

Togu Pardamean

Dāri Rūmāh Mēnūjū Sēkōlāh



Dari
Rumah
Menuju **Sekolah**

Togu Pardamean

Penerbit KBM Indonesia

PENERBIT KBM INDONESIA

adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku.

Dari Rumah Menuju Sekolah

Copyright @2025 By Togu Pardamean

All right reserved

Penulis

Togu Pardamean

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

AtikaNS

Editor

Dr. Muhamad Husein Maruahey, Drs., M.Sc.

Background isi buku di ambil dari <https://www.freepik.com/>

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

Penerbit Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>

www.penerbitbukumurah.com

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit.kbmindonesia

@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-202-248-1

Cetakan ke-1, Maret 2025

14 x 21 cm, viii + 284 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit

Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham dan isi buku dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

- i. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
- ii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- iii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- iv. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

Prakata

Memasuki dunia sekolah untuk pertama kalinya adalah salah satu momen besar dalam kehidupan anak, namun saya yakin bukan hanya anak-anak yang merasa cemas, melainkan kita sebagai orang tua juga merasakannya. Kecemasan itu bukan sekadar soal biaya atau fasilitas yang harus disiapkan. Yang lebih menakutkan, dan mungkin lebih mendalam, adalah pertanyaan-pertanyaan yang terus menghantui: Apakah anak saya siap belajar? Apakah dia mampu diam dengan tenang dan mengikuti pelajaran? Atau malah akan mengganggu teman sebangkunya? Bagaimana jika dia di-bully oleh anak yang lebih besar? Apakah dia mampu melindungi dirinya sendiri?

Setiap kali pertanyaan-pertanyaan ini muncul, rasanya seperti berdiri di tepi jurang ketidakpastian, *“Create my own overthinking”*. Sebagai orang tua, kita tentu ingin yang terbaik untuk anak-anak kita. Kita ingin mereka tidak hanya sukses secara akademis, tetapi juga mampu beradaptasi secara sosial dan emosional di lingkungan sekolah. Namun, di sisi lain, sering kali ada

keraguan dalam diri kita: Apakah kita sudah mempersiapkan mereka dengan cukup baik?

Keresahan ini bukan hanya milik saya seorang, tetapi mungkin juga dialami oleh banyak orang tua lainnya. Kita mungkin pernah mengalami hal serupa pada masa kecil kita—rasa takut yang bercampur dengan trauma kecil dari pengalaman masa lalu membuat kita makin khawatir tentang masa depan anak-anak kita. Kecemasan ini, sering kali, tidak selalu berlandaskan kenyataan, dan fakta yang ada melainkan berakar dari ketidakpastian dan ketakutan yang ada di kepala kita.

Buku ini saya persembahkan untuk para orang tua dan sahabat, dengan harapan bahwa kita bisa mempersiapkan anak-anak kita menghadapi dunia akademis dengan lebih percaya diri. Dengan pengetahuan yang tepat, kita bisa melihat bahwa banyak hal yang kita takutkan sebenarnya hanyalah bayangan dari pikiran kita sendiri. Trauma kecil yang kita bawa dari masa lalu tidak perlu mewarnai masa depan anak-anak kita. Dengan langkah-langkah yang sederhana dan praktis, kita dapat membantu mereka memasuki dunia sekolah dengan kesiapan yang lebih baik, bukan hanya dalam hal belajar, tetapi juga dalam kemampuan untuk mengelola emosi, berinteraksi sosial, dan melindungi diri sendiri.

Semoga buku ini bisa menjadi teman Anda dalam perjalanan mempersiapkan anak Anda memasuki dunia sekolah, dan semoga kekhawatiran yang Anda rasakan perlahan berganti dengan keyakinan bahwa anak-anak

kita siap menghadapi dunia mereka dengan kuat dan semangat setiap harinya.

“Untuk Arka, lyandra, dan anya.

***Nak, luasnya dunia tidak akan bisa diarungi dengan
imajinasi yang sempit”***

Daftar Isi

PRAKATA	i
DAFTAR ISI	v
BAB 1 - KESIAPAN SOSIAL-EMOSIONAL	1
1. Pentingnya Kesiapan Sosial-Emosional	2
2. Apa Itu Kesiapan Sosial-Emosional?	10
3. Peran Orang Tua dalam Membangun Kesiapan Sosial-Emosional	12
4. Milestone Perkembangan Sosial-Emosional Usia 4-8 Tahun	15
5. Strategi & Model Praktis Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial-Emosional Anak	25
BAB 2 - KOGNITIF	37
1. Peran Perkembangan Otak Dalam Kesiapan Sekolah	39
2. Tanda-Tanda Kesiapan Kognitif Untuk Sekolah Dasar	42
3. Fase Perkembangan Kognitif	44
4. Mekanisme Aktivitas Pembelajaran	47
5. Pemecahan Masalah Berdasarkan Psikologi Kognitif	51

