

Dr. Casmudi, S.Pd., M.M.

PEMBELAJARAN

DIFERENSIASI

ABAD 21

*Konsep Pembelajaran untuk Memenuhi
Kebutuhan Siswa dalam Transformasi Digital*



PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Abad 21

*Konsep Pembelajaran untuk Memenuhi Kebutuhan Siswa dalam
Transformasi Digital*

PENULIS

Dr. Casmudi, S.Pd., M.M.

(Dosen Program Profesi Guru (PPG) 2025)



PENERBIT KBM INDONESIA

adalah penerbit dengan misi memudahkan proses penerbitan buku-buku penulis di tanah air Indonesia, serta menjadi media *sharing* proses penerbitan buku.

PEMBELAJARAN DIFERENSIASI ABAD 21
Konsep Pembelajaran untuk Memenuhi Kebutuhan Siswa
dalam Transformasi Digital

Copyright @2025 By Dr. Casmudi, S.Pd., M.M.

All right reserved

Penulis

Dr. Casmudi, S.Pd., M.M.

Desain Sampul

Aswan Kreatif

Tata Letak

AtikaNS

Editor

Dr. Muhamad Husein Maruapey, Drs., M.Sc.

Background isi buku di ambil dari <https://www.freepik.com/>

Official

Depok, Sleman-Jogjakarta (Kantor)

Penerbit Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia

Anggota IKAPI/No. IKAPI 279/JTI/2021

081357517526 (Tlpn/WA)

Website

<https://penerbitkbm.com>

www.penerbitbukumurah.com

Email

naskah@penerbitkbm.com

Distributor

<https://penerbitkbm.com/toko-buku/>

Youtube

Penerbit KBM Sastrabook

Instagram

@penerbit.kbmindonesia

@penerbitbukujogja

ISBN: 978-634-202-346-4

Cetakan ke-1, Mei 2025

15 x 23 cm, xiv + 234 halaman

Isi buku diluar tanggungjawab penerbit

Hak cipta merek KBM Indonesia sudah terdaftar di DJKI-Kemenkumham dan isi buku dilindungi undang-undang.

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa seizin penerbit karena beresiko sengketa hukum

Sanksi Pelanggaran Pasal 113**Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta**

- i. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
- ii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
- iii. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
- iv. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).



Kata Pengantar

Bayangkan sebuah kelas di mana setiap anak merasa dilihat, didengar, dan dihargai. Di mana perbedaan bukan dianggap masalah, tetapi justru menjadi kekuatan. Kelas seperti itulah yang saya impikan saat menulis buku ini.

Pembelajaran Diferensiasi Abad 21 adalah jembatan menuju masa depan pendidikan yang lebih manusiawi. Buku ini tidak hanya bicara teori, tapi juga membuka ruang bagi praktik, refleksi, dan transformasi. Di tengah perubahan zaman yang begitu cepat, guru tidak bisa lagi menjadi satu-satunya pusat pengetahuan. Kita harus menjadi penyalur cahaya—yang menuntun, bukan memaksa; yang memfasilitasi, bukan menyeragamkan.

Pembelajaran abad 21 menuntut kita mengasah **4C**—*critical thinking, creativity, collaboration*, dan *communication*. Anak-anak bukan sekadar objek belajar, tetapi subjek yang memiliki hak untuk tumbuh sesuai potensinya. Persamaan hak dalam memperoleh pendidikan yang adil dan bermakna adalah tanggung jawab kita Bersama guru, orang tua, dan masyarakat. Buku ini hadir sebagai bagian dari ikhtiar itu.

Saya persembahkan buku ini untuk para guru dan calon Guru, pemerhati anak inklusif, yang hatinya belum letih dan terus bermimpi sambil berjuang, serta percaya bahwa setiap anak layak mendapatkan kesempatan terbaik untuk tumbuh dan bersinar, bersama-sama menaiki tangga masa depan.

Semoga buku ini bermanfaat sebagai shodaqoh berkontribusi untuk Pendidikan Indonesia yang lebih baik.

Balikpapan, 18 April 2025

Penulis

Dr. Casmudi, S.Pd.,M.M.



Ucapan Terima Kasih

Dengan penuh rasa syukur dan hormat, saya menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada **Pemerintah Pusat Republik Indonesia** atas kebijakan besar yang visioner dalam pembangunan **Ibu Kota Nusantara (IKN)**—sebuah tonggak sejarah yang tidak hanya menata ulang lanskap pembangunan nasional, tetapi juga memicu semangat kontribusi kolektif, khususnya di bidang **pendidikan**. Keberadaan IKN menjadi mercusuar harapan dan perubahan, terutama bagi generasi muda di Kalimantan Timur.

Sebagai warga Kalimantan Timur ingin menyampaikan apresiasi yang mendalam kepada **Pemerintah Provinsi Kalimantan Timur**, terus menunjukkan komitmen luar biasa dalam mengupayakan kemajuan pendidikan, serta perhatian yang tak henti bagi tumbuh kembang anak-anak daerah agar mampu menjadi insan pembelajar yang unggul dan berkarakter.

Ucapan terima kasih secara khusus saya tujukan kepada para pemimpin di wilayah penyangga IKN:

1. Pemerintah Kota Balikpapan,
2. Pemerintah Kabupaten Penajam Paser Utara,
3. Pemerintah Kabupaten Kutai Kartanegara, dan
4. Pemerintah Kota Samarinda,

telah mendukung berbagai inisiatif pembangunan pendidikan secara nyata dan bersinergi, menjadi garda terdepan dalam membentuk ekosistem belajar yang berpihak pada masa depan anak-anak kita.

Tak lupa, saya haturkan penghargaan tulus kepada **Rektor Universitas Balikpapan** beserta seluruh jajaran, yang telah memberi ruang, dukungan, dan inspirasi dalam proses penulisan dan penyebarluasan buku ini sebagai bentuk kontribusi akademik bagi pembangunan daerah dan negeri tercinta.

Semoga segala upaya ini menjadi mata rantai kebaikan yang berkelanjutan, demi mencerdaskan kehidupan bangsa dan mewujudkan cita-cita luhur pendidikan yang berkeadilan.

Penulis,

Dr. Casmudi, S.Pd.,M.M.



