibingungkan oleh sisi argumen dan karena itu disebut operasional formal.

SIMPULAN

Behaviorisme Teori ini menekankan pada perilaku yang dapat diamati dan diukur sebagai hasil interaksi dengan lingkungan. Tokoh-tokoh penting dalam Behaviorisme termasuk John B. Watson, Ivan Pavlov, dan BF Skinner. Behaviorisme mengabaikan aspek mental dan tekanan pada pembentukan kebiasaan melalui rangsangan (stimulus) dan reaksi (respon). Teori Kognitif Sosial Teori ini menekankan bahwa pembelajaran terjadi melalui observasi, pemodelan, dan faktor kognitif seperti perhatian, memori, dan motivasi. Albert Bandura adalah tokoh utama dalam teori ini, yang memperkenalkan konsep pembelajaran sosial dan efikasi diri.

Penerapan dalam Pendidikan dan Psikologi Behaviorisme digunakan dalam teknik penguatan positif untuk mendorong perilaku yang diinginkan. Teori Kognitif Sosial menekankan pentingnya model peran dalam pembelajaran. Tokoh-tokoh Teori Belajar Behaviorisme, Edward Lee Thorndike: Belajar adalah interaksi antara stimulus dan respon. Teori koneksionisme pembentukan koneksi antara stimulus dan respon melalui kesiapan hukum, latihan, dan efek. Proses belajar terjadi melalui trial and error learning.

REFERENSI

- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *An-Nisa*, 15(1), 1–8. <https://doi.org/10.30863/an.v15i1.3315>
- Abedini, A., Abedin, B., & Zowghi, D. (2024). A Framework of Environmental, Personal, and Behavioral Factors of Adult Learning in Online Communities of Practice. *Information Systems Frontiers*, 26(3), 1201-1218. <https://doi.org/10.1007/s10796-023-10417-2>

- Acuña, M. H., Ogilvie, K. W., Baker, D. N., Curtis, S. A., Fairfield, D. H., & Mish, W. H. (1995). The Global Geospace Science Program and its investigations. In *Space Science Reviews* (Vol. 71, Issues 1–4). <https://doi.org/10.1007/BF00751323>
- Almogren, A. S., & Aljammaz, N. A. (2022). The integrated social cognitive theory with the TAM model: The impact of M-learning in King Saud University art education. *Frontiers in Psychology*, 13(November). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1050532>
- B.R. Hergenhahn & Matthew H. Olson, *Theories of Learning (Teori Belajar)*, alih bahasa: Tri Wibowo B.S., Cet. III, Jakarta: Prenada Media Group, 2010, hal. 313
- Diane, E. Papalia, Sally Wendkos Old and Ruth Duskin Feldman, *Psikologi Perkembangan*, Cet. I, Jakarta: Kencana, 2008, hal. 212
- Fadhoil. (2015). implementasi pendidikan humanistik dan behavioristik dalam metode pembelajaran akidah Akhlak pada MI al falah kaliangkrik dan MI al islam tonoboyo bandongan kabupaten magelang tahun pelajaran 2014/2015. *Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 86–87.
- Febriani, N. K. D., Utami, N. W., & Putri, I. G. A. P. D. (2023). Analisis Behavioral Intention dan Use Behavior Quick Response Code Indonesian Standard (QRIS) Pada UMKM Dengan Metode UTAUT 2 di Kota Denpasar. *Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Asia*, 17(1), 67. <https://doi.org/10.32815/jitika.v17i1.890>
- Graf, A. S., Cohn, T. J., & Syme, M. L. (2020). Social Cognitive Theory as a Theoretical Framework to Predict Sexual Risk Behaviors among Older Adults. *Clinical Gerontologist*, 44(3), 331–344. <https://doi.org/10.1080/07317115.2020.1825584>
- Hasan, M. M., Chang, Y., Lim, W. M., Kalam, A., & Shamim, A. (2024). A Social Cognitive Theory of Customer Value Co-Creation Behavior: Evidence From Healthcare. *Journal of Health Organization and Management*, 38(9), 360-388.

- <https://doi.org/10.1108/JHOM-02-2024-0074>
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 242904.
- Islam, K. F., Awal, A., Mazumder, H., Munni, U. R., Majumder, K., Afroz, K. & Hossain, M. M. (2023). Social Cognitive Theory-Based Health Promotion in Primary Care Practice: A Scoping Review. *Heliyon*, 9(4). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14889>
- Ismail, R. N., & Arnawa, I. M. (2018). *Improving Students' Reasoning and Communication Mathematical Ability by Applying Contextual Approach of The 21st Century at A Junior High School In Padang. XIII*(11), 76–88. <https://doi.org/10.2991/icm2e-18.2018.34>
- Muhajirah, M. (2020). Basic of Learning Theory. *International Journal of Asian Education*, 1(1), 37–42. <https://doi.org/10.46966/ijae.v1i1.23>
- Matt Jarvis, *Teori-Teori Psikologi*, Cet. X, Bandung: Nusa Media, 2011, hal. 142
- Mohd. Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Cet. II, Bandung: Yayasan Bhakti Winaya, 2003, hal. 56
- Patricia, Y., Laja, W., Hijriani, L., & Timor, U. (2022). *K r e a n o*. 13(1), 33–42.
- Rizka Amalia A, & FaRidholi, A. N. (2018). Teori Behavioristik. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <http://eprints.umsida.ac.id/1402/#>
- Ratna Wilis Dahar, *Theories Belajar dan Pembelajaran*, Cet. V, Jakarta: Erlangga, 2011, hal. 34
- Scott, W. D., Cervone, D., & Ebiringah, O. U. (2024). The Social-Cognitive Clinician: On the Implications of Social Cognitive Theory for Psychotherapy and Assessment. *International Journal of Psychology*, 59(5), 616-623. <https://doi.org/10.1002/ijop.13125>
- Suhendi, A., Purwarno, P., & Chairani, S. (2021). Constructivism-Based Teaching and Learning in Indonesian Education. *KnE Social Sciences*, 2021, 76–89. <https://doi.org/10.18502/kss.v5i4.8668>

pengalaman mereka. Karena pembelajaran di kelas akan menjadi lebih bermakna saat peserta didik dapat menganalisis suatu masalah dan berusaha memecahkannya melalui praktikum-praktikum dan diskusi di dalam kelompok.