6. Pentingnya Stimulasi Untuk Pengembangan Kognitif-----	61
7. Peran MI Dalam Pengembangan Kognitif -----	64
BAB 3- KESIAPAN FISIK -----	79
1. Perkembangan Fisik (Dasar Untuk Belajar)-----	81
2. Perkembangan Fisik Dan Hubungannya Dengan Perkembangan Otak-----	85
3. Dasar Perkembangan Saraf: Mengapa Keterampilan Fisik Mempengaruhi Kemampuan Belajar --	87
4. Kesiapan Belajar Yang Terganggu Akibat Dominasi Refleks Primitif-----	92
5. Perkembangan Motorik -----	94
6. Kelompok Otot Utama Dalam Perkembangan Motorik -----	96
7. Cara Seru & Mudah Meningkatkan Keterampilan Motorik Anak -----	100
BAB 4 - PERKEMBANGAN BAHASA -----	127
1. Mengapa Perkembangan Bahasa Penting?-----	128
2. Tahapan Perkembangan-----	130
3. Aspek-Aspek Utama Perkembangan Bahasa untuk Kesiapan Sekolah-----	131
4. Hambatan Perkembangan Bahasa Pada Anak ---	133
5. Pentingnya Lingkungan Yang Kaya Akan Bahasa, Literasi & Diksi Yang Sesuai-----	154
BAB 5 - KEMANDIRIAN & TANGGUNG JAWAB--	167
1. Mengapa Kemandirian Dan Tanggung Jawab Itu Penting? -----	169
2. Kekuatan Bermain Dalam Perkembangan Otak -	181

3. Membangun Kemandirian Selangkah Demi Selangkah: Menciptakan Fondasi Kepercayaan Dan Ketenangan -----	185
4. Kekuatan Rutinitas : Mengapa Penting?-----	189
5. Sudut Pandang Neurosains Terapan: Peran Hippocampus Dalam Rutinitas-----	190
6. Menumbuhkan Tanggung Jawab : Kekuatan Akuntabilitas -----	191
7. Regulasi Dan Ketahanan Emosi -----	194
8. Regulasi Emosi : Tanggung Jawab / Kemandirian -----	196
9. Peran Orang Dewasa Dalam Keterampilan Merangkai (Scaffolding)-----	198
10. Intervensi Dan Kegiatan Untuk Kelompok Usia Ini -----	200
11. Menciptakan Budaya Keluarga Yang Bertanggung Jawab-----	202
12. Kesimpulan: Memberdayakan Anak Anda Untuk Kesuksesan Seumur Hidup-----	204

BAB 6 - TEKNOLOGI DIGITAL UNTUK

ANAK USIA 4-8 TAHUN-----	211
1. Kesiapan Teknologi Digital-----	212
2. Literasi Digital -----	213
3. Indikator Penggunaan Batasan Layar Atau Screen Time-----	215

BAB 7 - MEMBANGUN KREATIVITAS ANAK USIA 4-8 TAHUN: PANDUAN NEUOSAINS

DAN PRAKTIK UNTUK ORANG TUA-----	231
1. Mengapa Kreativitas Adalah Superpower Anak Anda -----	231

2. Neurosains Kreativitas – Bagaimana Otak Anak Menciptakan Ide-Ide Baru -----	234
3. Prinsip Dasar – Membangun Fondasi Untuk Berpikir Kreatif -----	236
4. Mengajarkan Pemecahan Masalah Kreatif -----	239
5. Menggunakan Seni dan Ekspresi Diri-----	239
6. Menjelajahi Alam Dan Sains-----	240
7. Menghadapi Tantangan – Solusi Untuk Hambatan Kreativitas-----	241
8. Membesarkan Anak Yang Kreatif Dan Bahagia -	242
 BAB 8 - MEMPERSIAPKAN ANAK MEMASUKI DUNIA AKADEMIS SECARA FORMAL-----	245
1. Strategi Evaluasi Berbasis Evidensi-----	246
2. Implikasi Praktis -----	251
3. Persiapan Untuk Ruang Kelas: Membantu Anak Beradaptasi Dengan Lingkungan Sekolah -----	256
4. Mengatasi Kecemasan Perpisahan: Strategi Untuk Transisi Yang Lancar-----	258
 PROFIL PENULIS -----	283

emosional dan sosial. Peran orang tua, pendidik, dan lingkungan sekitar sangatlah krusial dalam membentuk fondasi keterampilan sosial-emosional anak, yang pada akhirnya akan memengaruhi kemampuan mereka untuk menghadapi tantangan hidup dan membangun hubungan yang positif dengan orang lain.