Daftar Isi

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
RINGKASAN EKSEKUTIF	xiii
BAB 1 - PENDAHULUAN	1
A. Pengantar Umum	2
B. Pengantar Pembelajaran Diferensiasi	4
C. Perkembangan Pembelajaran Berdeferensiasi	7
D. Pentingnya Pembelajaran Diferensiasi Di Abad 21	9
E. Sasaran Pembaca	12
F. Kesimpulan	13
BAB 2 - TEORI DAN LANDASAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI	15
A. Teori Belajar Yang Mendasari Pendekatan Diferensiasi	16
B. Teori Lain Yang Mendukung Konstruktivisme	22
C. Prinsip-Prinsip Dasar Pembelajaran Diferensiasi	26
D. Kesimpulan	31
BAB 3 - MENGIDENTIFIKASI KEBUTUHAN KEBERAGAMAN BELAJAR ANAK	33
A. Konsep Kebutuhan Belajar dan Keberagaman Siswa	34

B.	Mengembangkan Tujuan Pembelajaran -----	36
C.	Memilih Metode Dan Model Pembelajaran -----	38
D.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kebutuhan Belajar -----	41
E.	Menggunakan Metode Dan Model Dalam Pembelajaran Diferensiasi (Marzano,2007) -----	42
F.	Kesimpulan -----	44
BAB 4 - STRATEGI DAN TEKNIK PERENCANAAN		
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI -----		47
A.	Pengertian Strategi Perencanaan Pembelajaran Abad 21 -----	48
B.	Perbedaan Strategi Dan Metode Pembelajaran Abad 21 -----	49
C.	Pengelolaan Kelas Yang Mendukung Pembelajaran Berdiferensiasi-----	59
D.	Teknik Menentukan Kata Kerja Operasional (Kko) Dalam Menyusun Tujuan Dan Evaluasi Pembelajaran -----	60
E.	Kesimpulan -----	63
BAB 5 - EVALUASI DAN PENILAIAN DALAM		
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI -----		65
A.	Konsep Evaluasi Dan Penilaian Berdiferensiasi. -----	66
B.	Penilaian Pembelajaran Berdiferensiasi -----	69
C.	Implikasi Penilaian Diferensiasi Bagi Guru. -----	71
D.	Teknik Penilaian Formatif Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi-----	71
E.	Konsep Evaluasi Dan Penilaian Berdiferensiasi-----	78
F.	Kesimpulan -----	93
BAB 6 - PEMILIHAN METODE DAN MODEL		
PEMBELAJARAN SERTA TEKNIK MENGELOLA KELAS -----		95
A.	Pemilihan Metode Dan Model Pembelajaran Berdiferensiasi--	96
B.	Pengelolaan Kelas Pembelajaran Diferensiasi -----	100
C.	Efektivitas Teknik Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Diferensiasi -----	103
D.	Kesimpulan -----	105
BAB 7 - GAYA BELAJAR UNTUK PEMBELAJARAN		
DIFERENSIASI -----		107
A.	Mengidentifikasi Gaya Belajar Siswa -----	108
B.	Teknik Mengidentifikasi Gaya Belajar Siswa -----	110
C.	Teknik Kolaborasi Kelompok Gaya Belajar Dalam Pembelajar An Diferensiasi -----	113

D. Penggunaan Instrumen Untuk Pengendalian Pembelajaran Diferensiasi -----	115
E. Kesimpulan -----	118
BAB 8 - PEMBELAJARAN BERDASARKAN MINAT -----	121
A. Memahami Minat Belajar Siswa -----	122
B. Menarik Minat Siswa Dalam Pembelajaran Diferensiasi-----	123
C. Mengidentifikasi Minat Belajar Siswa -----	125
D. Faktor-Faktor Yang Menentukan Minat Belajar Siswa -----	127
E. Interaksi Belajar Positif Sebagai Penarik Minat Belajar Siswa.	128
F. Mengintegrasikan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Diferensiasi-----	131
G. Kesimpulan -----	136
BAB 9 - MANAJEMEN KELAS PEMBELAJARAN DIFERENSIASI-----	139
A. Menciptakan Suasana Kelas Menyenangkan -----	140
B. Mengatur Diskusi Pembelajaran Diferensiasi Dengan Menyenangkan-----	147
C. Menyiapkan Instrument Pengamatan Diskusi -----	150
D. Kesimpulan -----	153
BAB 10 - TEKNIK REGROUPING KOLABORASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI -----	157
A. Pentingnya Teknik Pengelompokan Siswa Pembelajaran Diferensiasi-----	158
B. Regrouping Siswa Pada Pembelajaran Diferensiasi -----	159
C. Pendekatan Terkini Pembelajaran Diferensiasi -----	161
D. Teknik Pengelompokan Siswa -----	168
E. Implementasi Teknik Pengelompokan Dalam Pembelajaran Diferensiasi -----	172
F. Kesimpulan -----	176
BAB 11 - PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK (PSE) DALAM PENDEKATAN DIFERENSIASI-----	179
A. Mengenal Lebih Dekat Pembelajaran Sosial Emosional (PSE)	180
B. Konsep Kecerdasan Dan Tokoh-Tokohnya -----	182
C. Penelitian Tentang Kecerdasan Emosional-----	183
D. Mengenal Beberapa Kecerdasan Manusia -----	185
E. Kesimpulan -----	193

BAB 12 - ASESMEN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

DIFERENSIASI----- 195

 A. Pendahuluan-----196

 B. Prinsip Asesmen Pembelajaran Diferensiasi -----197

 C. Jenis-Jenis Asesmen Pembelajaran Diferensiasi -----200

 D. Strategi Asesmen Dalam Pembelajaran Diferensiasi -----204

 E. Teknik Implementasi Asesmen Pembelajaran Diferensiasi ---212

 F. Kesimpulan -----216

DAFTAR PUSTAKA ----- 217

PROFIL PENULIS ----- 233



Daftar Tabel

Tabel 1 Contoh Konsep Indikator Penilaian Rubrik Siswa -----	76
Tabel 2 Contoh Penilaian Presentasi Untuk Pembelajaran Diferensiasi -----	78
Tabel 3 Contoh Konsep Indikator Penilaian Rubrik Siswa -----	89
Tabel 4 Contoh Penilaian Presentasi Untuk Pembelajaran Diferensiasi -----	90
Tabel 5 Umpan Balik (Feed Back) Pembelajaran Diferensiasi -----	92
Tabel 6 Penggunaan Metode Dan Model Dalam Pendekatan Diferensiasi -----	100
Tabel 7 Analisis Data Hasil Tes Pelaksanaan Proyek Aspek Pemahaman -----	116
Tabel 8 Input Data Penilaian Portofolio Pembelajaran Diferensiasi	117
Tabel 9 Contoh Input Data Penilaian Pembelajaran Proyek Komprehensif -----	118
Tabel 10 Identifikasi Minat Belajar Siswa Pembelajaran Diferensiasi -----	125
Tabel 11 Instrumen Pengamatan Penilaian Diskusi Kelompok Pembelajaran Diferensiasi -----	151