REFERENSI

- Abdul, T. (2019). *Buku Model Pembelajaran RYLEAC (1st ed.)*. Politeknik Gorontalo. www.poligon.ac.id
- Aliyah, J., Alawiyah, T., & Suryana, E. (2023). Implikasi Teori Pemrosesan Informasi Robert Mills Gagne di Sekolah Dasar HALAMAN 31 Kata kunci. *JIPP Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Fauziah Nasution, Zahwa Nazhifah Limbeng, Khairunnisa, & M. Habib Rifki Nasution. (2023). Pendekatan Pemrosesan Informasi. *PIJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(3), 258–265. <https://doi.org/10.58540/pijar.v1i3.359>
- Haqi, A., Meida Risfina, A., Suryana, E., & Harto, K. (2023). Teori Pemrosesan Informasi dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 9(3), 2656–5862. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.5256/http>
- Jogi Septriwinti, F., & Nasution, F. (2023). Pendekatan Pemrosesan Informasi. *JURNAL MUDABBIR (Journal Research and Education Studies)*, 3(1). <http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir>
- Lamatenggo, N. (2020). *Strategi Pembelajaran*. Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Nisa, Z., Azzahra, R. T., & Khotimah, S. K. (2023). Studi Analisis: Teori Pemrosesan Informasi dalam Pembelajaran PAI Berbasis HOTS. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 13(2), 541. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v13i2.525>
- Noer, I. Z., & Muhid, A. (2023). Robert Mills Gagne: Teori Pemrosesan Informasi dan Penerapannya pada Pendidikan

- Agama Islam. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(2), 105–114.
- Nurlina, Nurfadilah, & Bahri Aliem. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran. LPP UNISMUH . Rehalat, A. (2014). Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi. JPIS, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23, 1–11.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. RajaGrafindo Persada.
- Schunk, D. H. . (2012). *Learning theories : an educational perspective*. Pearson.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Suryana, E., Lestari, A., & Harti, K. (2022). Teori Pemrosesan Informasi Dan Implikasi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 1853–1862.
- Zulfah, S. A., & Mukhoiyaroh, M. (2022). Penerapan Teori Pemrosesan Informasi Robert M. Gagne pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDI Al-Mubarak Surabaya. *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education*, 6(2), 144–157. <https://doi.org/10.30762/ed.v6i2.498>
- Abdjul, T. (2019). *Buku Model Pembelajaran RYLEAC (1st ed.)*. Politeknik Gorontalo. www.poligon.ac.id
- Aliyah, J., Alawiyah, T., & Suryana, E. (2023). Implikasi Teori Pemrosesan Informasi Robert Mills Gagne di Sekolah Dasar Kata kunci. *JIPP Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. <http://jiip.stkipyapisdmpu.ac.id>
- Fauziah Nasution, Zahwa Nazhifah Limbeng, Khairunnisa, & M. Habib Rifki Nasution. (2023). Pendekatan Pemrosesan Informasi. *PIJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(3), 258–265. <https://doi.org/10.58540/pijar.v1i3.359>
- Haqi, A., Meida Risfina, A., Suryana, E., & Harto, K. (2023). Teori Pemrosesan Informasi dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*,

9(3), 2656–5862. https://doi.org/10.58258/j_ime.v9i1.5256/http

- Jogi Septriwinti, F., & Nasution, F. (2023). Pendekatan Pemrosesan Informasi. *JURNAL MUDABBIR (Journal Research and Education Studies)*, 3(1). <http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir>
- Lamatenggo, N. (2020). *Strategi Pembelajaran*. Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Nisa, Z., Azzahra, R. T., & Khotimah, S. K. (2023). Studi Analisis: Teori Pemrosesan Informasi dalam Pembelajaran PAI Berbasis HOTS. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 13(2), 541. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v13i2.525>
- Noer, I. Z., & Muhid, A. (2023). Robert Mills Gagne: Teori Pemrosesan Informasi dan Penerapannya pada Pendidikan Agama Islam. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(2), 105–114.
- Nurlina, Nurfadilah, & Bahri Aliem. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. LPP UNISMUH .
- Rehalat, A. (2014). Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi. *JPIS, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23, 1–11.
- Schunk, D. H. . (2012). *Learning theories : an educational perspective*. Pearson.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Suryana, E., Lestari, A., & Harti, K. (2022). Teori Pemrosesan Informasi Dan Implikasi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 1853–1862.
- Zulfah, S. A., & Mukhoiyaroh, M. (2022). Penerapan Teori Pemrosesan Informasi Robert M. Gagne pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDI Al-Mubarak Surabaya. *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education*, 6(2), 144–157. <https://doi.org/10.30762/ed.v6i2.498>

REFERENSI

- E.L. Deci, R.M. Ryan, The “what” and “why” of goal pursuits: human need and the self-determination of behavior, *Psychol. Inq.* 11 (4) (2000) 227–268, https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01.
- Ertmer, P. A. (1999). Addressing first- and second-order barriers to change: Strategies for technology integration. *Educational Technology Research & Development*, 47, 47–61
- Iddrisu, Merri. et.al. 2025. From Aspiration To Achievements: Exploring The Motivational Drives Behind Female Graduate Nursing Students' Pursuit Of Higher Education In Ghana. *Published by Elsevier Ltd*. Nurse Education Today: 106580.
- Jonassen, D. H., Peck, K. L., & Wilson, B. G. (1999). *Learning with technology: A constructivist perspective*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Kintu, M. J., Zhu, C., & Kagambe, E. (2017). Blended learning effectiveness: the relationship between student characteristics, design features and outcomes. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0043-4>
- Livingston, J.A. Metacognition : An Overview, Educational Resources Information Centre. (2003), p. 1-7
- Moreno-Rosa, Guillermo, et.al. 2024. Explanatory Model Of Motivational Climate, Self-Concept And Emotional Intelligence In Primary School Students: Structural Equation Analysis. *Published by Elsevier Ltd*. Heliyon 10: e40214.
- Novia, Hera, et. al. 2016. Identifikasi Pengetahuan Metakognisi Calon Guru Fisika. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*, Volume (V) : 13-18.
- Patcharee R., Tambunchong, C., The Development of Metacognitive Inventory to Measure Students Metacognitive Knowledge Related to Chemical Bonding

