

MICRO TEACHING STRATEGI DAN TEKNIK



**Miatin Rachmawati | Lismawati
Eko Susanto | Fitri Liza**

MICRO TEACHING

Strategi dan Teknik

TIM PENYUSUN:

Miatin Rachmawati

Lismawati

Eko Susanto

Fitri Liza

EDITOR:

Fatimah Hanifatussiddiq

Muthia Kamilla Deraya



PENERBIT KBM INDONESIA

Adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku
buku penulis di tanah air Indonesia. Serta menjadi media sharing
proses penerbitan buku.

MICRO TEACHING

Strategi dan Teknik

Copyright @2024 By Miatin Rachmawati, dkk.
All right reserved

Penulis

Miatin Rachmawati
Lismawati
Eko Susanto
Fitri Liza

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

Sofitahm

Editor

Fatimah Hanifatushshiddiq
Muthia Kamilla Deraya

Background isi buku di ambil dari <https://www.freepik.com/>

Official

Banguntapan, Bantul-Jogjakarta (Kantor I)
Penerbit Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia
Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021
081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>
www.penerbitbukumurah.com

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit.kbmindonesia
@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-202-357-0

Cetakan ke-1, Mei 2025

15 x 23 cm, vi + 269 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit
Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham dan isi
buku dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100. 000. 000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500. 000. 000, 00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1. 000. 000. 000, 00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4. 000. 000. 000, 00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Penulisan buku Microteaching (strategi dan Teknik) merupakan buku pegangan agar dapat memberikan arahan bagi mahasiswa serta dan para pendidik didalam melakukan microteaching. Buku ini juga diharapkan dapat memberikan sebuah petunjuk secara umum, sehingga pola pikir dalam melaksanakan rangkaian kegiatan microteaching, mulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup dalam pembelajaran.

Mengajar merupakan istilah kunci yang hampir tak pernah luput dari pembahasan mengenai pendidikan, hal ini disebabkan karena faktor kekuatan hubungan antara keduanya. Sebagian orang menganggap mengajar hanya sebagian dari upaya pendidikan saja, sebagian lainnya mengajar hanya dianggap sebagai salah satu alat atau cara dalam menyelenggarakan pendidikan, dan bukan menjadi bagian dari pendidikan itu sendiri

Buku Microteaching (Strategi dan Teknik) akan direvisi sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan kondisi perkembangannya setiap tahun. Penyusunan buku panduan microteaching ini sangat membutuhkan waktu dan pemikiran yang mendalam, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak akan begitu bermanfaat guna penyempurnaan dimasa yang akan datang.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
BAB 1 PRAKTEK MENGAJAR (MICRO TEACHING)	1
A. Konsep Praktek Mengajar (Micro Teaching)	1
B. Tujuan Praktek Mengajar	7
C. Komponen dan Elemen dalam Praktek Mengajar	9
BAB 2 PERENCANAAN DAN PENGELOLAAN PRAKTEK MENGAJAR	25
A. Mengidentifikasi Perencanaan Pengelolaan Pembelajaran	25
B. Tujuan Perencanaan Pembelajaran	29
C. Memilih Metode Pembelajaran yang Sesuai	30
D. Persiapan Rencana Pembelajaran dan Materi Pengajaran	36
E. Mengatur Ruang Kelas Dalam Proses Pengajaran	42
BAB 3 MEKANISME PRAKTEK MENGAJAR	47
A. Pelaksanaan Menjelaskan dan Demonstrasi	47
B. Pertanyaan dan Penyelidikan	52
C. Penguatan dan Umpan Balik	60
D. Penggunaan Alat Bantu Visual dan Multimedia	74

E. Manajemen Kelas dan Disiplin -----	77
BAB 4 PRAKTEK MENGAJAR (MICRO TEACHING) ---	81
A. Aktivitas Pemanasan dan Strategi Keterlibatan-----	81
B. Pengajaran yang Efektif -----	86
C. Memantau Kemajuan dan Pemahaman Siswa-----	90
D. Mengatasi Kebutuhan Pembelajaran Individu -----	92
E. Manajemen Waktu dan Pengaturan Kecepatan -----	96
BAB 5 PENILAIAN DAN EVALUASI DALAM MENGAJAR -----	105
A. Teknik Penilaian Formatif dan Sumatif -----	105
B. Memberikan Umpan balik yang Konstruktif kepada Siswa -----	113
C. Refleksi Diri dalam Pengembangan Profesional-----	125
D. Umpan Balik Dari Rekan Sejawat -----	131
BAB 6 PRAKTEK MENGAJAR PADA TINGKAT KELAS YANG BERBEDA -----	139
A. Praktek Mengajar Sekolah Dasar -----	139
B. Praktek Mengajar Sekolah Menengah Pertama-----	151
C. Praktek Mengajar Sekolah Menengah Atas ----	160
D. Praktek Mengajar Pendidikan Tinggi -----	165