Daftar Gambar

Gambar 1 Catatan Penting Dalam Pembelajaran Diferensiasi -----	12
Gambar 2 Tahapan Kognitif Anak Dalam Teori Konstruktivisme---	17
Gambar 3 Proses Berfikir Kognitif Dalam Teori Konstruktivisme ---	18
Gambar 4 Ilustrasi Pendukung Teori Konstruktivisme (Jean Piaget) -----	21
Gambar 5 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi -----	27
Gambar 6 Teori Psikologis Yang Mendasari Pembelajaran Diferensiasi -----	30
Gambar 7 Langkah Pemahaman Kebutuhan Belajar Siswa-----	36
Gambar 8 Strategi Guru Dalam Pembelajaran Diferensiasi Proses --	57
Gambar 9 Perbandingan Kko Bloom Dan Marzano -----	61
Gambar 10 Langkah Untuk Menentukan KKO-----	63
Gambar 11 Prinsip-Prinsip Penilaian Pembelajaran Diferensiasi ---	70
Gambar 12 Contoh Indikator Penilaian Portofolio Siswa -----	75
Gambar 13 Contoh Indikator Penilaian Portofolio Siswa -----	87
Gambar 14 Mengimplementasikan Metode Dan Model Pembelajaran Diferensiasi -----	99
Gambar 15 Empat Langkah Menerapkan Gaya Belajar Siswa -----	113
Gambar 16 Dampak Minat Belajar Terhadap Prestasi Dan Interaksi -----	124
Gambar 17 Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pembel Diferensiasi -----	131
Gambar 18 Cara Integrasi Aspek Minat Belajar Dalam Pembelajaran Diferensiasi -----	135
Gambar 19 Memahami Proses Menciptakan Kelas Menyenangkan	142
Gambar 20 Menciptakan Suasana Kelas Menyenangkan -----	143

Gambar 21	Strategi Pembelajaran Diferensiasi Menyenangkan -----	145
Gambar 22	Meciptakan Kelas Yang Menyenangkan -----	146
Gambar 23	Pro Dan Kontra Integrasi Deep Learning Dan Diferensiasi -----	163
Gambar 24	Meningkatkan Keterampilan Berfikir Pemecahan Masalah. -----	166
Gambar 25	Elemen (Unsur) Model Pembelajaran Hybrid. -----	167
Gambar 26	Pengelompokan Siswa Pembelajaran Diferensiasi -----	172
Gambar 27	Proses Pembelajaran Diferensiasi Berdasar Minat Belajar Siswa -----	175
Gambar 28	Macam-Macam Kemampuan Kecerdasan Manusia -----	186
Gambar 29	Pentingnya Guru Mempelajari EQ -----	187
Gambar 30	Mempraktikkan Kecerdasan Emosional (EQ) -----	188
Gambar 31	Macam-Macam Kecerdasan Manusia -----	190
Gambar 32	Langkah Meningkatkan Kecerdasan Sosial -----	192
Gambar 33	Pandangan Pro Dan Kontra Penilaian Diferensiasi -----	199
Gambar 34	Perbedaan Peran Asesmen -----	203
Gambar 35	Strategi Penilaian Diferensiasi -----	204
Gambar 36	Pentingnya Asesmen Yang Valid Dan Reliabel -----	209
Gambar 37	Kelamahan Asesmen Diferensiasi -----	210
Gambar 38	Implementasi Asesmen Pembelajaran Diferensiasi -----	212



Ringkasan Eksekutif

Buku *Pembelajaran Diferensiasi Abad 21* lahir dari keprihatinan dan harapan. Dari ruang-ruang kelas yang saya amati, tampak jelas bahwa anak-anak hadir dengan wajah penuh harapan, mereka membawa latar belakang beragam dan tersimpan cara belajar, menurut gaya belajarnya masing-masing. Ada yang cepat menyerap, ada yang butuh waktu. Ada yang senyap namun jenius, dan ada pula yang ekspresif tapi sering disalahpahami. Di tengah keberagaman itu, satu hal menjadi terang: pembelajaran satu cara untuk semua (*one size for all*) tidak lagi relevan di zaman digital pada saat ini..

Buku ini menawarkan pendekatan **pembelajaran berdiferensiasi** berbasis teori **konstruktivisme** dan **humanisme**, yang berpadu kuat dengan semangat **pembelajaran abad 21**—mengasah keterampilan **4C**: *Critical Thinking, Creativity, Collaboration*, dan *Communication*. Guru tidak hanya mengajar, tetapi menciptakan pengalaman belajar yang inklusif, fleksibel, dan bermakna mendalam.

Didasarkan pada pengamatan lapangan yang mendalam, buku ini memberikan strategi konkret untuk menjawab tantangan guru masa kini—terutama mereka yang mengajar di kelas dengan siswa inklusif, multikultural, dan beragam kemampuan baik di tengah Kota maupun di daerah tertinggal. Inilah panggulan utama buku ini untuk para siswa di berbagai lingkungan beragam.

Buku ini bukan sekadar bacaan, tapi cermin reflektif dan panduan praktis. Didalamnya disajikan menyentuh hati, menguatkan niat, dan menyalakan kembali semangat mengajar yang mungkin sempat redup. Untuk semua guru yang percaya bahwa setiap anak bisa tumbuh dan bersinar dengan caranya sendiri untuk mampu Bersama-sama menaiki tangga masa depan yang mereka ciptakan mulai dari pembelajaran di dalam kelas, dengan segala dinamikanya, ini semuanya dipersembahkan untuk Anda.