- Conceptions, Intern Associations for Educational Assessment (IAEA, 2010).
- Saeed, S., Yousafzai, S. Y., Yani-De-Soriano, M., & Muffatto, M. (2015). The Role of Perceived University Support in the Formation of Students' Entrepreneurial Intention. *Journal of Small Business Management*
<https://doi.org/10.1111/jsbm.12090>
- Saccaka, Agga., Endi., & Alim, I.K. (2024). Analisis Teori Belajar Kognitif dalam Motivasi Belajar Siswa Sekolah Minggu Buddha Chotipanno. *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Buddhis*.
- Santrock, J. W. (2011). *Masa perkembangan anak*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (Eds.) (2008). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications*. New York: Taylor & Francis.
- Thabroni, G. (2022, Maret 08). *Teori Belajar Kognitif - Pengertian, Ciri, Prinsip, dsb*. Diambil kembali dari serupa.id: <https://serupa.id/teori-belajar-kognitif-pengertian-ciri-prinsip-dsb/>
- Tokan, M. K., & Imakulata, M. M. (2019). The effect of motivation and learning behaviour on student achievement. *South African Journal of Education*, 39(1). <https://doi.org/10.15700/saje.v39n1a1510>.
- Wentzel, K. R. (1992). Motivation and achievement in adolescence: A multiple goals perspective. In D. H. Schunk & J. L. Meece (Eds.), *Student perceptions in the classroom* (pp. 287–306). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Widiatmaka, F Pambudi, et. al. 2021. Does Student Motivation and Teaching Presence Influence Academic Performance? Examining The Role of Cognitive Presence. *Internasional Conference on Science, Education and Technology* 7(1): 944-948.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (1992). The development of achievement task values: A theoretical analysis. *Developmental Review*, 12, 265–310.

- Wolters, C. A. (1998). Self-regulated learning and college students' regulation of motivation. *Journal of Educational Psychology*, 90, 224–235
- Yuruk, N., A Case Study of One Student's Metaconceptual Processes and the Changes in Her Alternative Conceptions of Force and Motion, *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3 (2007), p. 305-325.
- Yulianti, Rizki Pramita., Siregar, Epi Supriyani., & Hidayat, Ikhwan Mahfud. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemampuan Kognitif Terhadap Kinerja Siswa. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 6(2): 117-119. ISSN : 2614-6614

REFERENSI

- Alexander, P. A. (2006). *Psychology in learning and instruction*. Pearson.
- Ali, K., Daud, A., Ba Hattab, R., Philip, N., Matoug-Elwerfelli, M., Anweigi, L., Al Khabuli, J., & Du, X. (2023). Development of self-regulation amongst dental students in problem-based learning curricula: A qualitative study. *European Journal of Dental Education*, 27(2), 388-395. <https://doi.org/10.1111/eje.12820>
- Azevedo, R., & Hadwin, A. F. (2005). Scaffolding self-regulated learning and metacognition: Implications for the design of computer-based scaffolds. *Instructional Science*, 33(5-6), 367-379.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. *Learning and Instruction*, 7(2), 161-186.
- Boekaerts, M., & Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention. *Applied Psychology*, 54(2), 199-231.
- Brown, A. (2000). Self-regulation: The capacity to plan and control actions flexibly in accordance with established expectations. *Journal of Educational Psychology*, 92(4), 555-564.
- Cleary, T. J., & Zimmerman, B. J. (2004). Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. *Psychology in the Schools*, 41(5), 537-550.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press
- Dignath, C., Buettner, G., & Langfeldt, H. P. (2008). How can primary school students learn self-regulated learning

- strategies most effectively? A meta-analysis on self-regulation training programmes. *Educational Research Review*, 3(2), 101-129.
- Edossa, A. K., Schroeders, U., Weinert, S., & Artelt, C. (2018). The development of emotional and behavioral self-regulation and their effects on academic achievement in childhood. *Developmental Psychology*, 54(2), 238-257.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*. New York: Norton.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271-299.
- Hadwin, A. F., & Oshige, M. (2011). Self-regulation, coregulation, and socially shared regulation: Exploring perspectives of social in self-regulated learning theory. *Teachers College Record*, 113(2), 240-264.
- Melo, C., Pianta, R. C., LoCasale-Crouch, J., Romo, F., & Ayala, M. C. (2024). The role of preschool dosage and quality in children's self-regulation development. *Early Childhood Education Journal*, 52, 55-71. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01399-y>
- Pardede, A., Sano, Y., & Ifdil, M. (2017). Self-regulation: The ability to control attention and behavior for adaptive development. *Journal of Psychological Research*, 14(2), 210-225.
- Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36(2), 89-101.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407.

- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Sabirova, E. G., Zaripova, Z. F., Mikhaylovsky, M. N., Serebrennikova, Y. V., Torkunova, J. V., & Buslaev, S. I. (2020). Recreating Imagination and Self-Regulation as Means of Mathematical Thinking Development in Inclusive Education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(10)
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology (5th ed.)*. McGraw-Hill.
- Schunk, D. H. (2005). Self-regulated learning: The educational legacy of Paul R. Pintrich. *Educational Psychologist*, 40(2), 85-94.
- Schunk, D. H. (2012). *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications*. Routledge.
- Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2018). *Handbook of self-regulation of learning and performance (2nd ed.)*. Routledge.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Williams, K. E., Savage, S., & Eager, R. (2020). Rhythm and Movement for Self-Regulation (RAMSR) intervention for preschool self-regulation development in disadvantaged communities: A clustered randomised controlled trial study protocol. *BMJ Open*, 10, e036392. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-036392>
- Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (1998). Studying as self-regulated learning. In D. J. Hacker, J. Dunlosky, & A. C. Graesser (Eds.), *Metacognition in educational theory and practice* (pp. 277-304). Lawrence Erlbaum.
- Wolters, C. A. (2011). *Regulation of motivation: Contextual and social aspects*. *Teachers College Record*, 113(2), 265-283.
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82-91.

- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (2nd ed.). Routledge.

REFERENSI

- Apriansyah, A., Harmi, H., Wanto, D., & Nural, I. (2024). Optimasi Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research*, 2(2), 150–160. <https://doi.org/10.69693/ijim.v2i2.117>
- Behmanesh, D., Jalilian, S., Heydarabadi, A. B., Ahmadi, M., & Khajeali, N. (2025). The impact of hidden curriculum factors on professional adaptability. *BMC Medical Education*, 25(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06618-1>
- Fara Diba, I., & Muhid, A. (2022). Pentingnya Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Era 4.0. *Attanwir: Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 13(1), 44–60. <https://doi.org/10.53915/jurnalkeislamandanpendidikan.v13i1.145>
- Fauzi, N. (2020). Pengembangan Kurikulum Berbasis Multi Pendekatan. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11(1), 117–137. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3847>
- Gallagher, M., & Breines, M. (2023). Unpacking the hidden curricula in educational automation: A methodology for ethical praxis. *Postdigital Science and Education*, 5(1), 56–76.
- Hosseini, A., Ghasemi, E., Nasrabadi, A. N., & Sayadi, L. (2023). Strategies to improve hidden curriculum in nursing and medical education: a scoping review. *BMC Medical Education*, 23(1), 658
- Huma, H. (2021). Desain Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 4(1). <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v4i1.849>
- Laela, N. (2023). Model Desain Pengembangan Kurikulum. *J-PGMI: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 6(2), 147–152.
- Lawrence, C., Bollinger, J., Stewart, K. A., & Moshabela, M. (2021). Improving South African medical curricula related to traditional health systems. *African Journal of Health Professions Education*, 13(2), 145–149.
- Martin, R., & Simanjorang, M. (2022). Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia. *MAHESA Research Center*, 1, 125–134.

<https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.180>

- Maruf, A., Sufyan Sauri, A., & Huda, H. (2022). Teori dan Desain Kurikulum Pendidikan Di SD-SMP-SMA di Era Globalisasi. *Educational Journal of Islamic Management*, 1(2), 92–101. <https://doi.org/10.47709/ejim.v1i2.1222>
- Nurhayati, M., & Hindun, H. (2023). Hidden Curriculum di Pesantren Ash-haburratib Kota Depok dalam Pengembangan Soft Skill Santri. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 64–72. <https://doi.org/10.58192/sidu.v3i1.1738>
- Prasetiawati, P. (2022). Christian Religious Education, Null Curriculum, Learning Strategies, and Inclusiveness in Indonesia. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 14(1), 207–224. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v14i1.3942>
- Ripandi, A. J. (2023). Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan. *Jurnal Al-Wahyu*, 1.
- Sari, N. K. (2021). Pentingnya manajemen kurikulum dalam pengelolaan pendidikan. *At-Tazakki: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Islam Dan Humaniora*, 5(1), 37–48.
- Sazegar, Z., Ashraf, H., & Motallebzadeh, K. (2021). Constructing and Validating an EFL Hidden Curriculum Scale Using the Rasch Model. *Applied Research on English Language*, 10(1), 1–32.
- Sianturi, E. R., Simangunsong, F. A., Zebua, E. Y., & Turnip, H. (2022). Pengawasan dan Evaluasi Kurikulum. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 1(4), 175–183.
- Utami, F. B., Gumilar, Y., & Lestari, M. (2024). Training on the implementation and evaluation of the merdeka curriculum for kindergarten teachers in Tangerang City. *Community Empowerment*, 9(3), 437–444. <https://doi.org/10.31603/ce.10933>

didik, hingga integrasi teknologi dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang holistik dan terarah, seperti melibatkan berbagai pemangku kepentingan, melakukan evaluasi kurikulum secara berkala, mengembangkan kurikulum berbasis kompetensi dan karakter, mengintegrasikan teknologi pendidikan secara efektif, serta meningkatkan kapasitas guru melalui pelatihan profesional.

Dengan memahami seluruh aspek desain kurikulum secara komprehensif—baik dari sisi teoritis, praktis, maupun tantangan dan strategi implementasinya—diharapkan para pendidik, pengembang kurikulum, dan pemangku kepentingan lainnya mampu merancang dan menerapkan kurikulum yang tidak hanya relevan, tetapi juga transformatif dan berkelanjutan. Kurikulum yang baik akan menciptakan generasi pembelajar yang tangguh, adaptif, dan mampu berkontribusi positif bagi masyarakat dan peradaban di masa depan.

REFERENSI

- Adimin Diens, S.Ag, M.Pd. 2021. "Analisis Relevansi Desain Kurikulum Pelatihan Guru Mts Dengan Kebutuhan Kompetensi Guru Lapangan."
- Ahmed, Abdullahi Hussein, Oba Abdulkadir Ibrahim, and Mahmud Wasilah Agunbiade. 2022. "Integrating Climate Change and Smart Agriculture Contents into Nigerian School Curriculum." *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies* 10(1): 1–8. doi:10.15294/ijcets.v10i1.50938.
- Ariani, Lisna. 2024. "Analisis Desain Dan Implementasi Anatomi Kurikulum PAI Di Madrasah Ibtidaiyah." *Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya* 8(3): 1427. doi:10.35931/am.v8i3.3725.
- Chasanah, alimatul, Ahmad Nurul Khakim, Sendi Muhammad Ma, Pingkan Galuh Chandra Kirana Tastaftiyan, atul Ilmiyah, and Khalimatus Sadiyah. 2024. 5 Jurnal Pendidikan dan Studi Islam *Integrasi Pembelajaran Pendidikan Islam Dalam*