BAB 7 TANTANGAN DAN SOLUSI DALAM PRAKTEK MENGAJAR -----	173
A. Menghadapi Masalah Perilaku Siswa -----	173
B. Mengelola Keterbatasan Waktu -----	181
C. Mengatasi Kebutuhan Pembelajaran yang Beragam -----	188
D. Meningkatkan Keterlibatan dalam Kelas -----	198
BAB 8 INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM PENGAJARAN -----	203
A. Menggunakan Aplikasi dan Perangkat Lunak Pendidikan-----	203
B. integrasi Sumber Daya Multimedia dan Interaktif -----	211
C. Praktek Mengajar Online dan Kelas Virtual-----	214
D. Pertimbangan Etika dan Kewarganegaraan Digital-----	222
BAB 9 PENGEMBANGAN REFLEKSI GURU BERKELANJUTAN -----	229
A. Menganalisis Efektivitas Pengajaran -----	229
B. Mengidentifikasi Area Peningkatan -----	242
C. Mencari Kesempatan Pengembangan Profesional-----	246
BAB 10 TEMPLATE PENILAIAN MICROTEACHING -----	253
DAFTAR PUSTAKA -----	259
PROFIL PENULIS -----	267

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. (2021). Manajemen Kepala Sekolah dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 75.
- Abdulloh, Muhammad. "Pembaharuan Pemikiran Mahmud Yunus Tentang Pendidikan Islam Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Modern." *Jurnal Al-Murabbi* 5.2 (2020): 22-33.
- Ahlaro, S. R. (2020). Kriteria Metode Pembelajaran Yang Baik dan Efektif. *Jurnal Masalah Pastoral*.
- Ali, M. 2008. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Ani Widayati. (2004). Metode mengajar sebagai strategi dalam mencapai tujuan belajar mengajar. *Jurnal Pendidikan akuntansi Indonesia*, 3(1), 1–61.
- Ardi, M. (2014). Pelaksanaan pembelajaran bagi mahasiswa program studi ppkn STKIP-PGRI Pontianak. *Jurnal Edukasi*, 1(88), 75–84.
- Argyris, Chris. (1999). *On Learning Organization*, uk: Blackwell Published.
- Armstrong, David G. And tom V. Savage. (1983). *Secondary Education*. Macmillan Publishing Co., Inc. New York.
- Ariani, Niken & Haryanto, Dany. 2010. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Aris Munandar. (1997). *Hubungan antara Karakteristik*

- Individual dan Lingkungan dengan Stress Kerja Guru di Sulawesi Utara*. Disertasi: Jurusan Manajemen Pendidikan. Pascasarjana Malang
- Asri, Muhammad. "Dinamika kurikulum di Indonesia." *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 4.2 (2017): 192-202.
- Assegaf, Abd. "*Konfigurasi Teori Pendidikan John Dewey Dan Al-Abrasy (Implementasi bagi Pendidikan Islam di Indonesia)*." (2006): 1-42.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. Jakarta.
- Bafadhol, Ibrahim. "*Lembaga pendidikan islam di indonesia*." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 6.11 (2017): 14. Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: Rosda Karya, 2011.
- Bredekamp, Sue dan Rosegrant, Teresa (eds). (1992). *Reaching Potentials: Appropriate Curriculum and Assessment for Young Children*, Vol. 1.
- Cook B.G, et al. (2000) "*Teacher's Attitudes Toward their Included Students with Disabilities*".*Exceptional Children*. Fall 2000;67, 1; proquest Education Journals pg. 115
- Connell JP, Wellborn JG. *Competence, autonomy, and relatedness: a motivational analysis of self-system processes*. In: Gunnar MR, Sroufe LA, eds. *Self Processes in Development: Minnesota Symposium on Child Psychology*. Vol. 23. Chicago, Ill: University of Chicago Press; 1991:43-77.
- Cooper, H.M & Tom, D.Y.H.(1984)."*Teacher expectation research: A review with implications for classroom*"

- [Online].Elementary School Journal. 85(1), 77-89.
Tersedia: <http://www.nwrel.org/scpd/re-engineering/rycu/ReferenceDetails.Asp?Refid=188> [4 Februari 2007]
- Damanik, R., Sagala, R. W., & Rezeki, T. I. (2021). *Keterampilan dasar mengajar guru* (Vol. 1). Umsu press.
- Daramola, S.O. (1991). Teaching practice and university admissions for NGE graduates *Ilorin Journal of Education*, 2(1), 88-94.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran, Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Delima, Dwi, Dkk. 2018. *Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengatasi Penyebab Kesulitan Belajar Siswa SMP Negeri 18 Kendari*. J. Bening. 2(1): 120.
- Dewi, Adinda Putri Surya, and Muhammad Taufik Hidayat. "Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Pengajaran yang Efektif." *Jurnal Basicedu* 6.3 (2022): 4367-4373.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Doni Kusuma A, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Grasindo, 2007.
- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. (2011). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. In *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Ahlaro, S. R. (2020). Kriteria Metode Pembelajaran Yang Baik dan Efektif. *Jurnal Masalah Pastoral*.