Daftar Pustaka

- Bernie Thrilling & Charles Fadel. *21 St, Century Skills Learning*, (4C Jossey-Bass; 2009.
- Alfina A, Anwar RN. *Manajemen Sekolah Ramah Anak PAUD Inklusi*. Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. 2020 Mar 31;4(1):36–47.
- Rachman I, Ramadan BS, Tanjung A, Matsumoto T. *Transformation of Environmental Education (EE) into Education for Sustainable Development (ESD) in Indonesia : Recent Trends , Gaps Assessment , and Policy Recommendation*. 2024;5(6):1131–48.
- Widyawati R, Rachmadyanti P. *Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPS di Sekolah Dasar*. JPGSD. 2023;11(2):365–79.
- Sinuraya AM, Asbari M, Hillary S, Perangin B. *Tantangan dan Inovasi Pendidikan Indonesia : Evaluasi , Solusi , Ekspektasi*. 2024;03(05):33–6.
- Muhammad R, Larasati HA, Susanti R, Pakaenoni F, Rahmadani A. *Kajian Literatur Peran Artificial Intelligence dalam Mendukung Strategi Pembelajaran Diferensiasi pada Mata Pelajaran Kimia di Sekolah*. Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha. 2024;8(1):1–9.
- Kurniawan K, Ansar A, Arwildayanto A. *Implementasi Program Sekolah Ramah Anak pada Sekolah Menengah Atas*. Jurnal Administrasi Pendidikan. 2020 Oct 1;17(2):163–78.

- Tomlinson CA. *Classroom Responding to the Needs of All Learners* 2nd Edition. Artículo científico. 2014;1–25.
- Adnin I, Sapriya S, Nuriyani R, Ramadhan AR, Damayanti S, Putra AN. *Analisis Implikasi Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran PKN*. *Educatio*. 2023;18(2):304–14.
- Sutrisno LT, Muhtar T, Herlambang YT. *Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Sebuah Pendekatan untuk Kemerdekaan*. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*. 2023;7(2).
- Sousa DA, Tomlinson CA. *Differentiation and the Brain: How the Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom*. Solution Tree Press. 2011;214.
- Pozas M, Letzel V, Lindner KT, Schwab S. *DI (Differentiated Instruction) Does Matter! The Effects of DI on Secondary School Students' Well-Being, Social Inclusion and Academic Self-Concept*. *Front Educ* (Lausanne). 2021;6(December):1–11.
- Agung M, Ratna Dewi, Arfiah Ainun Salsabila. *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Konten, Proses, dan Produk untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama*. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*. 2024;8(2):759–80.
- Tomlinson CA. *The Rationale For Differentiating Instruction In Academically Diverse Classrooms*. *Differentiate Instruction : in Academically Diverse Classrooms*. 2017;12–8.
- Sulisworo D, Fitrianawati M, Cahya Subrata A, Nur Oktavianti I, Prayogi I, Maryani I, et al. *Transformasi Pendidikan Abad XXI Sebuah Bunga Rampai. Pertama*. Sudaryanto, editor. Yogyakarta: K-Media; 2024.
- Tomlinson CA., Strickland CA. *Differentiation in practice : a resource guide for differentiating curriculum. [2], grades 9-12*. Association for Supervision and Curriculum Development; 2005.

- Smith M, Donnellan N, Cavadino A, van Roijen M, McGlashan Fainu H. *Evaluation of a multicomponent infrastructural and app-based intervention to increase children's active school travel: A multiple methods study in Tāmaki Makaurau/Auckland, Aotearoa/New Zealand*. Social Sciences and Humanities Open [Internet]. 2024;10(September 2023):100980. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100980>
- Wardani K, Darmawan P. Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Pendekatan Keragaman Peserta Didik Untuk Memenuhi Target Kurikulum. 4(7):2024.
- Schunk DH. *Learning theories: an educational perspective*. Pearson; 2012. 561 p.
- Handbook Of Research On Science Education* Volume III.
- Penulis T, Harefa E, Achmad Ruslan Afendi MnH, Perdy Karuru Ma, Sulaeman Mp, Alice Yeni Verawati Wote Mp, et al. *Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran* [Internet]. Available from: www.buku.sonpedia.com
- Khoerunnisa P, Aqwal SM. *Analisis Model-model Pembelajaran*. Fondatia. 2020;4(1):1–27.
- Good M. *Differentiated instruction: Principles and techniques for the elementary grades. Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree*. 2006;4(1):1–34.
- Figure 1.1 As With Clothing, So With Lessons: One Size Does Not Fit All [Internet]. 2013. Available from: www.corwin.com.
- Tomlinson CA. *Classroom Responding to the Needs of All Learners* 2nd Edition. Artículo científico [Internet]. 2014;1–25. Available from: www.ascd.org/desks-copy.
- Tomlinson CA. *The Rationale For Differentiating Instruction In Academically Diverse Classrooms. Differentiate Instruction: In Academically Diverse Classrooms* [Internet]. 2017;12–8. Available from: <http://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/publications/books/HowtoDifferentiateInstructioninAcademicallyDiverseClassrooms-3rdEd.pdf>

- Tomlinson CA, Strickland CA, Tomlinson CA, Strickland CA. *Differentiated in Practice: Resource guide for differentiating curriculum*. 2005. 1–384 p.
- Thamrin PA, Nasuah R, Talaohu N, Almasi M. *Digital Transformation In Education Management Optimizing Technology For Effective Learning*. 2024;6(2):73–88.
- Rakhmah AZ, Pradikto S. “Pengaruh Metode Pembelajaran yang Efektif terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah SMA Negeri 3 Pasuruan.” *Jurnal BIMA-Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 2025 Feb;3 Nomor 1(Pembelajaran di sekolah).
- Kembar A. *Makalah Pengertian Identifikasi Masalah* [Internet]. 2019. p. 12. Available from: <https://iainsamarinda.academia.edu/abdulhalim/Papers>
- Mardianus Sinuraya A, Asbari M, Br SH, Angin P. *Tantangan dan Inovasi Pendidikan Indonesia: Evaluasi, Solusi, Ekspektasi Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo, Indonesia. Journal Of Information Systems And Management* [Internet]. 2024;03(05). Available from: <https://jisma.org>
- Sinuraya AM, Asbari M, Hillary S, Perangin B. *Tantangan dan Inovasi Pendidikan Indonesia: Evaluasi , Solusi , Ekspektasi*. 2024;03(05):33–6.
- Bernie Thrilling & Charles Fadel. *21 St Century Skills* (4C). Jossey-Bass; 2009.
- Personalisasi S, Menggunakan P, AI C. Strategi Personalisasi Pendidikan Menggunakan Chatbot AI*. 2025;(February).
- 9 Differentiation Intruction Strategy.
- Akdemir AS, Turgut M, Üniversitesi Ö. *Learning and Teaching: Theories, Approaches and Models* [Internet]. Zeki Kaya SA, editor. Ankara-Turkey: CozumEgitim Yayincilik; 2016. 1–132 p. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/304119354>
- Karrenbauer C, Brauner T, König CM, Breitner MH. *Design, development, and evaluation of an individual digital study assistant for higher education students. Educational*