- Desain Kurikulum 2013 Di MA Al-Ma'arif Jepara.*
<http://jurnal.staiddimakassar.ac.id/index.php/aujpsi>.
- Damawati, N A C, and E A Juanda. 2016. "The Effect Of Inquiry Based Learning On The Reasoning Ability Of Grade Vii Students About Heat Concept Pengaruh Inquiry Based Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Siswa Kelas Vii Pada Materi Kalor." *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 12(1): 19–25. doi:10.15294/jpfi.
- Eka Maryam, Ahmad Fahrudin, and Romadon Romadon. 2022. "Desain Kurikulum Pengajaran Fisika Terintegrasi Etnosain Untuk Menumbuhkan Karakter Cinta Tanah Air." *JURNAL PENDIDIKAN MIPA* 12(4): 1125–30. doi:10.37630/jpm.v12i4.754.
- Hasnah, Yenni, and Ratna Sari Dewi. 2018. "Peningkatan Prestasi Belajar Mahasiswa Melalui Pendekatan Savi Pada Mata Kuliah Curriculum And Material Development." *Jurnal Tarbiyah* 25(2). doi:10.30829/tar.v25i2.368.
- Juang, Yih-Ruey, Tzu-Chien Liu, and Tak-Wai Chan. 2021. *Web-Based Performance Support System for School-Based Curriculum Development: SBCDSS*.
- Kusumantoro, Ahmad Nurkhin, and Khasan Setiaji. 2024. "Analisis Pengembangan Kurikulum MBKM Program Studi Pendidikan Ekonomi FEB Unnes Yang Adaptif Dan Berwawasan Konservasi." *Business and Accounting Education Journal* 5(1): 22–32. doi:10.15294/baej.v5i1.460.
- Maharajan, Mari Kannan, Subarna Sivapalan, and Kingston Rajiah. 2025. "Empowering Students in Curriculum Design and Pedagogy: Perceptions of Pharmacy Students as Partners; A Qualitative Study." *Currents in Pharmacy Teaching and Learning* 17(4). doi:10.1016/j.cptl.2025.102280.
- Mayangsari, Puspitri, Rayi Arista Mukti, and Thera Dies Yunizha. 2024. *Analisis Permasalahan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar.*
<http://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp>.

- Mendoza, Walter, Gabriel M. Ramírez, Claudio González, and Fernando Moreira. 2022. "Assessment of Curriculum Design by Learning Outcomes (LO)." *Education Sciences* 12(8). doi:10.3390/educsci12080541.
- Mohanasundaram, K. 2018. "Recent Trend of Teaching Methods in Education" Organised by Sri Sai Bharath College of Education Dindigul-624710." *India Journal of Applied and Advanced Research* 2018(3): 4–6. doi:10.21839/jaar.2018.v3S1.156.
- Nur Bella Sari, Indah, Agus Pahrudin, and Agus Jatmiko. 2025. "Desain Kurikulum PAI Berbasis Karakter: Integrasi, Etika, Dan Spiritualitas." *Journal of Education Research* 5(4).
- Penelitian, Jurnal, Pendidikan Islam Publish, Uin Fatmawati, Sukarno Bengkulu, and Een Suparmanto. 2024. "Analisis Desain Kurikulum Mata Pelajaran PAI Di SMPN 13 Tais Seluma. Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam." 9(1): 115–25.
- Putri, Shinta Hastia, Sma Negeri, Kabupaten Palipi, Sumatera Samosir, and Indonesia Utara. 2024. 2 Jurnal Komunikasi dan Media Pendidikan *Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Palipi*. ONLINE. <https://journals.ldpb.org/index.php/cognoscere>.
- Rahayu, Diar Veni, Puji Lestari, Sri Tirta Madawistama, Supratman Supratman, Nani Ratnaningsih, and Khomsatun Ni'mah. 2024. "Pelatihan Desain Modul Ajar Berbasis It Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka." *Jurnal Warta Desa (JWD)* 6(2): 73–78. doi:10.29303/jwd.v6i2.299.
- Rajiah, Kingston. 2025. "Integrating Entrustable Professional Activities Using an Integrated Curriculum Design Framework in Pharmacy Education." *Currents in Pharmacy Teaching and Learning* 17(2). doi:10.1016/j.cptl.2024.102269.
- Sanjaya Kusno, Hendra, Dahyang Ika Leni Wijayani, and Politeknik Negeri Balikpapan. 2021. 18 AKUNTABEL *Analisis Desain Pengembangan Kurikulum*. <http://journal.feb.unmul.ac.id/index.php/AKUNTABEL>.

- Sayed Munna, Afzal, and Abul Kalam. 2021. 3 International Journal of Multidisciplinary and Current Educational Research (IJMCER) *Application of Theories, Principles and Models of Curriculum Design: A Literature Review*. www.ijmcer.com.
- Stek, Klaas, Katia Picaud-Bello, Volker Koch, and Thomas Johnsen. 2024. "Rethinking Purchasing and Supply Management Education for Sustainability and Innovation Challenges: Crafting a Future-Ready Competency-Based Curriculum Design." *Journal of Purchasing and Supply Management*. doi:10.1016/j.pursup.2024.100974.
- Suryani, Hamidah, and A Nur Maida. 2023. "PROSIDING SEMINAR NASIONAL Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Kompetensi Keahlian Desain Dan Produksi Busana Di SMKN 8 Makassar." <https://journal.unm.ac.id/index.php/Semnasdies62/index>.