Dengan bimbingan dan dukungan yang konsisten, anak-anak akan belajar untuk mengenali dan mengelola emosi mereka, memahami perspektif orang lain, membangun hubungan yang sehat, dan membuat keputusan yang bertanggung jawab. Semua ini adalah bekal yang akan membantu mereka menghadapi dunia dengan percaya diri, empati, dan ketangguhan. Perjalanan ini mungkin penuh tantangan, namun dengan kesabaran dan kasih sayang, kita dapat membantu anak-anak untuk berkembang menjadi individu yang mampu mencapai potensi maksimal mereka dan hidup bahagia dalam keseimbangan sosial-emosional diri.

Referensi

1. What is Social-Emotional Development? - AbilityPath
<https://abilitypath.org/ap-resources/what-is-social-emotional-development/>
2. Social-Emotional Development: An Introduction | Virtual Lab School
<https://www.virtuallabschool.org/management/social-and-emotional-development/lesson-1>
3. 7 Areas of Social-Emotional Development: What They Are and ... <https://agesandstages.com/free->

resources/articles/7-areas-of-social-emotional-development-what-they-are-and-how-to-support-them/

4. Social and Emotional Development | ECLKC - HHS.gov <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/school-readiness/effective-practice-guides/social-emotional-development>
5. What Is Social and Emotional Development | Help Me Grow MN <https://helpmegrowmn.org/HMG/HelpfulRes/Articles/WhatSocialDev/index.html>
6. Social Emotional Development - an overview | ScienceDirect Topics <https://www.sciencedirect.com/topics/psychology/social-emotional-development>
7. [PDF] The Effect of Social Emotional Skill Instruction on Cognitive Development https://nwcommons.nwciowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1238&context=education_masters
8. The Link Between Emotional Well-Being and Child Development <https://cpdonline.co.uk/knowledge-base/mental-health/link-between-emotional-well-being-child-development/>
9. Education Research on Developmental Social Cognition in ... <https://oxfordre.com/education/abstract/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-169?d=%2F10.1093%2Facrefore%2F9780190264093.001>

0001%2Facrefore-780190264093-e-
169&p=emailA2vb1rMFpSGcI

10. Social knowledge and social reasoning abilities in a neurotypical ...
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6054403/>
11. Cognitive, Behavioral and Socioemotional Development in a ...
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8948701/>
12. Educating parents to enhance children's reasoning abilities
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397319301029>

Referensi

1. Piaget, J. (1963). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
Tersedia di: [Internet Archive](https://archive.org/details/originsofintelli00piag)
2. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
3. National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2021). *Developmentally Appropriate Practice*. NAEYC.
4. [PDF] The Effect of Social Emotional Skill Instruction on Cognitive Development
https://nwcommons.nwciowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1238&context=education_masters
5. The Link Between Emotional Well-Being and Child Development <https://cpdonline.co.uk/knowledge-base/mental-health/link-between-emotional-well-being-child-development/>
6. Social knowledge and social reasoning abilities in a neurotypical ...
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6054403/>
7. Cognitive, Behavioral and Socioemotional Development in a ...
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8948701/>

8. Educating parents to enhance children's reasoning abilities
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397319301029>
9. The Link Between Emotional Well-Being and Child Development <https://cpdonline.co.uk/knowledge-base/mental-health/link-between-emotional-well-being-child-development/>
10. Education Research on Developmental Social Cognition in ...
<https://oxfordre.com/education/abstract/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-169?d=%2F10.1093%2Facrefore%2F9780190264093.001.0001%2Facrefore-9780190264093-e-169&p=emailA2vb1rMFpSGcI>
11. Social knowledge and social reasoning abilities in a neurotypical ...
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6054403/>
12. Cognitive, Behavioral and Socioemotional Development in a ...
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8948701/>
13. Educating parents to enhance children's reasoning abilities
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397319301029>

untuk memastikan anak terlibat dalam berbagai aktivitas fisik yang mendukung kesiapan belajar ini.

Seperti halnya tanaman yang membutuhkan perhatian dan nutrisi yang tepat untuk tumbuh, anak-anak kita juga membutuhkan dukungan fisik dan mental agar siap belajar dan berkembang. Kematangan fisik adalah salah satu komponen yang memastikan bahwa anak memiliki pondasi kuat untuk belajar dan beradaptasi dengan dunia akademis. Mari kita pastikan anak-anak mendapatkan kesempatan untuk bergerak, bermain, dan berkembang secara optimal, agar mereka siap menempuh perjalanan belajar yang menyenangkan walau penuh tantangan.