- Technology Research and Development* [Internet]. 2023;71(5):2047–71. Available from: <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10255-8>
- Kata Kerja Operasional (KKO)* Edisi Revisi Teori Bloom.
- Kajian J, Pendidikan P, Di M, Penggerak S. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan , Satuan Pendidikan Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022 / 2023 . *Tujuan pembelajaran siswa selaras dengan kurikulum* 2024;12(2):868–79.
- ASCD. *Key Elements of Differentiated Instruction What Can Teachers Differentiate? Content Content means the knowledge, understanding, and skills (KUD) that students need to*. 2011.
- Rahman B. *Refleksi Diri Dan Peningkatan Profesionalisme Guru. Jurnal Paedagogia* [Internet]. 2014;17(1):1–12. Available from: <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/paedagogia>
- Utami SPT, Rustono R, Akhiroh NS, Handoko L. *AI for Teachers Project: Pengembangan Kompetensi Pedagogi Guru dalam Mengintegrasikan Teknologi Kecerdasan Artifisial. Dedikasi Pkm* [Internet]. 2025 Jan 1;6(1). Available from: <https://openjournal.unpam.ac.id/index.php/DKP/article/view/44648>
- Godor BP. The Many Faces of Teacher Differentiation: Using Q Methodology to Explore Teachers Preferences for Differentiated Instruction. *Teacher Educator*. 2021;56(1):43–60.
- Deskriptif Skor TKKB dan APM terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XII di SMAN, Cimahi K, SMKN dan. Validitas Prediktif Skor Tes Ketahanan dan Ketenangan Berpikir (TKKB) dan Advanced Progressive Matrices (Apm) Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. 2017.
- Adnin I, Sapriya S, Nuriyani R, Ramadhan AR, Damayanti S, Putra AN. *Analisis Implikasi Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran PKn*. *Educatio*. 2023;18(2):304–14.

- Najmudin D, Qurrotul 'ain S. *Penilaian Portofolio Sebagai Instrumen Pengukuran Kompetensi Peserta Didik. Celebes Journal of Elementary Education*. 2:2024–5.
- Maulina I, Hazilina H. *Implementasi Penilaian Portofolio di Taman Kanak-kanak Era Pandemi COVID-19. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2022 Feb 25;6(4):3351–60.
- Lam R. *E-Portfolios for self-regulated and co-regulated learning: A review*. Vol. 13, *Frontiers in Psychology*. Frontiers Media S.A.; 2022.
- Marheni W, Wira Lestari P, Sababalat L, Novalia L, Teologi ST, Arastamar I. *Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif*. *Student Scientific Creativity Journal*. 2025;3(1):48–56.
- Brookhart SM. *Browse Excerpts From Ascd Books*: <http://www.ascd.org/books> Effective Feedback Association for Supervision and Curriculum Development [Internet]. Available from: www.ascd.org/memberbooks
- Andriyan D, Trihantoyo S. *Pengelolaan Sekolah Ramah Anak Untuk Meningkatkan Karakter Siswa*.
- De S, Durso O, Afonso LE. *Análise das Características Individuais Associadas com a Resiliência de Discentes de Contabilidade*. *Researchgate* [Internet]. 2021;(Analise das Características Individuais Associadas). Available from: <https://www.researchgate.net/publication/352006345>
- Widyawati R, Rachmadyanti P. *Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPS di Sekolah Dasar*. *JPGSD* [Internet]. 2023;11(2):365–79. Available from: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/52775>
- Taufiq Hidayat S, Istyowati A, Pratiwi HY. *Penerapan Inkuiri Terbimbing dan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis*. *Jurnal*

- Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan. 2023;37(48):787–802.
- Guido M, Sinclair A. *20 Differentiated Instruction Strategies and Examples*. Prodigy. 2021;11–2.
- Chandra R, Wahyoedi S, Pramono DMW, Prasasti S. *Efektivitas Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Siswa TK*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti [Internet]. 2024 Nov 3;11(4):1077–88. Available from: <https://jurnalilmiah.citrabakti.ac.id/jil/index.php/jil/article/view/3908>
- Analisis Efektifivitas Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar* [Internet]. 2023. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/371279845>
- Learning Styles According to The VARK Model for Eighth Grade Students in Biology*. Qalaai Zanist Scientific Journal. 2023 Apr 17;8(2).
- Seven T, Styles L. *Understanding The Seven Learning Styles*. Blog. :1–5.
- Fuadah N. *Types of learning styles*. Faculty of teacher training and education. 2023;(November).
- Pashler H, McDaniel M, Rohrer D, Bjork R. *Learning styles concepts and evidence*. *Psychological Science in the Public Interest, Supplement*. 2008;9(3):105–19.
- M. Nur Ghuftron. Rini Risnawati S. *Gaya Belajar*. 2012. p. 1–146.
- Guru C, Kolb D, *Analysis S, In A. Analisis Gaya Belajar David Kolb* (Diverger , Assimilator , Converger ,. 2024;10:635–44.
- Zaharah Z, Silitonga M. *Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) di SMP Negeri 22 Kota Jambi*. Biodik. 2023 Sep 29;9(3):139–50.
- Syaputri SA, Condro &, Werdiningsih E. *Pengaruh Gaya Belajar Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Penalaran Matematika*. Original Research. 2022;283–8.
- Fuadi D, Widyasari C, Prayitno HJ, Pristi ED, Syaadah H, Muliadi M, et al. *Pemberdayaan Guru dan Fasilitator dalam*