REFERENSI

- Amiruddin, A., Nurdin, A., Yunus, M., & Gani, B. A. (2024). Social Mainstreaming in the Higher Education Independent Curriculum Development in Aceh, Indonesia: A Mixed Methods Study. *International Journal of Society, Culture and Language*, 12(1), 121–143. <https://doi.org/10.22034/ij scl.2023.2010332.3148>
- Dhani, R. R., Pd, M., Prodi, D., Stkip, A. P., & Binjai, B. (2020). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum. In *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* (Vol. 9, Issue 1).
- Ejjami, R. (2024). The Future of Learning: AI-Based Curriculum Development. In *IJFMR240424441* (Vol. 6, Issue 4). www.ijfmr.com
- Fajri, K. N., Islam, U., Sunan, N., & Yogyakarta, K. (2019). Proses Pengembangan Kurikulum. In *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 1, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Fiteni, D. B. (2023). Guiding the Future of Food Science and Safety in UAE through Advancing Curriculum Development: An Exploratory Study. In *International Journal of Home Economics* (Vol. 16, Issue 1).
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Anisa Dwi Makrufi, Sunaryo Gandi, Abdul Muin, Tajeri, Ali Fakhrudin, Hamdani, & Suprapno. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*.
- Muhammad Raouf, Akhmad Said, & Dedi Eko Riyadi HS. (2020). *Pengembangan Kurikulum Sekolah: Konsep, Model Dan Implementasi*.
- Oluyemisi, O. M. (2023). *Impact of Artificial intelligence in Curriculum Development in Nigerian Tertiary Education*.
- Rohman, A., Meraj, G., Isna, A., Taruna, M. M., Rachmadhani, A., Atmanto, N. E., & Nasikhin. (2024). Challenges in Islamic Education Curriculum Development: A Comparative Study of Indonesia, Pakistan, and India. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(6), 504–523. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.6.23>

fokus pada kesiapan guru hingga kolaborasi dengan pemangku kepentingan.

Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi meliputi kepemimpinan kepala sekolah yang efektif, kompetensi dan peran aktif guru, kesiapan peserta didik, ketersediaan fasilitas dan sumber belajar, manajemen dan perencanaan yang matang, serta partisipasi komite sekolah dan masyarakat. Evaluasi dan monitoring yang sistematis, seperti menggunakan model CIPP, sangat penting untuk memastikan kurikulum berjalan sesuai tujuan, relevan dengan kebutuhan, dan terus diperbaiki secara berkelanjutan.

Dengan pengelolaan yang baik terhadap semua aspek tersebut, implementasi kurikulum dapat berjalan efektif dan memberikan dampak positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta pencapaian hasil belajar siswa.

REFERENSI

- Azis, R. (2018). *Implementasi Pengembangan Kurikulum*.
- Djaelani, A. R., Pratikto, H., & Setiawan, T. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 dan Permasalahannya (Studi Kasus Di Smk Ganesa Kabupaten Demak)*. <http://e-journal.ikip-veteran.ac.id/index.php/pawiyatan>
- Fatoni, M. H., Santoso, B., Syarifuddin, H., & Hanani, H. (2024). Models and Implementation of Curriculum Development in Schools. *International Journal of Educatio Elementaria and Psychologia*, 1(2), 101–114. <https://doi.org/10.70177/ijeep.v1i2.924>
- Haerul, & Rifdan. (2024). *Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar Kota Makassar*.
- Khosyiin, M. I., Kholiq, A., & Choiriyah, I. (2023). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan (Konsep, Model Dan Implementasi)*. <https://ejournal.staida-krempyang.ac.id/index.php/cjmp>
- Munthe, M. (2020). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Kurikulum Ditinjau Dari Sudut Manajerial*.

- Neliwati, Anisah Aruan, Afiq Faeyza, & Futhri Raudhatul Kabry. (2023). Implementasi Kurikulum 2013 Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 4 Kota Medan. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 9(2), 215–224. <https://doi.org/10.37567/jie.v9i2.2567>
- Noer, H., Riadi, D., Supriyandi, R., & Bengkulu, U. (2024). *Komponen Dan Model Pengembangan Kurikulum* (Vol. 07, Issue 1). <https://journalpedia.com/1/index.php/jipp522>
- Puspitasari, A., Muadin, A., & Salim Salabi, A. (2023). *Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan Model CIPP Di SD Bontang* (Vol. 8, Issue 1). <http://scholar.google.com/scholar?start=120&hl=e>
- Rouf, M., Said, A., & Riyadi HS, D. E. (n.d.). *Pengembangan Kurikulum Sekolah: Konsep, Model Dan Implementasi*.
- Safarudin, L. O. M., & Rusman. (2021). *Model Implementasi Kurikulum Ornstein dan Hunkins: (Modernisme dan Postmodernisme)*. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK>
- Salabi, A. S. (2020). Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah. In *Education Achievment: Journal of Science and Research* (Vol. 1, Issue 1).
- Samsudin. (n.d.). *Model Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Berbasis Dukungan Stakeholders pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Sarmila, S., Tindangen, M., & Nasution, R. (2024). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SMA Budi Luhur Samarinda pada Pembelajaran Biologi. *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(1), 16–24. <https://doi.org/10.25157/jpb.v12i1.13070>

wawancara dan observasi. Setelah data terkumpul, dilakukan analisis kebutuhan dan identifikasi gap antara kurikulum yang diterapkan dengan kebutuhan nyata peserta didik.

Dalam pelaksanaannya, beberapa model evaluasi kurikulum yang umum digunakan antara lain Model Tyler yang berbasis pada pencapaian tujuan, Model CIPP yang menilai konteks, input, proses, dan produk, Model Stake's Responsive Evaluation yang berfokus pada kebutuhan pemangku kepentingan, serta Model Kirkpatrick's Four Levels yang mengevaluasi melalui tahap reaksi, pembelajaran, perilaku, dan hasil.

Jenis evaluasi yang diterapkan juga beragam, meliputi evaluasi formatif yang dilakukan selama proses implementasi untuk perbaikan, evaluasi summatif yang dilakukan di akhir program, evaluasi proses untuk menilai bagaimana kurikulum dilaksanakan, evaluasi hasil untuk menilai pencapaian siswa, evaluasi dampak untuk mengukur efek jangka panjang, serta evaluasi kontekstual yang mempertimbangkan faktor sosial, politik, dan budaya. Namun, implementasi evaluasi kurikulum menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan sumber daya meliputi tenaga, dana, dan fasilitas yang tersedia; resistensi terhadap perubahan dari guru atau pihak sekolah; serta dinamika kebijakan pendidikan yang cepat berubah, yang dapat mengganggu kesinambungan evaluasi. Oleh karena itu, evaluasi kurikulum harus dilaksanakan secara adaptif dan kontekstual agar dapat mempertahankan relevansi kurikulum dengan perkembangan zaman dan kebutuhan peserta didik yang terus berubah.