- Ani Widayati. (2004). Metode Mengajar Sebagai Strategi Dalam Mencapai Tujuan Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan AKuntansi Indonesia*, 3(1), 1–61.
- Ardi, M. (2014). Pelaksanaan pembelajaran bagi mahasiswa program studi PPKn STKIP-PGRI Pontianak. *Jurnal Edukasi*, 1(88), 75–84.
- Bamualim, A. B. mar. (2020). Metode Sosiodrama Dalam Pembelajaran Menurut Perspektif Islam. In *ACIET: Annual Conference on Islamic Education and Thought* (Vol. 1, Issue 1, pp. 12–25).
- Dewanti, R., & Fajriwati, A. (2020). Metode Demonstrasi Dalam Peningkatan Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 11(1), 88–98.
- Dr. H. Asep Herry Hernawan, M. P. (2015). *Pengenalan dan Standarisasi Microteaching dan Laboratorium Microteaching*. 1–12.
- Dr. Hj. Helmiati, M. A. (2013). *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*.
- Fachri. (2020). *Perencanaan Pengajaran dalam Pembelajaran*. Bdkmakassar.Kemenag.Go.Id.
- Fitriani, Jatul, & Siti Zulpa Zahra. (2022). Problematika Mahasiswa Calon Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Micro Teaching di STIQ Amuntai. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(3), 259–267.
<https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.948>
- Hakim, L. (2021). Peranan Program Praktek Mengajar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Pondok Modern Al-Istiqamah Ngatabaru. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 151–178.

- Husna, U., & Thohir, M. (2020). Religious moderation as a new approach to learning Islamic religious education in schools. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1), 199–222.
<https://doi.org/10.21580/nw.2020.14.1.5766>
- Ichsan, M. (2016). Psikologi Pendidikan Dan Ilmu Mengajar. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(1), 60–76. <https://doi.org/10.22373/je.v2i1.691>
- Juniarti, C. E. (n.d.). *Pentingnya komunikasi efektif dalam pengelolaan kelas yang sukses*.
- Khoiri, M. (2021). Strategi Pembelajaran Guru dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Ditengah Pandemi Covid-19 Di SD Negeri 66 Gantarang Kabupaten Sinjai. *Jurnal Transformatif (Islamic Studies)*, 5(1), 75–94.
- Lanny Loa Fakultas Sastra dan Pendidikan Bahasa, M., Pendidikan Bahasa Mandarin, J., & Widya Kartika, U. (n.d.). *Analisis Penggunaan Metode Pembelajaran Sosiodrama dalam Pengajaran Percakapan Seminar Nasional Ilmu Terapan (SNITER) 2018-Universitas Widya Kartika* (pp. 2–3).
- Maemunah. (2018). Membangun Pendidikan yang Mandiri dan Berkualitas pada Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian 2018 Univeristas Muslim Nusantara Al-Washliyah*, 0(September), 2016–2018.
<http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/Prosiding/article/view/423/408>
- Marlina, M. (2020). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*.

- Mu'minah, I. H. (2021). Studi Literatur: Pembelajaran Abad-21 Melalui Pendekatan Steam (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) dalam Menyongsong Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 3, 584–594.
- Pakaya, F. A. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Metode Diskusi. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(3), 193. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.3.193-198>
- Purnanindya, R., & Munir, M. (2013). Pengembangan Game Edukasi Ular Tangga Sebagai Media Pembelajaran TIK untuk Siswa Kelas 3 SD Negeri Pujokusuman 2 Yogyakarta. *Jurnal Elektronik Pendidikan Teknik Informatika*, 2(1), 2.
- Qasim, M., & Maskiah. (2016). Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Diskursus Islam*.
- Rabukit Damanik, M.Pd, Rakhmat Wahyudin Sagala, M.Hum, Tri Indah Rezeki, M. H. (2021). Keterampilan Dasar Mengajar Guru. In *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Rahayu, A. P., & Riau, U. (2020). *Meraih Puncak Prestasi: Perangkat Pembelajaran yang Tepat sebagai Kunci Keberhasilan Siswa*.
- Raja Abdullah Raja Ismail, & Daud Ismail. (2018). Aplikasi 'Konsep 4C' Pembelajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Pelatih Pengajian Agama Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail. In *Asian People Journal (APJ)* (Vol. 1, pp. 45–65). <https://journal.unisza.edu.my/apj/index.php/apj/article/view/8>