- Pembelajaran Berdeferensiasi dengan Pendekatan Pendidikan Berpihak pada Anak di Sanggar Belajar Permai Penang Malaysia*. Buletin KKN Pendidikan. 2023;5(2):117–24.
- Penggunaan Kecerdasan Buatan Untuk Personalisasi Pengalaman Belajar*.
- Afifah N, Dina M, Khasanah N, Ahmad DN. *Perubahan Tingkah Laku Siswa Sekolah Dasar Akibat Interaksinya Dengan Media Sosial*. Vol. 8, Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu. 2024.
- Afzaal M, Zia A, Nouri J, Fors U. *Informative Feedback and Explainable AI-Based Recommendations to Support Students' Self-regulation*. Technology, Knowledge and Learning [Internet]. 2024;29(1):331–54. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10758-023-09650-0>
- Ramdani A, Syukur A, Permatasari I, Yustiqvar M. *Student Concepts' Mastery: Teaching Materials Based Learning with SETS Integrated Inquiry*. 2021.
- Ita Puspitasari, Putri Hasanah Kusumaningrum, Septiana Ardiningsih, Sulisetias Dinarti, Teni Wahyuningsih. *Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Mengatasi Keberagaman Gaya Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora. 2024 Jan 8;4(1):82–93.
- Sugiarto A, Erawati E, Soelaksono TP. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa [The Influence of Learning Styles on Student Learning Outcomes]*. Jurnal Teropong Pendidikan [Internet]. 2024 Nov 19;4(2). Available from: <http://ojs.uph.edu/index.php/JTP/article/view/8975>
- Himmah FI, Nugraheni N. *Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi*. Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD). 2023;4(1):31.
- Budi SS, Suhaili N, Irdamurni I. *Konsep gaya Belajar dan Impmentasi Proses Pembelajaran*. Journal of Educational and Learning Studies. 2021;4(2):232–6.
- Peremendikbud Kurikulum Merdeka Nomo 12(2024).

- Prayitno PPI, Bin Idris N, Prayogo MA, Sudinugraha T, Wijayanto A, Dwiatma Y, et al. *Pelatihan Pengembangan Keterampilan Siswa Dengan Menerapkan Teknologi Dalam Pendidikan*. Jurnal Mulia. 2024;3(1):129–33.
- Casmudi, Waskitoningtyas RS, Utomo G. *Upaya Pemberdayaan Orang Tua Miskin Ekstrem melalui Sekolah Ramah Anak untuk Meningkatkan Sarana Sekolah dan Edukasi Parenting di Sekolah Dasar Balikpapan*. Kontribusi: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat. 2024;5(1):73–85.
- Kinanthi EW, Apriani AN, Suryandari S, Ismanto I. *Analisis Implementasi Pembelajaran Diferensiasi pada Kurikulum Merdeka Kelas II di Sekolah Penggerak Kecamatan Jetis*. Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation [Internet]. 2025 Jan 31;4(1):45. Available from: <https://ejournal.almaata.ac.id/index.php/IJEETI/article/view/5058>
- Schweder S, Raufelder D. *Why does a self-learning environment matter? Motivational support of teachers and peers, enjoyment and learning strategies*. Learn Motive. 2024 Nov 1;88.
- Researches D. *Strategi Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Aktivitas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD*. 2024;4(4):214–22.
- Rohmah A, Zulfitria Z. *Strategi Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Aktivitas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD*. Journal of Instructional and Development Researches [Internet]. 2024 Aug 19;4(4):214–22. Available from: <https://www.journal.iel-education.org/index.php/JIDeR/article/view/330>
- Widharyanto B, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta MP. *Gaya Belajar Model Vark Dan Implementasinya Di Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. 2017.
- Herwina W. *Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Perspektif Ilmu Pendidikan. 2021;35(2):175–82.

- Pendidikan J, Konseling D. *Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar*. Vol. 4.
- Casmudi, Vidi, Rahayu Sri W, Rendi W, Transformasi Guru dalam Pembelajaran Diferensiasi Berbasis AI Untuk Pemenuhan Kebutuhan Belajar Siswa Miskin Ekstrem Di SD Daerah Penyangga IKN Laporan Penelitian 2025.
- Alfina A, Anwar RN. *Manajemen Sekolah Ramah Anak Paud Inklusi*. Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. 2020 Mar 31;4(1):36–47.
- Kamal F. Analisis kebijakan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. UIN jakarta. 2011;4(1):1–254.
- Teknologi Berbasis Kecerdasan Buatan (AI) dalam Aplikasi Pembelajaran*.
- Shoffan Shoffa Mp, Irma Setyawati Mp, Darmawan Napitupulu M, Amalia Maulana MkE, Batmomolin A, Kep Ns MKes Aisyah Nursyam S, et al. *Teknologi Pendidikan: Inovasi Dan Integrasi Dalam Pembelajaran*.
- Patel D, Kim N. *Differentiated Instruction in Mixed-Ability Classrooms: Experiences of Special Education Teachers*. The Psychological Research in Individuals with Exceptional Needs [Internet]. 2024;2(3):13–20. Available from: <https://journals.kmanpub.com/index.php/prien/article/view/3510>
- Yasir M, Gusnardi dan. *Analisis Tingkat Kepuasan Siswa Dan Motivasi Dalam Pembelajaran Kelompok (Cooperative Learning) Dan Kaitannya Dengan Hasil Belajar Akuntansi Di SMK labor Binaan FKIP Unri Pekanbaru*. Vol. 9, Pekbis Jurnal. 2017.
- Handrianto C. *Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Berbasis Peserta Didik di Era Digital Perkembangan teknologi yang pada bidang komunikasi dan industri , signifikan dalam dunia pendidikan . relevan dalam proses belajar mengajar . unt. 2024;(December).*