REFERENSI

AVCI, N., ERIKCI, B., & OK, A. (2021). The Evaluation of Secondary Education Basic Mathematics Curriculum through Stake's Responsive Evaluation Model. *Journal of Qualitative Research in Education*. <https://doi.org/10.14689/enad.27.2>

- Çonoğlu, G., & Orgun, F. (2021). Evaluation of the Undergraduate Nursing Curriculum by Using Context, Input, Process, and Product (CIPP) Model. *Yuksekokretim Dergisi*, 11(1), 74–86. <https://doi.org/10.2399/yod.19.019000>
- Dizon, A. G. (2023). Historical development of CIPP as a curriculum evaluation model. *History of Education*, 52(1), 109–128. <https://doi.org/10.1080/0046760X.2022.2098390>
- Eryyani, M., & Kusdiwelirawan, A. (2021). Evaluation of 2013 Curriculum Implementation of Physics Subjects Learning Outcomes. *Proceedings of the 1st International Conference on Education, Humanities, Health and Agriculture, ICEHHA 2021, 3-4 June 2021, Ruteng, Flores, Indonesia*. <https://doi.org/10.4108/eai.3-6-2021.2310778>
- George, B., & N. A, S. S. (2021). Curriculum Evaluation - A Cross-Sectional Study under selected Nursing College of KUHS. *Asian Journal of Nursing Education and Research*, 485–487. <https://doi.org/10.52711/2349-2996.2021.00116>
- Hlebowitsh, P. (2021). Ralph Tyler, the Tyler Rationale, and the Idea of Educational Evaluation. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1036>
- Ju, H., Oh, M., Lee, J.-T., & Yoon, B. Y. (2021). Adapting an Integrated Program Evaluation for Promoting Competency-Based Medical Education. *Korean Medical Education Review*, 23(1), 56–67. <https://doi.org/10.17496/kmer.2021.23.1.56>
- Khuluqo, I. El, Istaryatiningtias, & Syarifah, E. (2021). *Evaluation Implementation Curriculum 2013*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210430.038>
- Liu, Y., Peng, Y., Zhu, B., Xia, Z., Yuan, Y., & Zhang, F. (2025). Implementing Cancer Pain Management Training for Pharmacists Using the Kirkpatrick Evaluation Model. *Journal of Pain Research*, Volume 18, 305–314. <https://doi.org/10.2147/JPR.S493936>

- Marlina, M., & Mardiana, R. (2023). Implementation Of Curriculum Monitoring and Evaluation in Schools. *Indonesian Journal Education*, 2(2), 45–51. <https://doi.org/10.56495/ije.v2i2.529>
- Mejia-Mejia, E., & Díaz-Flores, F. (2023). Discrepancy analysis in university curriculum evaluation. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2, 541. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023541>
- Narsico, L. O., & Narsico, P. G. (2023). Technical Curriculum Implementation and Evaluation Framework. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 4(12), 4168–4181. <https://doi.org/10.11594/ijmaber.04.12.02>
- Saliu, A. D. (2020). Regular Evaluation Analysis: A Catalyst for Successful Implementation of the 21st Curriculum Programme. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 7(1), 430–437. <https://doi.org/10.14738/assrj.71.7548>
- Septriani, W. N., Ardiwinata, J. S., & Saripah, I. (2022). Implementation Of Kirkpatrick Level Reaction And Learning Evaluation In Entrepreneurship Training For Young Farmers At Bbpp Lembang. *Indonesian Journal of Adult and Community Education*, 4(1), 40–46. <https://doi.org/10.17509/ijace.v4i1.53615>
- Sukarman. (2020). Evaluation of Curriculum 2013 Implementation in Elementary Schools. *Proceedings of the 3rd International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2019)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200115.003>
- Suklani, S. (2023). Evaluation Model and Its Urgency on Elementary Education Programs. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1639–1650. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4201>
- Suryati, L., Ambiyar, & Jalinus, N. (2023). Evaluation of the Implementation of the Independent Curriculum with a Technology-based Learning Model. *Jurnal Penelitian Dan*

- Pengembangan Pendidikan*, 7(3), 438–447. <https://doi.org/10.23887/jppp.v7i3.66635>
- Syarif Sumantri, M., Whardhani, P., & Supriatna, A. (2023). Student's Perceptions of Curriculum Implementation in Higher Education. *International Journal of Research and Review*, 10(9), 577–585. <https://doi.org/10.52403/ijrr.20230960>
- Taş, İ. D., & Duman, S. N. (2021). A Systematic Review of Postgraduate Theses on Curriculum Evaluation. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 11(1), 43–64. <https://doi.org/10.31704/ijocis.2021.003>
- Wang, H., & Li, H. (2023). Evaluation of Curriculum Implementation Effectiveness of Higher Vocational Education Based on Collaborative Filtering Algorithm. *Scalable Computing: Practice and Experience*, 24(3), 379–388. <https://doi.org/10.12694/scpe.v24i3.2274>
- Zhang, M., & Wei, X. (2023). Influencing Factors of the Blended Teaching Effect of SPOCs. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 18(17), 86–97. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i17.41359>

”

PROFIL PENULIS



Mohammad Irsyad Wira Saputra, lahir di Pamekasan pada 02 mei 2001 dan sekarang berdomisili di Pamekasan setelah menyelesaikan pendidikan di SDN Bugih 3 Pamekasan, dan melanjutkan Mts dan MA di pondok pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo Meraih gelar strata 1 di IAIN Madura prodi manajemen pendidikan Islam dan

saat ini sedang menempuh studi magister Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Pengalaman organisasi wakil CO enterpreneur HMPS MPI, bendahara Immapsi Jatim, Ketua PORSI (poros Literasi) MPI, serta menjadi EO kepanitiaan dibebagai acara.