- Sastro Slamet, S. (2020). Hubungan Strategi Umpan Balik (Feedback), Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PPKn di SMK. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 39–56.
<https://doi.org/10.29407/pn.v5i2.14539>
- Sihotang, H., & Simorangkir, S. T. (2020). *Buku Pedoman Praktik Microteaching*.
- Sitompul, B. (2022). Kompetensi Guru dalam Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(3), 13953–13960.
<https://doi.org/10.31004/jptam.v6i3.4823>
- Sofyatiningrum, E., Sisdiana, E., Ulumuddin, I., Nur'Aini, F., & Sugilar, H. (2020). *Bunga Rampai Umpan Balik Guru Terhadap Proses Dan Hasil Pembelajaran Siswa*.
- Subur, S. (1970). Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 13(2), 214–227.
<https://doi.org/10.24090/insania.v13i2.295>
- Sueni, N. M. (2019). *Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran*. Wacana Saraswati.
- Sumirah, S., Binari, S., Musli, & Miftahuddin, M. (2023). Metode Pembelajaran Demonstrasi Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(2), 397–412.
<https://doi.org/10.56436/mijose.v1i2.165>
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, 1(1), 105–113. <https://pkm.uikabogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/660/569>

PROFIL PENULIS

Miatin Rachmawati



Menempuh pendidikan Sarjana (SI) lulus tahun 2012 pada Program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), di Fakultas Humaniora dan Budaya Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, Kemudian dilanjut Magister (S2) lulus pada tahun 2014 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di kampus yang sama yaitu Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Dia memulai karirnya sebagai dosen luar biasa pada tahun 2013 di Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab PPBA Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang . Pada Akhirnya di tahun 2018 sampai sekarang Aktif mengajar di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA) di Fakultas Agama Islam (FAI) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA). Dewasa ini Aktif menulis artikel pada Jurnal dan fokus penelitiannya pada Pendidikan Bahasa Arab. Sekarang aktif menjadi Anggota Asosiasi Persatuan Guru Bahasa Arab (IMLA') Indonesia.

Lismawati



Menempuh pendidikan S1 di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tahun 2007 di Fakultas Agama Islam Program Studi Kependidikan Islam. Di tahun 2015 lulus S2 di UHAMKA jurusan Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Dia

memulai karirnya sebagai Dosen tetap di UHAMKA sejak tahun 2013; dan di tahun 2015 sampai sekarang dia menjadi dosen tetap di Fakultas Agama Islam di jurusan Pendidikan Agama Islam UHAMKA . Dewasa ini Aktif menulis artikel pada Jurnal dan fokus penelitiannya pada Pendidikan Agama Islam.

Eko Susanto



Akademisi dan praktisi di bidang ekonomi dan keuangan syariah. Lahir di Jakarta, beliau menempuh pendidikan dasar dan menengah pertama di Kecamatan Pesanggrahan sebelum melanjutkan studi di Pondok Pesantren Darussalam Gontor, Ponorogo. Beliau meraih gelar

Sarjana Ekonomi Islam (S1) di Hamfara Yogyakarta dan Sarjana Perbankan Syariah (S1) di Universitas

Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA (UHAMKA) Jakarta. Pendidikan Magister (S2) dalam bidang Keuangan Syariah diselesaikan di ITB Ahmad Dahlan Jakarta Dewasa ini Aktif menulis artikel pada Jurnal dan fokus penelitiannya pada ekonomi dan keuangan syariah.

Fitri Liza



Lahir di Tanah Datar Sumatra Barat, pada tanggal 24 Februari 1970, Menempuh pendidikan Sarjana (S1) lulus tahun 1994 pada Program studi Tarbiyah Bahasa Arab IAIN Syarif Hidayatullah, sekarang Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, Kemudian dilanjut Magister (S2) lulus pada tahun 2004 jurusan Bahasa dan sastra Arab University of Delhi India. Sekarang melanjutkan Program Studi Doktor Pengkajian Islam (S3) Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta konsentrasi Bahasa dan Sastra Arab. Memulai karirnya sebagai dosen dan mengajar Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA) Tahun 1994 (waktu itu masih IKIP Muhammadiyah Jakarta) sampai sekarang. Dewasa ini Aktif menulis artikel pada Jurnal dan fokus penelitiannya pada sastra Bahasa Arab. Selain itu aktif menjadi Anggota Asosiasi Persatuan Guru Bahasa Arab (IMLA') Indonesia.