- Putri AP, Rahhayu RS, Meidawati S, Ningsih PAR. *Strategi Pembelajaran Melalui Daring Dan Luring Selama*. Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan. 2021;2(1):1–8.
- Eny , Wh H, Nur L, Aftakhul A, Meilani R, Munasyifa A, et al. *Prosiding Webinar Biofair 2023 Manajemen Kelas Yang Efektif Pada Kelas Indoor Dengan Menggunakan Discovery Learning*.
- Keilmuan J, Pendidikan M, Nugraha M, Negeri S, Cikulur SA, Lebak K, et al. *Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran*. 2018;4(01):27–44. Available from: <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/tarbawi>
- Kemampuan-guru-mengelola-kelas-dg Diskusi.
- Pengembangan Pembel Deferensiasi, dg Media AI untuk Hasil Belajar.
- Hubungan Gaya-Kemandiran-Gaya belajar.
- Sudarsana IK, Perdana I, Supinganto A, Casmudi, Sudiani NN, Moybeka AMS, et al. *Multiculturalism And Its Role in Building Character of Teenager*. *Journal of Critical Reviews* [Internet]. 2020;7(19):5972–8. Available from: <http://www.jcreview.com/?mno=133649>
- Casmudi dan Sugianto. *Pengaruh Pelayanan Konseling terhadap Kesejahteraan Kelompok Siswa miskin ekstrem(SME) ditinjau dari dukungan Komite dan Guru di Kota Balikpapan* . Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran. 2024;7(4):15512–21.
- Handayani R, Ritonga ZS, Harahap SA. *Penggunaan Metode JIGSAW Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 101900 Lubuk Pakam*. Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan [Internet]. 2024 May 4;4(1):34–7. Available from: <https://jurnal.medanresourcecenter.org/index.php/PED/article/view/1580>
- Guo D, Shi Y, Chen R. *Environmental affordances and children's needs: Insights from child-friendly community streets in China*. *Frontiers of Architectural Research* [Internet]. 2023;12(3):411–22. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.foar.2022.11.003>

- Ishartiwi, Purwandari, Handoyo, & Damayanto. *The Need Fullfillment of Assistive Technology for Student with Intellectual Disability in Indonesia*. Educational Innovation in Society 5.0 Era: Challenges and Opportunities. 2021.
- Asrifan A. *Integrating AI in Project-Based Learning for Differentiated English Language Instruction: A Scoping Review*.
- Fullan M, Quinn J, Mceachen J. *Praise for Deep Learning: Engage the World Change the World*. Desiree A.Barlett, editor. California US: Corwin-Ontario Principal; 2018.
- Solikhin M, Seno AA, Utami B. *Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Model Problem Based Learning Terintegrasi Role Play untuk Melatihkan Berpikir Kritis Peserta Didik*. Proceeding Biology Education ... [Internet]. 2023;20:54–60. Available from: <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/82558%0Ahttps://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/viewFile/82558/43467>
- Bayly-Castaneda K, Ramirez-Montoya MS, Morita-Alexander A. *Crafting personalized learning paths with AI for lifelong learning: a systematic literature review*. Vol. 9, Frontiers in Education. Frontiers Media SA; 2024.
- Shetu SF, Rahman MM, Ahmed A, Mahin MF, Akib MAU, Saifuzzaman M. *Impactful e-learning framework: A new hybrid form of education*. Current Research in Behavioral Sciences. 2021;2.
- Thomas DR, Lin J, Gatz E, Gurung A, Gupta S, Norberg K, et al. *Improving Student Learning with Hybrid Human-AI Tutoring: A Three-Study Quasi-Experimental Investigation*. In: ACM International Conference Proceeding Series. Association for Computing Machinery; 2024. p. 404–15.
- Gligorea I, Cioca M, Oancea R, Gorski AT, Gorski H, Tudorache P. *Adaptive Learning Using Artificial Intelligence in e-Learning: A Literature Review*. Vol. 13, Education

- Sciences. Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI); 2023.
- Pribadi BA, Lestari S. *Tes Performa Dan Kecerdasan Majemuk*. Wulandari R. *Characteristics and Learning Models of the 21st Century*. Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series. 2021 Mar 30;4(3):8.
- Zaiturrahmi IHA, Belajar, *Pengembangan Pembelajaran Diferensiasi Dengan Integrasi 3-D AI dan Gogle Slide untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa inggris*. De Journal (Dharmas Education Journal). 2024;5(2):830–40.
- Sonang Siregar P, Sofyan H. *Differentiation Learning Models in Mathematics: A Review of Literature*. PPSDP International Journal of Education. 2023;2(2):360 –76.
- Muh. Asriadi AM, Hadi S, Istiyono E, Retnawati H. *Does differentiated instruction affect learning outcome? Systematic review and meta-analysis*. Journal of Pedagogical Research. 2023 Dec 1;7(5):18–33.
- Al Asy'ari AH, Hilmy M. *The Role of Educational Management Strategies to Enhance the Quality of Learning Outcomes in the Digital Age*. International Journal of Social Science and Human Research [Internet]. 2025 Feb 15;08(02). Available from: <https://www.ijsshr.in/v8i2/13.php>
- Saputra D, Said E, Maipauw NJ. *Peran Pendidikan di Era Milenial. Abdimas: Papua Journal of Community Service*. 2020;2(1):18.
- Social-Emotional-Learning-Toolkit.
- Basu A, Mermillod M. *Emotional Intelligence and Social-Emotional Learning: An Overview*. Vol. 1, Psychology Research. 2011.
120. Best Practices In Social-Emotional Learning [Internet]. 2019. Available from: <http://www.edweek.org/ew/articles/2017/05/10/teachers-weave-social-emotional-learning-into-academics.html>
- Doe A. *Emotional Quotient TM*.