Afina Fidaroin Naja lahir di Sidoarjo pada 23 Oktober 2001. Menyelesaikan pendidikan di TK Dharma Wanita, SDN Cangkring Turi, serta jenjang MTs dan SMA di Islamic Boarding School of Al-Multazam. Meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan saat ini tengah menempuh studi magister Manajemen Pendidikan di UNESA.

Aktif di dunia pendidikan dan berbagai organisasi, termasuk sebagai tim penyusun soal Komik Olimpiade Matematika tingkat nasional, peserta program asistensi mengajar di MAN 4 Jombang, serta tutor privat yang dijalankan secara berkelanjutan sebagai bentuk komitmen dalam pengembangan diri dan kontribusi di dunia pendidikan.



Agus Setia Irfandi, lahir di Pamekasan pada 13 Agustus 2000 dan sekarang berdomisili di Pamekasan setelah menyelesaikan pendidikan di SDN Lancar, dan melanjutkan di SMP 2 Larangan, MAN 1 Pamekasan Meraih gelar strata 1 di IAIN Madura prodi manajemen pendidikan Islam dan saat ini sedang menempuh studi magister Manajemen Pendidikan Universitas

Negeri Surabaya



Elizabeth Bryana Stone lahir di Madiun pada 1 September 2000. Menyelesaikan pendidikan dasar hingga menengah di SDN 2 Wonoasri, SMPN 1 Wonoasri, dan SMAN 6 Madiun. Ia telah meraih gelar Sarjana (S1) dari Program Studi Business Hotel Management di Binus University. Ia juga mengikuti program short course selama satu tahun di Griffith University, Brisbane, Australia. Sekarang tengah menempuh studi Strata Dua (S2) pada Program Studi Manajemen Pendidikan di UNESA. Saat ini telah bekerja sebagai Staff Academic and Trainning student di NCL Madiun. Pengalaman organisasi yang diikuti yaitu masih menjadi anggota aktif di FKP-KPI, PHRI dan HIPKI Kota Madiun.



Rio Danu Wicaksono lahir di Jakarta pada 19 Juni 1995 telah menyelesaikan Pendidikan di SDN Klender 13, melanjutkan Pendidikan di SMP Terpadu Boarding School Al-Ghifari Sukabumi, SMAN 50 Jakarta dan menyelesaikan studi Sarjan Teknik di Universitas Brawijaya Malang. Sekarang Tengah menempuh studi strata dua semester satu di UNESA prodi Manajemen Pendidikan. Pengalaman organisasi menjadi Dewan Mahasiswa di Universitas Brawijaya 2017 dan aktif di komunitas Forum Indonesia Muda hingga saat ini. Pengalaman kerja menjadi Kepala Sekolah 2022 – 2024 di SMA IIBS Az-Zahra Kabupaten Sragen.



Hakiroh Juwadelia lahir di Bangkalan, Madura pada 27 Agustus 1999. lulusan S1 PGSD dari UNUSA dan kini tengah menempuh studi S2 Manajemen Pendidikan di UNESA. Selain aktif di dunia pendidikan, Saya juga dikenal sebagai model busana dan pemateri pelatihan catwalk. Perpaduan antara dunia akademik dan fashion menjadikannya pribadi

yang percaya diri, inspiratif, dan berdedikasi.



Arie Wahyu Maulidya, lahir di Sidoarjo pada tanggal 14 Juni 2001. Saat ini sedang menempuh dan menyelesaikan pendidikan tinggi di Universitas Negeri Surabaya, Fakultas Ilmu Pendidikan pada program studi S2 Manajemen Pendidikan. Selama berkuliah, telah terlibat dalam pertukaran mahasiswa di Universitas Brawijaya Malang dan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung,

program MBKM pada Magang Bersertifikat dan Studi Independen (MSIB) Angkatan 3, serta Program Kompetisi Kampus Merdeka dengan penempatan di Pulau Bawean. Pengalaman organisasi sebagai wakil bidang media sosial dan konten kreator di HIPMI PT UNESA.



M. Jazilul Lubab, lahir di Lamongan pada 16 Agustus 2001 dan sekarang berdomisili di Lamongan setelah menyelesaikan pendidikan di MI Al-Muhtadi Sendangagung Paciran Lamongan, SMP Bilingual Terpadu Krian Sidoarjo, MA Bilingual Krian Sidoarjo, Pesantren Modern Al-Amanah Krian Sidoarjo, dan menyelesaikan studi Sarjana Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir UIN Maulana Malik

Ibrahim Malang. Sekarang menempuh studi strata dua di UNESA prodi Manajemen Pendidikan. Pengalaman Organisasi menjadi CO Humas HMPS IAT, Bendahara PKPT IPNU UIN Malang, Bendahara Pimpinan Anak Cabang IPNU Paciran Lamongan, dan Anggota LKPT Pimpinan Cabang Kota Malang. Pengalaman kerja Menjadi guru di MA Maslakul Huda, Paciran Lamongan dari 2024-selamanya



Khairul Umam lahir dan besar di Pulau Giliyang, sebuah pulau kecil yang kental dengan nuansa religius serta nilai-nilai kearifan lokal. Ia menempuh pendidikan dasar dan menengah pertama di MI dan MTs Al-Hidayah, lalu melanjutkan ke jenjang menengah atas di MA Al-Karimiyyah. Selama menempuh pendidikan di MA, ia juga nyantri di Pondok Pesantren Al-Karimiyyah

Beraji, Gapura, Sumenep, sebuah lingkungan yang memperkuat pembentukan karakter, spiritualitas, dan kedisiplinannya.

Perjalanan akademiknya berlanjut di Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang, di mana ia menyelesaikan studi sarjana pada program Pendidikan Bahasa Inggris. Saat ini, ia sedang

menempuh studi pascasarjana di Universitas Negeri Surabaya, dengan fokus pada Manajemen Pendidikan.