Referensi :

1. Sensory development by age - what to really expect - My First Five Years
<https://www.mffy.com/blog/sensory-development-by-age-what-to-really-expect>
2. Sensory Play and Brain Development for Children - Kinderfield
<https://kinderfieldhighfield.sch.id/sensory-play-and-brain-development-for-children>
3. The Benefits of Sensory Play For Your Child
<https://health.clevelandclinic.org/benefits-of-sensory-play-ideas>
4. Relationship between sensory processing skills and motor ... - NCBI

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11422172/>

5. Motor skills and cognitive benefits in children and adolescents - NCBI
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9721199/>
6. Physical development in early childhood – Early Education <https://early-education.org.uk/physical-development-early-childhood/>
7. Oregon State study sheds light on links between cognitive and motor ...
<https://news.oregonstate.edu/news/oregon-state-study-sheds-light-links-between-cognitive-and-motor-skill-development-children>
8. Effects of Physical Activity on Motor Skills and Cognitive Development ...
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5745693/>
9. Motor skills and cognitive benefits in children and adolescents: Relationship, mechanism and perspectives
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9721199/>
10. Association between fundamental motor skills and executive function ...
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.978994/full>
11. Physical Developmental Milestones: School-Age - Virtual Lab School
<https://www.virtuallabschool.org/fcc/physical-development/lesson-4>

12. The Development of Cognitive Skills and Gains in Academic School ...
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2856933/>
13. The relationship of age, early motor skills and observable child ... - NCBI
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6739246/>
14. Behavioural and Cognitive Readiness for School: Cross-Domain ... - NCBI
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5659623/>
15. Developmental Milestones Before Starting School
<https://www.occupationaltherapy.com.au/developmental-milestones-before-starting-school/>
16. Muscle strength and executive function in children and ... - NCBI
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9292567/>
17. Motor skills and cognitive benefits in children and adolescents: Relationship, mechanism and perspectives
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9721199/>
18. Physical Activity and Cognitive Functioning of Children - NCBI
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5923842/>
19. Functional physical training improves fitness and cognitive development ...

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1266216/full>

20. Physical Development in Early Childhood (0-8 Years) - Joonify <https://www.joonify.com/blog/physical-development-in-early-childhood-0-8-years/>
21. Supporting Physical Development Milestones in Early Childhood <https://mybrightwheel.com/blog/physical-development-milestones>
22. Child development at 6-8 years | Raising Children Network <https://raisingchildren.net.au/school-age/development/development-tracker/6-8-years>
23. 4-to-5 Year Old Child Developmental Milestones - WebMD <https://www.webmd.com/parenting/4-to-5-year-old-milestones>
24. Physical Developmental Milestones: School-Age - Virtual Lab School <https://www.virtuallabschool.org/fcc/physical-development/lesson-4>
25. Child Developmental Milestones & Safety (Age 4-10 years) <https://my.clevelandclinic.org/health/articles/22628-child-developmental-milestones--safety-age-4-10-years>
26. Growth & Development: 6 to 12 Years (School Age) - CHOC <https://choc.org/primary-care/ages-stages/6-to-12-years/>
27. Child development 4–5 years Healthy WA https://www.healthywa.wa.gov.au/Articles/A_E/child-development-4-5-years

28. https://primaku.com/tumbuh-kembang/begini-cara-menghitung-berat-badan-ideal-anak-berdasarkan-usia-1704441333670?utm_source=chatgpt.com
29. Luria, A. R. (1973). *The Working Brain*
30. Ayres, A. J. (1979). *Sensory Integration and the Child*

Referensi:

1. Importance of Language Development and Literacy in Children - Hope AMC <https://www.hope-amc.com/importance-of-language-development-and-literacy-in-children/>
2. Patterns and Predictors of Language and Literacy Abilities 4-10 Years in ...
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4564269/>
3. Stages of Language Development Checklist
<https://childdevelopment.com.au/resources/child-development-charts/stages-of-language-development-checklist/>
4. Language development: children 0-8 years | Raising Children Network
<https://raisingchildren.net.au/babies/development/language-development/language-development-0-8>
5. Language development: 5-8 years - Raising Children Network <https://raisingchildren.net.au/school-age/development/language-development/language-5-8-years>
6. The importance of language development
<https://knightsschools.com/the-importance-of-language-development/>
7. [PDF] Development of Language and Its Implications on Learning
<https://jurnal.stkippgritulungagung.ac.id/index.php/right/article/download/871/pdf>

8. Language skills and well-being in early childhood education and care
<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2023.963180/full>
9. Early childhood education language environments: considerations for ...
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10556667/>
10. Language Development in Early Childhood: Quality of Teacher-Child ...
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.649680/full>
11. Patterns and Predictors of Language and Literacy Abilities 4-10 Years in the Longitudinal Study of Australian Children
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4564269/>
12. Importance of Language Development and Literacy in Children - Hope AMC <https://www.hope-amc.com/importance-of-language-development-and-literacy-in-children/>
13. Language development in children: 0-8 years
<https://raisingchildren.net.au/babies/development/language-development/language-development-0-8>
14. Relationship between language competence and emotional ...
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22148995/>
15. Full article: Associations Between Social-Emotional and Language ...