- Karapet HN, Misak AS. Asatryan Samvel Misak (2024) *The Role And Impact Of Artificial Intelligence And Social-Emotional Learning In The Social Pedagogue's Work With Children With Special Educational Needs* [Internet]. Vol. 44, Library Progress International|. Available from: www.bpasjournals.com
- Linda Zakiah. *Hubungan Kecerdasan Sosial dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. 2020 Jul 30;32(1):30–52.
- Rahim M, Usman I, Puluhulawa M. *Kecerdasan Sosial Dan Prestasi Belajar Siswa (Tinjauan Dari Persfektif Bimbingan Dan Konseling Belajar)*.
- Greenberg MT. Evidence for Social and Emotional Learning in Schools. 2023.
- Berliana D, Atikah C. *Teori Multiple Intelligences Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Jurnal Citra Pendidikan. 2023 Jul 31;3(3):1108–17.
- Lopez C, Stahl D, Tchanturia K. *Estimated intelligence quotient in anorexia nervosa: A systematic review and meta-analysis of the literature*. Vol. 9, Annals of General Psychiatry. 2010.
- Tomlinson CA, Imbeau MB. *Leading and Managing A Differentiated Classroom 2nd Edition Leading and Managing a Leading and Managing A Differentiated Classroom 2nd Edition* 2023. Available from: www.ascd.org/desckopy.
- Classroom Responding to the Needs of All Learners* 2nd Edition [Internet]. 2014. Available from: www.ascd.org/desckopy.
- Wiyono H, Rahayuningtyas W, Anggoro BK. *Tren Pembelajaran Diferensiasi dalam Kajian Guru di Indonesia: Analisis* Jurnal Terindeks Sinta. JoLLA Journal of Language Literature and Arts. 2024 May 30;4(5):512–20.
- Sidiq Hermawan R, Afrianto I. *Infrastruktur Dan Teknologi Big Data Pada Bidang Pendidikan: Pengoptimalan Proses*

- Pembelajaran Dan Evaluasi Kinerja Siswa*. 2023;(December).
- Efect Differentiation Intructional*.
- Pozas M, Letzel V, Lindner KT, Schwab S. *DI (Differentiated Instruction) Does Matter! The Effects of DI on Secondary School Students' Well-Being, Social Inclusion and Academic Self-Concept*. *Front Educ* (Lausanne). 2021 Dec 10;6.
- Morales J. *The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education*. *International Journal of Science and Society*. 2022;4(3):140–50.
- Hoffman DM. *Reflecting on social emotional learning: A critical perspective on trends in the united states*. *Rev Educ Res*. 2009;79(2):533–56.
- Efendi1 PM, Iskandar2 S, Kurniawan DT. *Keterampilan Abad 21 Kaitannya dengan Karakteristik Masyarakat di Era Abad 21*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* [Internet]. 2023;6(1):297–307. Available from: <http://dx.doi.org/10.33603/v6i1.8009>,
- Muhamad Zulfikar Mansyur. *Belajar dan Pembelajaran di Abad21*. Yayasan kita penulis; 2024.
- Riley Has. *20 Differentiated Instruction Strategies and Examples* 2024.
- Arter JA, Spandel V. *Using portfolios of student work in instruction and assessment*. *Educational measurement: Issues and practice*. 1992 Mar;11(1):36-44.

Profil Penulis



Dr. Casmudi, M.M., Lahir di Pekalongan Jawa Tengah, adalah sosok pendidik dan penulis berpengalaman memiliki dedikasi tinggi kiprahnya memajukan dunia pendidikan di Kalimantan Timur dan Indonesia. Mengawali karier sebagai seorang guru SMP, SMA dan SMK, pernah mengemban amanah sebagai Pengawas Sekolah Menengah Atas (SMA) tahun

2015 sebagai Pengawas SMA berprestasi Nasional. Mendedikasikan diri sebagai narasumber bagi Guru, SD, SMP dan SMA/SMK sejak tahun 2014 sampai saat ini. Keahlian bersumber dari lapangan membuat pemahaman dalam tentang dinamika Pendidikan dan pembelajaran abad 21

Casmudi, M.M., adalah sosok pendidik dan penulis berpengalaman memiliki dedikasi tinggi kiprahnya memajukan dunia pendidikan di Kalimantan Timur dan Indonesia. Mengawali karier sebagai seorang guru SMP, SMA dan SMK, pernah mengemban amanah sebagai Pengawas Sekolah Menengah Atas (SMA) tahun 2015 sebagai Pengawas SMA berprestasi Nasional. Mendedikasikan diri sebagai narasumber bagi Guru, SD, SMP dan SMA/SMK sejak tahun 2014 sampai saat ini. Keahlian yang bersumber dari lapangan, membuat pemahaman mendalam tentang dinamika pembelajaran yang menghadapi tantangan serta solusi dalam dunia pendidikan

menjadikan sosoknya mampu berkontribusi nyata pada dunia literasi juga tercermin dari buku-buku yang telah beliau tuliskannya, Seperti Strategi Pembelajaran (2010), Menjamin Mutu standar Proses Pembelajaran (2014), Cara mudah Menyusun PTK (2019), Penguatan Pendidikan Karakter Siswa, Manajemen Mutu Pengembangan Guru (2020), Memahami Manajemen & Manajemen Pembelajaran, (2020), Proses Pembelajaran di Era 4.0.

Dr. Casmudi mengabdikan diri sebagai Dosen pada Program Studi Program Profesi Guru (PPG) di Universitas Balikpapan dengan jabatan akademik Lektor Kepala (LK). Bidang Kepakaran (Praktik Latihan Profesi). Pengalaman sebelumnya menjabat sebagai wakil dekan FKIP Universitas Balikpapan 2007-2010, menjabat Dekan FKIP 2020-2025, menjabat wakil Rektor I bidang akademik 2026-2020. Memperoleh pengalaman sebagai penerima hibah penelitian dan penagabdian kepada masyarakat (LKM) tahun 2024 dari Kemendikbud Ristek, dan penerima hibah buku referensi BRIN 2024. Aktif melakukan rumput pendidikan hingga level kebijakan, memberikan perspektif yang unik dan berharga bagi calon-calon guru masa depan.

Samapai saat ini Dr. Casmudi, S.Pd, M.M. aktif membimbing mahasiswa dan Guru dalam penelitian-penelitian pembelajaran dan aktif mengkampanyekan “Pembelajaran berkeadilan bagi semua siswa termasuk “Siswa Miskin Ekstrem”. Bidang inilah yang mengantarkan sebagai penerima hibah sebagai ketua bidang penelitian dan pengabdian yang diikuti oleh sejumlah Dosen dan Mahasiswa. Selain itu aktif mengisi sejumlah seminar di sejumlah wilayah. Atas pengalaman lapangan yang komprehensif, kini aktif menulis jurnal dan menguji program Doctoral (S3) Ilmu Pendidikan, dengan perannya itu semoga menginspirasi dan berkontribusi aktif dalam mencetak generasi pendidik yang berkualitas dan profesional.