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2022.2070926>

16. Associations of Emotion-Related Regulation with Language Skills ...
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1361289/>
17. The Impact of Language Development on the Psychosocial and Emotional ... <https://www.child-encyclopedia.com/language-development-and-literacy/according-experts/impact-language-development-psychosocial-and>
18. Self-regulation and the Development of Literacy and Language ... - NCBI
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6328261/>
19. Language Ability Predicts the Development of Behavior Problems ...
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3760166/>
20. Associations of Emotion-Related Regulation with Language Skills, Emotion Knowledge, and Academic Outcomes
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1361289/>
21. Enhancing Your Child's Decision-Making Skills - My Gym <https://mygym.com.sg/how-to-improve-your-childs-decision-making-skills/>
22. Relationship between language competence and emotional competence in middle childhood - PubMed
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22148995/>

23. Language Development | Knights Preparatory School
<https://knightsschools.com/the-importance-of-language-development/>
24. Associations Between Social-Emotional and Language Development in Preschool Children. Results from a Study Testing the Rationale for an Intervention
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2022.2070926>
25. School, T. (2024) *Importance of language development in early childhood, Tessa International School*. Available at: <https://tessais.org/why-is-language-important-for-childrens-learning/> (Accessed: 11 February 2025).
26. Keim, Sarah A et al. "Language and communication development and school readiness of children raised by grandparents or in multi-generational homes." *Paediatric and perinatal epidemiology* vol. 39,1 (2025): 56-67. doi:10.1111/ppe.13118
27. Bricker, D., & Squires, J. (1999). *Ages and Stages Questionnaires (ASQ)*. American Academy of Pediatrics. *Developmental Screening Tools*.

"Hadiah terbesar yang bisa Anda berikan kepada anak-anak Anda adalah akar tanggung jawab dan sayap kemandirian."

— Denis Waitley —

Referensi :

1. <https://www.netflix.com/tudum/articles/how-is-old-enough-made>
2. <https://confidentparentsconfidentkids.org/2015/10/01/parents-kids-and-bullying-behaviors-what-can-we-do/>
3. <https://baysidediscoverycenter.com/the-importance-of-teaching-your-preschooler-independence/>
4. <https://magicalstarpreschool.com/2024/03/how-to-help-a-preschooler-develop-independence/>
5. <https://wmbchildcare.co.uk/encouraging-independence-and-responsibility-in-young-children/>
6. <https://www.childsplayelc.com.au/the-essential-skills-your-child-needs-to-develop-for-school/>
7. Józsa, K., Amukune, S., Zentai, G., & Barrett, K. C. (2022). School Readiness Test and Intelligence in Preschool as Predictors of Middle School Success: Result of an Eight-Year Longitudinal Study. *Journal of Intelligence*, 10(3), 66.
<https://doi.org/10.3390/jintelligence10030066>
8. <https://publications.aap.org/pediatrics/article/144/2/e20191766/38558/School-Readiness?autologincheck=redirected>

9. <https://www.whitbyschool.org/passionforlearning/the-5-domains-of-school-readiness-and-why-they-matter>
10. <https://www.childsplayelc.com.au/the-essential-skills-your-child-needs-to-develop-for-school/>
11. <https://baysidediscoverycenter.com/the-importance-of-teaching-your-preschooler-independence/>
12. Wolke, Dieter, and Suzet Tanya Lereya. "Long-term effects of bullying." *Archives of disease in childhood* vol. 100,9 (2015): 879-85. doi:10.1136/archdischild-2014-306667
13. Armitage, Richard. "Bullying in children: impact on child health." *BMJ paediatrics open* vol. 5,1 e000939. 11 Mar. 2021, doi:10.1136/bmjpo-2020-000939
14. <https://wmbchildcare.co.uk/encouraging-independence-and-responsibility-in-young-children/>
15. <https://theconversation.com/teaching-kids-social-responsibility-like-how-to-settle-fights-and-ask-for-help-can-reduce-school-bullying-158493>
16. <https://confidentparentsconfidentkids.org/2016/10/19/bullying-prevention-awareness-month-what-parents-can-do/>
17. <https://education.nsw.gov.au/schooling/schooling-initiatives/anti-bullying/educators/strategies-for-educators>
18. West Science Interdisciplinary Studies Vol. 02, No. 07, July and 2024: pp. 1483-1489 Journal homepage: <https://wsj.westscience-press.com/index.php/wsis> The Relationship of Bullying Behavior and Social

Interaction in School-Age Children at SDN 22 Jambi City

19. The leading organization defining SEL competencies. Their website offers research summaries, program guides, and evidence-based practices.
20. Website: <https://casel.org>
21. Key publication: *CASEL Guide to Effective Social and Emotional Learning Programs* (lists evidence-based SEL programs).
22. The PATHS program is grounded in decades of research on emotional development and resilience.
23. Official website: PATHS Program
24. Key publication: Greenberg, M. T., Kusché, C. A., & Riggs, N. (2004). *The PATHS Curriculum: Promoting Emotional Literacy, Prosocial Behavior, and Caring Classrooms*.
25. Research: Studies on PATHS are published in journals like *Development and Psychopathology* and *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*.
26. The curriculum is widely used in schools and therapeutic settings.
27. Official website: Zones of Regulation
28. Key publication: Kuypers, L. (2011). *The Zones of Regulation: A Curriculum Designed to Foster Self-Regulation and Emotional Control*.
29. Research: Supported by occupational therapy and educational psychology literature.
30. Blair, C., & Razza, R. P. (2007). Relating effortful control, executive function, and false belief

understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Development*, 78(2), 647-663.

31. Discusses PFC-amygdala interactions and self-regulation in early childhood.
32. Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
33. Reviews the role of prefrontal cortex development in self-regulation and decision-making.
34. Durlak, J. A., et al. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

perubahan. Maka, mari kita bersama-sama membangun generasi yang melek teknologi, cerdas, dan bertanggung jawab. Sebab, masa depan mereka tidak hanya ditentukan oleh teknologi yang mereka gunakan, tetapi juga oleh cara mereka menggunakannya.

Teknologi adalah alat, bukan tujuan. Anak-anak kita adalah masa depan, bukan pengguna teknologi semata. Apa yang kita lakukan hari ini akan menentukan bagaimana mereka mengarungi dunia esok hari. Mari kita jadikan teknologi sebagai kendaraan menuju masa depan yang lebih baik, bukan sebagai beban yang menghalangi langkah mereka.

Referensi:

1. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/21582440241230850>
2. https://nwcommons.nwciowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1327&context=education_masters
3. <https://online.maryville.edu/blog/children-and-technology/>
4. <https://www.aspireearlyeducation.vic.edu.au/resources/integrating-technology-in-early-education-pros-and-cons/>
5. <https://raisingchildren.net.au/school-age/school-learning/learning-ideas/screen-time-helps-children-learn>
6. <https://www.linkedin.com/pulse/5-ways-integrate-technology-preschool-michael-hilkemeijer>

7. <https://www.lillio.com/blog/5-ways-to-use-technology-in-a-preschool-classroom>
8. <https://www.procaresoftware.com/blog/how-to-use-technology-in-preschool-classrooms/>
9. <https://www.playto.com/blog/the-role-of-technology-in-daycare-learning>
10. <https://littleplayhouse.com.my/incorporating-technology-in-early-childhood-education/>
11. <https://raisingchildren.net.au/school-age/school-learning/learning-ideas/screen-time-helps-children-learn>
12. <https://southfieldpeds.com/navigating-parenting-in-the-digital-era-safely-incorporating-technology/>
13. <https://milestones.com.au/news/the-role-of-digital-literacy-in-preparing-children-for-school-and-beyond/>
14. <https://edtechist.co.uk/using-digital-tools-in-kindergarten-foundation-classes/>
15. <https://www.procaresoftware.com/blog/how-to-use-technology-in-preschool-classrooms/>
16. <https://www.thegardnerschool.com/blog/10-engaging-preschool-learning-apps/>
17. <https://blog.kaplanco.com/best-educational-apps-preschoolers>
18. <https://milestones.com.au/news/the-role-of-digital-literacy-in-preparing-children-for-school-and-beyond/>
19. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/21582440241230850>
20. https://nwcommons.nwciowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1327&context=education_masters

21. <https://online.maryville.edu/blog/children-and-technology/>
22. <https://www.aspireearlyeducation.vic.edu.au/resources/integrating-technology-in-early-education-pros-and-cons/>
23. <https://raisingchildren.net.au/school-age/school-learning/learning-ideas/screen-time-helps-children-learn>
24. https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Children-And-Watching-TV-054.
25. <https://www.healthychildren.org/English/family-life/Media/Pages/Healthy-Digital-Media-Use-Habits-for-Babies-Toddlers-Preschoolers.aspx>

8. Membesarkan Anak Yang Kreatif Dan Bahagia

Kreativitas adalah Hadiah untuk Masa Depan

Mengembangkan kreativitas anak bukan hanya tentang membantu mereka menjadi lebih inovatif. Ini juga tentang membesarkan anak yang percaya diri, mandiri, dan bahagia. Seperti kata Adam Grant, "Kreativitas adalah tentang menemukan cara baru untuk membuat dunia menjadi tempat yang lebih baik."

Pesan untuk Orang Tua:

- **Jadilah Pendukung, Bukan Penghakim:** Berikan ruang bagi anak untuk bereksplorasi tanpa takut dihakimi.
- **Rayakan Proses, Bukan Hasil:** Fokuslah pada usaha dan proses, bukan hanya hasil akhir.
- **Nikmati Perjalanan Ini:** Mengembangkan kreativitas anak adalah perjalanan yang penuh dengan kejutan dan kebahagiaan.

Referensi

1. <https://kidscareclub.com/cultivating-creativity-in-early-childhood/>
2. <https://raisingchildren.net.au/school-age/development/creative-development/school-age-creative-activities>
3. <https://raisingchildren.net.au/preschoolers/development/creative-development/preschooler-creative-activities>

4. <https://www.kidsclubchildcare.com.au/school-readiness-program-effectiveness-benefits-games/>
5. <https://mentalhealthcenterkids.com/blogs/articles/creativity-activities-for-kids>
6. <https://abcgreatbeginnings.com/10-creative-and-fun-learning-activities-for-preschoolers/>
7. <https://www.playto.com/blog/encouraging-creative-development-in-daycare>
8. <https://www.ahschool.com/blog/read-more/~board/blog/post/11-ways-to-foster-creativity-in-children>
9. https://www.ngunnawalps.act.edu.au/our_preschool/school_readiness_activities
10. <https://www.myfirstskool.com/article/8-activities-to-boost-your-childs-primary-school-readiness/>
11. <https://choc.org/primary-care/ages-stages/4-to-5-years/>
12. <https://www.webmd.com/parenting/4-to-5-year-old-milestones>
13. <https://mentalhealthcenterkids.com/blogs/articles/creativity-activities-for-kids>
14. <https://raisingchildren.net.au/preschoolers/development/creative-development/preschooler-creative-activities>
15. <https://www.gov.wales/parenting-give-it-time/your-childs-development/your-child-5-7-years>
16. <https://raisingchildren.net.au/school-age/development/creative-development/school-age-creative-activities>

17. <https://www.chirec.ac.in/blog/10-creative-art-activities-for-preschoolers/>
18. <https://storyenginedeck.com/blogs/news/learning-to-appreciate-your-kids-creative-milestones>
19. <https://www.shichida.com.au/blog/enhancing-creativity-through-art-activities/>
20. <https://joonify.com/blog/exploring-creative-development-activities-a-guide-to-creativity-for-kids/>
21. Grant, A. (2016). *Originals: How non-conformists move the world*. Viking
22. Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2011). *The Whole-Brain Child: 12 Revolutionary Strategies to Nurture Your Child's Developing Mind*. New York, Delacorte Press.
23. Robinson, Ken, 1950-2020 and Lou, Aronica, *Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education*. New York, New York, Penguin Books, 2016.

tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki kepekaan sosial, kepercayaan diri, dan keberanian untuk menghadapi tantangan hidup. Perjalanan ini tidak selalu mudah, tetapi dengan cinta dan kesabaran, kita bisa menjadi pemandu terbaik bagi mereka.

Mempersiapkan anak untuk dunia bukan berarti membentuk mereka sesuai keinginan kita, tetapi membimbing mereka menemukan potensi terbaik mereka sendiri. Mari kita terus mendampingi anak-anak kita dengan hati yang penuh semangat dan harapan. **Perjalanan mereka baru saja dimulai, dan kita adalah bagian penting dari petualangan itu.**

Referensi :

1. <https://news.sanfordhealth.org/parenting/back-to-school-tips-for-a-smooth-transition/>
2. <https://www.miracle-recreation.com/blog/helping-children-transition-easily-into-a-new-school-environment/?lang=can>
3. <https://education.nsw.gov.au/early-childhood-education/leadership/news/strategies-to-support-successful-transitions-to-school>
4. <https://www.akronchildrens.org/inside/2023/08/13/tips-to-help-your-child-transition-to-a-new-school/>
5. <https://www.abc.net.au/abckids/early-education/reflective-journal/pathways-to-a-positive-transition-to-school/12679484>
6. <https://www2.education.vic.gov.au/pal/transition-early-childhood-school/resources>

7. <https://www.sortednola.com/blog/8-tips-for-a-drama-free-morning-with-kids>
8. https://www.huffpost.com/entry/enough-with-the-drama-10_b_7056358
9. <https://my.clevelandclinic.org/health/articles/22628-child-developmental-milestones--safety-age-4-10-years>
10. Saputri, Wenny & Risnawati, Erna. (2024). Preparing for the School Readiness of Early Childhood by Enhancing the Well-Being and Family Support. JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini. 18. 270-286. 10.21009/JPUD.181.19.
11. Needham, M., & Ülküer, N. (2020). A growing interest in early childhood's contribution to school readiness. *International Journal of Early Years Education*, 28(3), 209–217. <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1796416>
12. Vanderloo, L.M., Janus, M., Omand, J.A. *et al.* Children's screen use and school readiness at 4-6 years: prospective cohort study. *BMC Public Health* 22, 382 (2022). <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12629-8>
13. <https://www.pbs.org/parents/thrive/how-to-prepare-your-child-for-a-new-school>
14. Kern ML, Friedman HS. Early educational milestones as predictors of lifelong academic achievement, midlife adjustment, and longevity. *J Appl Dev Psychol*. 2008;30(4):419-430. doi: 10.1016/j.appdev.2008.12.025. PMID: 19626128; PMCID: PMC2713445.
15. Williams SC, Barajas CB, Milam AJ, Olson L, Leaf P, Connolly F. Preparing Students for Success:

Differential Outcomes by Preschool Experience in Baltimore City, Maryland. *Prev Sci.* 2020 May;21(4):467-476. doi: 10.1007/s11121-019-01069-3. PMID: 31883063; PMCID: PMC7166150.

16. Avelar, D., Hull, D., & Middlemiss, W. (2023). Children's pre-academic school readiness and home learning activities: A moderated-mediation analysis of home visiting. *Frontiers in Psychology, 14*, 1245893. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1245893>
17. https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/TO4_PRACTICE_GUIDE_Preparing-for-School_07222022_v6.pdf

Profil Penulis

Togu Pardamean adalah seorang praktisi perkembangan gerak yang berfokus pada perkembangan perseptual motorik pada anak. Sebagai pendiri Metode GIF dan pencipta konsep Stimulasi Gerak Alfabet Engram Kinestetik, ia telah membantu banyak anak dan orang tua dalam memahami pentingnya gerak sebagai fondasi utama dalam kesiapan belajar dan perkembangan kognitif.

Dengan pengalaman bertahun-tahun dalam mendalami hubungan antara gerak, persepsi, dan pembelajaran, Togu Pardamean mengembangkan metode yang berbasis pada prinsip neuromotorik dan stimulasi kinestetik, membantu anak-anak membangun keterampilan motorik, koordinasi, serta daya ingat melalui pendekatan yang menyenangkan dan aplikatif.

Dedikasi dan eksplorasi mendalam dalam bidang ini menjadikannya sebagai salah satu praktisi yang diakui dalam pengembangan metode stimulasi gerak berbasis perseptual motorik. Ia percaya bahwa setiap anak

memiliki potensi luar biasa yang dapat dioptimalkan melalui pendekatan gerak yang tepat dan sistematis.

Buku ini merupakan salah satu bentuk kontribusinya dalam menyebarkan pengetahuan tentang pentingnya gerak dalam perkembangan anak, serta bagaimana orang tua dan pendidik dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari untuk mendukung kesiapan belajar anak secara optimal.

Transisi dari rumah ke sekolah adalah momen krusial bagi anak. Buku ini membantu orang tua memahami kesiapan sosial-emosional, kognitif, motorik, dan kemandirian yang dibutuhkan anak sebelum memasuki sekolah formal. Pendekatan menggunakan Metode GIF (Gerak Integrasi Fungsional) membantu saya untuk bisa mengimplementasikan dan menuangkan pengalaman saya dalam mempersiapkan anak saya memasuki dunia akademik, buku ini menunjukkan bahwa kesiapan sekolah bukan sekadar akademik, tetapi proses menyeluruh yang menghubungkan pikiran, tubuh, dan emosi anak.

Dilengkapi dengan latihan harian, studi kasus, checklist kesiapan anak, serta simulasi dunia sekolah, buku ini bukan sekadar teori, tetapi panduan yang dapat langsung diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. METODE GIF (Gerak Integrasi Fungsional). GIF adalah pendekatan menyeluruh yang memastikan kesiapan anak secara alami, bertahap, dan fungsional melalui: GERAK → Stimulasi motorik dan koordinasi tubuh untuk mendukung kesiapan belajar. INTEGRASI → Menghubungkan aspek sosial-emosional, kognitif, bahasa, dan motorik dalam proses belajar. FUNGSIONAL → Aktivitas berbasis kehidupan nyata agar anak siap menghadapi tantangan di sekolah.

APA YANG AKAN ANDA PELAJARI?

Membangun kesiapan sosial-emosional anak untuk interaksi dan pengelolaan emosi. Melatih keterampilan berpikir, komunikasi, dan pemecahan masalah. Strategi penguatan motorik kasar dan halus agar anak lebih siap dalam aktivitas akademik. Latihan kemandirian sehari-hari dan mengelola rutinitas harian anak. Simulasi hari pertama sekolah untuk mengurangi kecemasan dan meningkatkan kepercayaan diri.

UNTUK SIAPA BUKU INI?

Orang tua dengan anak 4-8 tahun yang ingin mempersiapkan transisi sekolah dengan lancar. Guru PAUD/TK yang ingin memahami peran kesiapan rumah dalam pembelajaran anak. Praktisi pendidikan yang ingin menerapkan pendekatan berbasis penerapan fungsi gerak integrasi fungsional perkembangan anak. Buku ini membantu anak berkembang secara optimal, percaya diri, dan siap menghadapi dunia sekolah yang penuh tantangan.



PENERBIT KBM INDONESIA
Anggota IKAPI
0813 5751 7526 / 0353 3234 874
Kantor : Maguwoharjo, Depok, Sleman-Yogyakarta
@penerbitbukujogja
@penerbit.kbm

